

التعليم

١٩٩٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الشطة لم تعد للكتب والاقلام السهم والمطاوي أدوات مدرسية جديدة	الأحرار	١	٩٩/٠٣/٠٤	
		مديرية التعليم بالوادي الجديد تتطلع الى المستوى الاول	الجمهورية	٧	٩٩/٠٣/٠٥	
		التعليم والثقافة الى جانب التوعية اللازمة تنشئ جية سوريا	الأهرام	٨	٩٩/٠٣/٠٥	
		احمد حسني سليمان	الأهرام	٩	٩٩/٠٣/٠٥	
		الأعضاء ومناهج الرياضيات المدرسية ..	الأهرام	١١	٩٩/٠٣/٠٥	
		تعيين عماء الكليات وغياي ديمقراطية التعليم الجامعي	الوقت	١٣	٩٩/٠٣/٠٥	
		شبل بدوان	الشعب	١٦	٩٩/٠٣/٠٥	
		دراسة الفقه المذهبي من ثوابت الازهر .. فلا تغيبوه بالفقه المجمع من المذاهب الأربعة	الشعب	١٧	٩٩/٠٣/٠٥	
		احمد علي طه ريان	الجمهورية	١٨	٩٩/٠٣/٠٥	
		مهمة اولياء الازهر	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٣/٠٥	
		عبد اللطيف قايد	الجمهورية	٢٠	٩٩/٠٣/٠٥	
		لجام التعليم في عهد مبارك .. لفت انظار العالم	الجمهورية	٢١	٩٩/٠٣/٠٥	
		ا.ش.ا	الجمهورية	٢٢	٩٩/٠٣/٠٥	
		الجامعة الألمانية .. لماذا ١٢	المساء	٢٣	٩٩/٠٣/٠٥	
		بمسرية زكريا	المساء	٢٤	٩٩/٠٣/٠٥	
		استمرار قبول طلبات اعارات المعلمين حتى اخر الاسبوع	الأحرار	٢٥	٩٩/٠٣/٠٥	
		هاني المكاي	الأهرام	٢٦	٩٩/٠٣/٠٥	
		تحسين الشباب ضد خطر الايمان	الأهرام	٢٧	٩٩/٠٣/٠٥	
		أيمن خاطر	الأهرام	٢٨	٩٩/٠٣/٠٥	
		خطة ادخال الكمبيوتر والانترنت في ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة وزيادة مساحة العمران إلى ٢٥٪	الأهرام	٢٩	٩٩/٠٣/٠٥	
		نجله ذكري	الأهرام	٣٠	٩٩/٠٣/٠٥	
		كلية التمريض بالاسكندرية مقرا لكليات ومعاهد الجامعات العربية	الأهرام	٣١	٩٩/٠٣/٠٥	
		سميلة نظمي	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٣/٠٥	

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
افتتاح مركز جديد لرعاية المكفوفين بجامعة اسبوط عبد الفتاح بيونس	الأهرام	٢٧	٩٩/٠٣/٠٦	
مؤتمر بالازدر يناقش دور المؤسسات المالية في التنمية العربية والإسلامية الأهرام		٢٨	٩٩/٠٣/٠٦	
ضوابط جديدة للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنوفية زكي السعدني	الوقف	٢٩	٩٩/٠٣/٠٦	
الدروس الخصوصية تستنزف ١٢ مليار جنيه سنوياً بافى الروبى	الجمهورية	٣٠	٩٩/٠٣/٠٧	
حتى لا تتكرر مأساة تسرب أسئلة الثانوية العامة حامد منيا	أكتوبر	٣٣	٩٩/٠٣/٠٧	
الامتحانات في يونية .. والعلاقات ليست متوترة بيني وبين المدرسين بهاء زيتون	أكتوبر	٣٤	٩٩/٠٣/٠٧	
العموم المصرية .. عالمية أحمد شاهين	أكتوبر	٣٥	٩٩/٠٣/٠٧	
تجربة التعليم في مصر قطة نجاح كبير عاطف الخمرى	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٣/٠٧	
الدروس الخصوصية .. مشكلة كل أسرة محمود عبد الرحمن حمودة	الجمهورية	٣٩	٩٩/٠٣/٠٧	
تواطؤ بعض المسؤولين مع مملوك الدروس الخصوصية كريمة سويدان	روز اليوسف	٤٠	٩٩/٠٣/٠٨	
شروط نجاح الجامعات الخاصة الأهرام		٤١	٩٩/٠٣/٠٨	
السنة الخامسة .. ضرورة تعليمية محمود الزياتي	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٣/٠٨	
دور المؤسسات المالية في التنمية الاقتصادية بالمالين العربى والإسلامى الأهرام		٤٤	٩٩/٠٣/٠٨	
تعطل الدراسة لمدة ساعتين بمدرسة تجارية بالهرم لاحتجاج الطالبات على نقل المسئول الإدارى محمد شمرخ	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٣/٠٨	

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان للمؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مقارقات جامعية لهيب السباعي	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٣/٠٨
		تلاميذ مصر يشاركون زملائهم من ٤٠ دولة في احتفال بكنندا	الأهرام	٤٧	٩٩/٠٣/٠٨
		وزير التعليم العالي : عدم إلغاء قسم المرسوم بأداب حلوان	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٣/٠٨
		مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية للتدريب لتنمية المهارات في عالم جديد	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٣/٠٨
		تمكريم الدكتور مفيد شهاب باعتباره صاحب مبادرة التقييم والمعادلة للتعليم الخاص علاء ثابت	الأهرام المسائي	٥٠	٩٩/٠٣/٠٨
		الوزير القاضي والمعادلة في المعادلة !	الأهرام	٥١	٩٩/٠٣/٠٨
		من ينفذ قرار الوزير !	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٨
		تمليقان رسميان ثروت اباظة	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٨
		تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بسوهاج	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩
		عن الاستثمار الحكومي في التعليم أحمد حسب النبي	الأحرار	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩
		مراكز متخصصة لتدريس العربية بجميع أنحاء العالم سمير محمود	الأهرام المسائي	٥٦	٩٩/٠٣/٠٩
		من القلب محسن محمد	المساء	٥٧	٩٩/٠٣/٠٩
		شكراً .. سوزان مجازك .. صاحبة الفضل في نشر لغة الكمبيوتر	المساء	٥٨	٩٩/٠٣/٠٩
		حنان عبد القادر بحث الإجراءات التنفيذية لإعلان مشروع تطوير التعليم	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٣/٠٩

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦١	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٩	المحافظ : انما عار علينا .. واجبتنا ازالته السعيد الشبيطي
٦٣	الوفد	٩٩/٠٣/١٠	مدارس السبينة تستضيف
٦٦	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	شعاب : توفير الانترنت لكل طلاب جامعة عادل اللقاني
٦٧	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	.. وبهذه اليوم لقاء بجامعة القاهرة
٦٨	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	بهاء الدين : لا تنكروا في انشاء شراكة متخصصة للتربية والتعليم ابن المصدي
٦٩	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	مناقشة تقرير لجنة البرامج التعليمية عن التعليم الجامعي المقنوم
٧٠	الاقرام المسائي	٩٩/٠٣/١٠	التربية البشرية .. واجب قومي
٧٣	الاقرا	٩٩/٠٣/١٠	بهاء الدين : ليس لدينا شرطة للمدرسين
٧٣	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	تسمية جهرية الدروس الخصوصية بدمياط علي داود
٧٤	الجمهورية	٩٩/٠٣/١٠	لعلنا في حاجة الى شراكة متخصصة سيد حام
٧٥	الاقبار	٩٩/٠٣/١٠	ضرورة الزام القطاع الخاص باعداد عمالة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا محمد عوفة
٧٦	الاقرام	٩٩/٠٣/١٠	تأييد قرار وزير التعليم بإلغاء امتحان طلاب بالثانوية
٧٧	سليم الخير	٩٩/٠٣/١١	قانون تجريم الدروس الخصوصية كاملية عتريس
٧٨	الجمهورية	٩٩/٠٣/١١	الاقبال على التجارة والزراعة .. وتراجع في القانون واللغات والاعلام جمال حمزة

مجلد رقم : ٥	التصميم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قضية الخبز الحافي .. ١	الجمهورية	٧٩	٩٩/٠٣/١١	فتحي عبد الفتاح
بهاء الدين .. هل ينجم في علاج أخطاء الكمبيوتر ؟	الأحرار	٨١	٩٩/٠٣/١١	بشير العدل
الأولوية لبناء المدارس الجديدة في جنوب الوادي	الأخبار	٨٤	٩٩/٠٣/١١	مصطفى بلال
استكمال الاكتتاب في رأسمال الجامعة الفرنسية في مصر وتوقيع اتفاقية مع الوكالة الفرنسية للتعليم	الأهرام	٨٥	٩٩/٠٣/١١	ياسر مبرحي
الدعاء الأسطوري وتطبيقاته في ندوة بمندسة الزقازيق	الأهرام	٨٦	٩٩/٠٣/١١	
دعم التعاون العلمي بين الأزهر وأوزبكستان	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٣/١١	
رأي المواطنين في التعليم في المدارس الحكومية	الوفد	٨٨	٩٩/٠٣/١٢	منعت خفاجي
تجاهل الأطعمة بين أطفال المدارس	الأهرام	٨٩	٩٩/٠٣/١٢	سميرة شعيب
بحث قواعد القبول بالجامعات للمواطنين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٣/١٢	محمد حبيب
بحث دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة	الأخبار	٩١	٩٩/٠٣/١٢	كريمة عبد الرازق
سيادة الوزير .. نحن لا نعدى	الشعب	٩٢	٩٩/٠٣/١٢	سمير سلامة
إشادة أمريكية بسياسة التعليم في مصر	المصور	٩٣	٩٩/٠٣/١٢	محمد وهبي
كيف تحقق الجامعات المصرية المنافسة العالمية	الأهرام المسائي	٩٤	٩٩/٠٣/١٢	علاء ثابت
لو كان الأمر بيدي .. أعطيت كل مدرس .. شيكا على بياض	الجمهورية	٩٥	٩٩/٠٣/١٢	سيد جاد

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤتمر السابع لوزراء التعليم العرب بهذا أعماله في الرياض السبت المقبل	أ.ش. ١	الكرام	٩٦	٩٩/٠٣/١٣
الكرام	٩٧	روزا اليوسف	٩٩/٠٣/١٣	
رحلات دراسية لزيارة مركز سوزان مبارك التعليمي	الكرام	٩٩	٩٩/٠٣/١٣	
المجلس الأعلى للجامعات يناقش استراتيجية تطوير تعليم التمريض	محمد حبيب	الكرام	١٠٠	٩٩/٠٣/١٣
مكتبات المدارس .. التي كانت ا	محمد الزرقاني	أخبار اليوم	١٠١	٩٩/٠٣/١٣
تطوير التامين الصحي على ١٥ ألف طالب في ٣٠ ألف مدرسة	عبد الجواد علي	الكرام	١٠٢	٩٩/٠٣/١٣
خطاب الي وزير التعليم العالي	محمد الغرياني	أخبار اليوم	١٠٣	٩٩/٠٣/١٣
اعلان ملازم تطوير التعليم الجامعي نهاية العام	أكتوبر	١٠٤	٩٩/٠٣/١٤	
اراء نقابة المعلمين في المروس الخصوصية	محمود عبد الشكور	أكتوبر	١٠٥	٩٩/٠٣/١٤
لا خلاف بيني وبين د. مفيد شهاب	محمود فوزي	أكتوبر	١٠٩	٩٩/٠٣/١٤
انشاء ٣ شبكات الكترونية لربط الامارات التعليمية والمدارس بالوزارة	سيد مصطفي	الكرام المسائي	١١٤	٩٩/٠٣/١٤
ثلاثة بحثو فقط من الكويت والسعودية كلمة وزير التعليم شملت معظم التوسعات	نجوى المصري	الكرام	١١٥	٩٩/٠٣/١٤
انشاء اول شبكة قومية لمعلومات التربة لخدمة المشروعات العمرانية	ابن المصدي	الكرام	١١٦	٩٩/٠٣/١٤
قبول الطلاب المصريين الماسلين علي الثانوية من الدول الاجنبية بشروط العام الماضي	محمد حبيب	الكرام	١١٧	٩٩/٠٣/١٤

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٨	٩٩/٠٣/١٤	الأهرام	بهاء الدين يشجع التعليم البيئي
١١٩	٩٩/٠٣/١٤	الأهرام	نموذج بجامعة حلوان حول الامتحان المصرفي
١٢٠	٩٩/٠٣/١٤	الوفد	سماء طنطاوي أزمة التدريس في الجامعة الأمريكية بين مفهوم الحرية واحترام الخصوصية المصرية
١٢٣	٩٩/٠٣/١٤	الوفد	ملبارات جنه استشارات التعليم
١٢٣	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	لجان بالمدارس لمراجعة استشارات الثانوية العامة
١٢٤	٩٩/٠٣/١٥	الانبار	كل يوم أسامة شلش
١٢٥	٩٩/٠٣/١٥	الجمهورية	جوس الضممة محمد خليفة
١٢٦	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	السلام يبدأ بعد كلمة ولكن !! أبيي السباعي
١٢٩	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	التعليم والاعلام وصناعة النمط عبد القادر القط
١٣٣	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	القرار قانون تنظيم الجامعات في العام المقبل
١٣٣	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	.. ومؤتمر دولي عن امارة التكنولوجيا عادل اللقاني
١٣٤	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	تنفيذ قانون تنظيم الجامعات الجديد العام المقبل بعد استفتاء رأى أعضاء التدريس محمد حبيب
١٣٥	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	بحث تعليمي كتاب في سيرة محمد الأهرام الاقليمي ينظم نموذ لدعم البحث العلمي
١٣٦	٩٩/٠٣/١٥	الأهرام	

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	بين الجامعات الخاصة والأميريكية بالقاهرة ١		الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٣/١٥
	أول مدرسة المانية خاصة تبنها في مصر لتأهيل الطلاب للالتحاق بالجامعات الأوروبية والمصرية		الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٣/١٥
	تطوير العلوم ضرورة لمواجهة متطلبات الحياة المصرية		الأهرام المسائي	١٣٩	٩٩/٠٣/١٥
	العين بالعين .. وليس بالفهم !!		الوفد	١٤٠	٩٩/٠٣/١٥
	ناشورجية لمراسة أوكار الروس الفوسوبة ببحور سميد		الجمهورية	١٤١	٩٩/٠٣/١٥
	زيارة المنع الدراسية لطلاب القلبين بمصر		الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٣/١٦
	شباب : معالجة شهادات الجامعات الخاصة مرتبطة بخواتم المنشآت وهيئة التدريس		الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٣/١٦
	الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر		الشعب	١٤٥	٩٩/٠٣/١٦
	الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر		الشعب	١٤٥	٩٩/٠٣/١٦
	إعادة أعمال السنة بالممارس .. أمام آراي العام		الجمهورية	١٤٦	٩٩/٠٣/١٦
	تطبيق قانون البلطجة ضد الطلاب المتورطين في الشعب		الوفد	١٤٩	٩٩/٠٣/١٦
	لجنة دائمة لنقل التكنولوجيا		الأهرام	١٥٠	٩٩/٠٣/١٦
	الدولة حريصة على دعم ورعاية العلم والعلماء ماديا ومعنويا		الأهرام	١٥١	٩٩/٠٣/١٦
	شباب: يفتتح اليوم مؤتمر لمواجهة مشاكل الطفل في تعليمه الانجليزية		الأهرام	١٥٢	٩٩/٠٣/١٦

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٣	٩٩/٠٣/١٦	قراءة في ثورة العلم والتكنولوجيا في ندوة بالمجلس الأعلى للجامعات الأهرام	
١٥٤	٩٩/٠٣/١٦	بناء الدين : دراسة إعادة نظام اعمال السنة لجميع المراحل التعليمية الأهرام	أيمن المصدي
١٥٥	٩٩/٠٣/١٧	اعلان جداول امتحانات شهادة الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية الأهرام	أيمن المصدي
١٥٦	٩٩/٠٣/١٧	امتحانات الثانوية العامة تمها ١٩ يونيو المقبل الأهرام	
١٥٧	٩٩/٠٣/١٧	اعلان الجداول لامتحانات المور الاول لطلاب الثانوية العامة الوفد	زكي السعدي
١٥٨	٩٩/٠٣/١٧	واجامعتاه .. واعلماه .. وامسراه .. الوفد	محمود السقا
١٦٠	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر مولد حول مستقبل الدراسات القانونية في مصر الأنبار	هازم نصر
١٦١	٩٩/٠٣/١٧	وفقا بالمعلم الأنبار	يوسف حلمي المصري
١٦٣	٩٩/٠٣/١٧	٨٠,٩٩٪ النجاح في الترجمة و ٩٨,٦٠٪ الزراعة و ١٤,٨٣٪ التجارة الجمهورية	جمال حمزة
١٦٣	٩٩/٠٣/١٧	مكانة المدرس .. سر مشكلة التعليم الجمهورية	احمد حسن يوسف
١٦٥	٩٩/٠٣/١٧	سراء المبتان الوفد	اماني سلامة
١٦٧	٩٩/٠٣/١٧	انشاء معهد مشترك للتعليم بين جامعتي المدونية ودار فارد الأمريكية الأهرام	
١٦٨	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر علمي باسيوط يدعو الى تسخير القطار الصناعية بايد مصرية الأهرام	
١٦٩	٩٩/٠٣/١٧	مؤتمر لتعليم اللغة الانجليزية والكمبيوتر للأطفال الأهرام	نهيذ بن شحاتة

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
المصادر .. ليست أداة تعليمية ١				
أحمد مروة	الاهرام	١٧٠	٩٩/٠٣/١٧	
قبول دفعة من خريجي ٣ كليات ومعهد التمريض بالحربية	الاهرام	١٧١	٩٩/٠٣/١٨	
جامعة حلوان حاربت .. ومعهد الكونسرفتوار يفت في طريقه	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
شربين احسان	الاهرام	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
موجة بالتعليم استولى على ارض مملوكة للدولة بـ ٦ ملايين جنيه	الجمهورية	١٧٣	٩٩/٠٣/١٨	
ابراهيم ابو كيلة	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٣/١٨	
توزيع ايام الراحة خلال الامتحانات لجميع المواد	الاهرام	١٧٤	٩٩/٠٣/١٨	
ايمن المصدي	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٣/١٨	
امتحانات الثانوية العامة ثلاثة ايام اسبوعيا	الاهرام	١٧٥	٩٩/٠٣/١٨	
التلاميذ قبل خروا التعليم	سحاب الخير	١٧٦	٩٩/٠٣/١٨	
أحمد هاشم الشريف	سحاب الخير	١٧٨	٩٩/٠٣/١٨	
المشاقون يعمدون التعليم ١	سحاب الخير	١٨٤	٩٩/٠٣/١٩	
في الدولة القفزة معدلات الالتحاق بالتعليم الارتفاع .. مفيضة	الاهرام	١٨٤	٩٩/٠٣/١٩	
أحمد حسب الدين	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٣/١٩	
مؤتمر بالقاهرة لخريجي الجامعات الألمانية	الاهرام	١٨٦	٩٩/٠٣/١٩	
ايمن المصدي	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٣/١٩	
القضاء الإداري : لا يجوز الاعتداء بنجاح الطالب بالمخالفة للقانون	الاهرام	١٨٧	٩٩/٠٣/١٩	
مشيرة موسى	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٣/١٩	
مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة يساهم في تطوير التعليم الجامعي	الاهرام	١٨٨	٩٩/٠٣/١٩	
أحمد حسني سليمان	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٣/١٩	
مساعدة سيادة الوزير : أبين التعليم في مدارسنا ١٢	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٣/١٩	
محمد زاهد	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	
٩٠٪ نسبة النجاح في الفرقة الأولى بالعلم القاهرة	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	

مجلد رقم : ٥	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
مكالمات	هازم هاشم	الوفد	١٩٣	٩٩/٠٣/١٩	
نادى العلوم باسبروك يتوز بالجائزة الاولى بـمهرجان التكنولوجيا بموسكو	عهد التناغى	الأجرام	١٩٤	٩٩/٠٣/١٩	
الإدارة التعليمية .. او عزية الجيه المدير !!	حسبهن الصباغ	الشعب	١٩٥	٩٩/٠٣/١٩	
الوعدة في التثوق .. وراء انتشار الدروس بسوق	حربى عبد الهادى	الجمهورية	١٩٨	٩٩/٠٣/١٩	
التعليم بـشعد اجتماعا غير مسبق	سعيد مصطفى	الأجرام المسانى	٣٠٠	٩٩/٠٣/١٩	



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٤

من المدارس إلى الجامعات
«الشرطة» لم تعد

الكتب والأفلام

«السبع» و«الطاري»

أدول العرب من مصر الحديثة

تقرير الأمن العام يكشف

٧٨ طالبا قتلة و١٨

متهمون بـ «الفتونة»

١٤٠ قضية شغب ضد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب في عام واحد
هـ طلاب بـ «جامعة المنوفية» يستأجرون
البطانية لتأديب زملائهم
مستشاروا الدين: الوزارة لا تنزعج
من العنف والبطانية
في المدارس: غياب التعليم
من المدارس وراء الظاهرة
إمام مختار: كثافة الفصول
والكتب الوجه الآخر للعنف
د. خالد حمارة: الحل في
صناديق الشكاوى



على غرار ما كتبه كاتبنا الكبير نجيب محفوظ عن الحارة المصرية وعهد الفتوات والحرافيش وسلاح الثبوت والمبارك التي تحدث بين قلوب طلابنا في الجامعات والمدارس وأرادوا اعادة هذه الأفلام مرة أخرى على أرض الواقع وبالأسلحة المتطورة التي يستخدمها البلطجية في هذا العصر من سنج ومطاي وكرات نارية وزجاجات حارقة... تصورا.. ودلا من أن يحمل الكتاب والقلم يحمل المطواة والسنجة وتجاهل لغة الحوار والعقل... واتجه الى أسلوب العنف والبلطجة والاعتداء..

صدق أولا تصديق ان هناك معركة نشبت بين طلاب كلية الهندسة بالسنج والمطاي أمام الحرم الجامعي بسبب الخلاف في مباراة كرة قدم بالمدينة الجامعية بالمنوفية.. فاستعان ثلاثة من الطلاب من أهالي منوف بمجموعة من البلطجية المدججين بالسلاح لتأديب زملائهم والنتيجة إصابة ثلاثة طلاب بينهم الطالب محمد بسيوني الذي وضع في العناية المركزية لوجود طعنات قروية من القلب والأخرى أصيبا بكسور وتم علاجهما.

وقد شجع ذلك أحد طلاب الثانوي فمسارع طالب بشانوي صناعي بكفر الدوار بطعن زميله بسلاح أبيض داخل المدرسة وكأنه يقول افسحوا المجال هالطلاب «البلطجي» قادم..

استمرار مسلسل الشغب داخل المدارس

طلاب ثانوي يطعن زميله بسلاح أبيض

كفر الدوار - ١٩٩٩ / ٧ / ٤

مؤلف: محمد حسن

في كفر الدوار، بمحافظة البحيرة، حدثت مشادة عنيفة بين طالبين من مدرسة الثانوية العامة، أحدهما من كفر الدوار والآخر من مدينة المنوفية، انتهت بإصابة الطالب من كفر الدوار بسلاح أبيض.

وقد تم إبلاغ الشرطة بالحادثة فور وقوعها، وتم حصر الطالب المشتبه به من مدينة المنوفية، وتم تحويله إلى قسم الشرطة.

ويذكر أن هذه الحادثة ليست الأولى من نوعها في المدارس بالمنطقة، حيث شهدت عدة مشادات عنيفة بين الطلاب في السنوات الأخيرة.

٢ طلاب بعثت رسالة متونف بلطجية لتأديب زملائهم

إصابة ٣ طلاب وتحویل البلطجية للنيابة والطلاب يجلسون لتأديب

مؤلف: محمد حسن

في مدينة منوف، بمحافظة البحيرة، حدثت مشادة عنيفة بين ثلاثة طلاب من مدرسة الثانوية العامة، أحدهما من منوف والآخران من مدينة كفر الدوار، انتهت بإصابة الطالب من منوف بسلاح أبيض.

وقد تم إبلاغ الشرطة بالحادثة فور وقوعها، وتم حصر الطالب المشتبه به من منوف، وتم تحويله إلى قسم الشرطة.

ويذكر أن هذه الحادثة ليست الأولى من نوعها في المدارس بالمنطقة، حيث شهدت عدة مشادات عنيفة بين الطلاب في السنوات الأخيرة.

أحداث العنف والبلطجة للطلاب أصبحت مادة رئيسية لصحفات الحوادث



والى نفس المسار الى الطالب وايد كامل عبدالمعظم مسعوره وسوي امعاء زويله بمفرسة بومسيد الانذونية الصناعية عليه بواسطة سكين خلال مشاجرة وسويب تالسمس على التفتيات اتحاد الطلاب.

والى الغربية ايضا تلقى مساعد وزير الداخلية لامن القويعة ولأغا من مستطفي كابر الزيات أمام بومسل خلاف محسوس غسان ٧١ سنة طالب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمهور جنة ماعة وان التفتيات اثبتت ان راء الفتات اسلام الحسين حطيس ١٥ سنة طالب ايضا حيث أكد شهود العميان ان الجاني عليه كان يضرب من قلة الى العشاري لفسر عنه اتهم امام اللارة وعمدا هاتيه للفضي عليه نكبت بونهو مشاجرة قتلته ضلخا للتمسك بسكين ذات اربط حياطة هذه بعض نتائج لخصائص مسعر الضاحية في ايتانها زورقة ضبابها لاجن يترضو تهم مستطيل مسعر المصيرية والمصرية. لدرجة ان تقرير الامن العام في عام ٩٥ قد فطحت اتهام ٧٨ طالبيا في جانيات قتل محمد رها طالبيا في ضحايا بومسل الضحي في موت و ١٤ في ضحايا احدات الضليب لذلك اصبح لراسا عليه ان يعرف الاسباب التي ادت الى شعور ظاهرة الطلبة والكثف في الجامعات والاطباء والفراس التي تمكن من القتل مستقل مصرنا الحبيبة.

فصل نهائي

محمد عبدالسلام المشتمش الاعلامي لكتو وزير التربية والتعليم يرى ان الوزارة لا تسمح بشعور ظاهرة العنف والبطش داخل المدارس .. واي طالب يخطئ منه مثل هذه التصرفات يتم فصله نهائيا من التعليم ليعود حرسا على منع الضرب الا اننا حرسين على الالتزام بالانضباط من جانب الطالب سواء مع زملائه او مع معلميهم وسويب اعتداء طالب على احد المدرسين وسير قرار فصله نهائيا من التعليم ورغم التمسك بالحق في حق الطالب والمدرس لا ان وزير التربية والتعليم رفض الصلح حرسا على حق المؤسسة التعليمية والاعطاء على كرامة المعلم والتأكي على قرار فصل الطالب نهائيا من التعليم. واكد محمد عبدالسلام عدم الاتماع والشوق من هذه المواقف لانها تارة العفوة ياديت مكررة او شائعة في مدارسنا وبالتالي ما يقع من تصرفات انما هو انكسار لا يحدث في المجتمع وبالتالي الامرة والبيئة سوي في شعور هذه الحوادث الى جانب الاعلام ايضا وما يتقوله

موس حلاقة

وفي مدرسة النيرة الجديدة انضم تلميذ بالحرف الثاني الابتدائي اهد فصول المدرسة ويسمره اخرج مشارة موس حلاقة من قبه واخذ يمزج جسده كل من يقابله لاجد اصحاب شديدة بعد من التلاميذ.

وفي جنوب القاهرة امرت التنبية بالجنابات لاتهامه باشتعال التيران في كشاف الفتيان والاذنارات الموجهة الى ارباب الامور بالمصرية .. الطالب اتهم بالحرف الثاني الثانوي بمفرسة العبد والصلب الثانوي بين بطوان وسويب اذناره والفصل من المدرسة وعلما نما الى طمحه ان المدرسة تدهي فصله فقتلوا في المدرسة واتهم فرسة استغراق الفتيان في نوم صبي وسعد الى حجرة مدير المدرسة وتمكن من كسر الباب والقتال باشتعال التيران في ملقات الفتيان والمضرب وملقات الاذنارات الموجهة لارباب الامور.

والشرطة الاولى لاشمال البليطة في المدارس بدأت بشارة جميلة الهوت حراس موهومة من التلاميذ المرافقين بمفرسة لذلك لهد الثانوية بمفرسة نصر مما دفعهم للتشاور مع طالب مفرة هوس لقتل المشتمش بزيجات المرافقين بهدف تلافيم برسا فاسيا من جراء مأكسة الفتيات وعقب هذا الحادث المرفق قام وزير التربية والتعليم بفصل ١٧ طالبيا ومعالجة عشرة من التربين الشرقيين.

وفي مدرسة طرخ الثانوية ليات تروى جمال حسن مفرس لكة عربية للضرب والكراسي من جانيات الضحي لتماثلها حسب البلاغ الذي توفيه به الى مدير التربية والتعليم بالقويعة.

تعطيل القطار

والى القوي لا تنسى قيام مجموعة من الطلبة بتعطيل القطار رقم ١٤٢ القادم من القوي الى القاهرة لتجربة تشاور حوالي ٢٠ طالبيا من مدرستي القويم التجارية الثانوية والصناعية بشيبي معاكسة الفتيات فقام الكلية بفتح البواب الفلص والقتال مما تسبب في تعطيل في محطة للثيرة والقويم ارمينجا فام لفترا على بعض المشاعير فقام الكلية بالاعتداء على سويب ١٥ طالبيا لقتل انا طالب ثانوي بالحقن الفارس بشيبي اسفله امام زملاءه الطلاب والمفوسين ان اذرة لمفرسة تخلصت عن معاقبة الطالب لما كان من المفوس ابراهيم على عبيده الا ان اشرب من العمام لمتحارب ما لحق به.

وام يتوقف مستطيل المنف بل اتسمت بالثرة وسرعان ما لفته المستشار في المدارس الابتدائية .. حل تصفقا ان اربع مفاروت مفوسين احراقا مفوستهم بالهزم والكفوات التارية للشتطة يد ان لفتقا مسور المدرسة لاسفلة على دقات الفباب.

واذا ما مدنا الفراء لولا ولقتنا مسجلات حركات الفاني القوي سجدنا عارة بما لا يطال من اعمال البليطة في المدارس والجامعات.

لقد تلميذ بالثانية لحدى عبيته لثاء من زامه من زبيله الذي كان يسلك ولم في يد وكان مستطيل طلوبويس لاد لاشيق التلميذ على محمد ترويش ١٥ سنة بمفرسة ثانوي بوزكس وشيبي ليجلي عليه اتهم بما زامعا عد خروجهما من موهوبة القويعة فاصطدم في زبيله دماء مسير عبيته وقد امرت القويعة بتسليم المسير للشرطة في اصحاب زبيله الى والده بعد ان تصد بقرع مسوكة.

شفيق شفيق

والى شرق القاهرة لمر المشتمش شمام حربية الصالحين العام الاول لنيابات شرق القاهرة بحسب طالين : بالثانوي والاراء سويل ٩ متهمين بالخرين بضمنا التهم لاتهامه بالارة الضليب واركتاب اعمال البليطة شد نالام.

وكانت مشاجرة لده بين طالب مفرة الطوري شهراتين ومفرسة طالت حرب استغفما فيها للطوري سميحاً وتمكنت للبحث من شبيب ١٥ متوما واهن للابة حديث مشاجرة بين سميحاً من طلبة الطوري واستمان احدم ١٥ شخصاً من مفرة المدرسة بسجلون الطوري والسجد واعتادوا بالضرب على الطالب ما لفع على امسية اربعة طالب تم لثلم في مستطيل طلوبويس.

وفي امسية تلقى مساعد الوزير لامن القاهرة ولأغا بشيبي حويل بمفرسة ابويرك الصنيل الثانوية باني وعلى لوزة لثلاث سيارات الاغدا لوقع الحريق الذي اسفر عن استغراق حرجتي مائون زويل للمفرسة بالقتل وسوئل حارس المدرسة اكشف ان طالب بالحرف الاول الثانوي بالمفرسة وراء ارتكاب الحادث وشيبي اعترى اسم مدير الاباحات وخشيها بانه يجرأوا لفتح الفباب وخشيها فاعلمها فعددا لفرع على لمران كشاف المسفر والتمسك بوزم الحداث لفتروا بملقة ومركون بزين واستفلا لفترة عراب الحارس من المدرسة واركتاب جويتهما.



المصدر: الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

في مادته من خلف سواء في الفاعر
الصوري أو داخل بعض الأسو.

مراجعات للسلوك
ومعها، الكلام مازال للمستشار
الاعلامي مكتب وزير التربية والتعليم
فإن الوزارة قد وضعت برامج
للسلوك وأعطيت صلاحيات كاملة
لجانها، إلا في المدارس من خلال
مسارحهم في إدارة المؤسسة

التعليمية على أساس أنهم شركاء لنا
بالإضافة إلى اتصال الوزارة ١٥
معهما جديدا على المناهج منها
الصف والارباب والتطرف والأمن
ومخاطرها وشروطها مقايستها ويجب
تصويب الطلاب عليها والاستفادة
منها.

ويؤكد أن وزارة التربية والتعليم
لها موقف من هذه الحالات وأبعدت
الضوابط اللازمة لكافة الشغب من
خلال اتخاذ موقف حاسم أمام أي
موقف علق في المدارس فتمت إبعاد
معتوكيها من التعليم بقرار نزل
نهائي، لأن الوزارة المصرية أرادت
الحفاظا إمامة أي قلق وزارة التربية
والتعليم فلا يعلق أن تكون عرشه

للخاصية يسره ومن هذا فإن أي
سركت للعلم أو القبطية بالمدارس
يجب فعله لها، حماية لزملائه من
شوروه.

فوضى عامة

الدكتور عبدالقلى عيود - خبير
واستاذ التربية بجامعة عين شمس
يرى أن العنف الذي يفتاح الجامعات
والمدراس يعد أمرا طبعيا جدا لأن
الها شغب هذا المجتمع وهو من ثم
ليس غريبا أن ظل غياب النظام
والضوابط في أروق أن تعد هذه الظاهرة
والمسما في الفاعر وأدت تسير
والضوابط ظاهرة والقاهرة والذات
أصبحت مبنية مخنقة وتلك عتيا
يمضي بها الناس فهذا يعني أنهم
يعيشون بلا نظام وهو ما تشبه في
الفساد إلى المؤسسات الحكومية
والأعلى والأمر لدرجة أننا نسمع عن
أب يثقل ظله الرضيع يولد بقل أباء..
ومن هنا فظاهرة العنف والطبقة في
المدارس والجامعات هي حالة من
الفوضى التي قد تم للمجتمع والجامعة
والمدارس جزء من هذا المجتمع.

أكد د. عبدالقلى عيود أن عدم قيام
وزارة التربية والتعليم ووزارة معها
في المدارس ووضع نهج جديدة في
إحدى المصطلح القادريه وعدم علم
توجيه المدارس والخاصية الطلاب في
المدارس يعني إسهام الوزارة في ارتفاع

معدل الفوضى التي تسود المجتمع
بسبب غياب مورها.. وهذا ما يطمح
مؤشرا سببا للفرجة القديمة وأن تتبنا
منذ عشر سنوات بما سمعت الآن في
بدايات ما يسمى بالارباب والتطرف
الذي نرى أن يصفق لحد تلك الدرجة
أنني أتحدث بالتطرف.
وهذا الأمر يعد لسانا والفسادا
وتغريها للسلطة التعليمية والمستقبل هذه
الأمة وبالتالي الطلاب الذين يتكسبون
مثل هذه الممارسات مرفوض نفسهم
ويجب على المؤسسة التعليمية علاجهم.

علاج جذري

ويؤكد الدكتور عبدالقلى عيود على
أننا في حاجة لصلاح جذري لكي
نطسبون كل مواطن على حاضره
ومستقبله خاصة والطلاب يذهب إلى
المدارس محملا بالقلق وأوضاع الأسرة
وأوضاع العمل والانتقال في الشارع
باعتباره مرة عاتكة لأوضاع وأرجاع
للمجتمع.

شقارة عيال
الدكتور أمام جمعية وكل الدراسات
العلمية بكلية التربية جامعة حلوان يؤكد
أن العشوائية في أدم صفات أي طفل
والتي تنقل الطاقة والتفكير للوجوهين
بذلك جسم الطفل ويصير عنهم
يصوروا إيجابية تتصل في ممارسة
الهراريات وهي حدود أخرى سلبيه
متصلة في مظاهر العنف والخروج على
النظام للارباب والمعتاد عليه في

المجتمع كالاتقاء على الأخرى والزلاء
وأن يزيد العنف من أهد فيتمتع تحت
بند الجريمة.

وأوضح د. أمام مختارا جمعية
أسباب وبالعالم ارتكابت مثل هذه
الأفعال أوجه غشوية نفسية وسلا
كيت رائدة عن فدرات واعتدال التميز
نتيجة الجو السائد داخل الأسرة من
ظروف اقتصادية قاسية تسفره بالآخر
وعدم توافر مطالبه بالاستضافة إلى
الضغوط المدرسية والمثقلة في ارتفاع
كشافة الفصل ويوجد تباين في
الاستويات الاجتماعية للتلاميذ وهو ما
يأبى دورا معيا في سلوكيات الطلاب.
ولتفهم ذلك الدراسات العليا بترية
حلوان الجرح في الدين والاستغاة
برجاء في أجرا ندوات للتوعية
للتخصصية إلى جانب حرص الأباء
على استشارة للتخصصين ولدى
المشورة من التربويين عند ظهور أي
مشكلة للارتاء محالة على ذلك فإن
لرغبات للتربية عتيا تنتج توجه
العنف والقلق للمصون ومن هذا ظهر
السلوك الطبقي للتلاميذ الناتج من
الافتقاد القدوة وغياب لغة الحوار
والترابط في الأسرة والمعتقد التربوية

العدوية سواء في المدرسة أو داخل
الأسرة.

رعاية فاشلة

أما الدكتور التربوي الدكتور حامد
عمار من شيوخ التربويين كما يطلق عليه
بين خبراء التربية والتعليم فيؤكد أن
ظاهرة العنف والبطية داخل الجامعات
والمدارس ليست جديدة وهناك سموات
مستحلمان وراء هذه الظاهرة أروها
الأسرة وأعمالها المعلم الأول وفي
حالات العنف من هذا النوع يجب أن
تكون هناك دراسة لنوع الحياة الأسرية
التي يعيش فيها الطالب سواء من
الناحية المالية أو الاجتماعية والظروف
السمة التي يعيش فيها وبإلا فهي سببي
للتفكير من نفسه بالعنف بسبب ما
يتراء لديه من توترات نتيجة إبعاد الأب
والأم عنه أو وجود نوع من العداوات
غير سليمة بين الأبناء أنفسهم قبل أن
يكون مظهر من مظهره سنا ويصل هذه
الحالات شمس للدم لها بينها وإيجاد

العلاج المناسب لها.
وهناك أيضا المدرسة وهي الاتصال
التي فيجب أن هؤلاء الطلاب يلجأون
إلى العنف والطبقة وسبب السبلح
لأنهم من التخللين دراسيا أو دراسيا
من الطلاب للتفكير أو التوسل إلى
جانب وجود نوع من العداوة السببية
بين وبين المدرسين ومن المحتمل أن
يكون هذا الراء كبير السن ويؤمن
بالصل مشغ من الصغار وبالتالي
يرى دخوله في الاعتداء على من هم
أصغر منه سنا.

معها والكلام مازال للدكتور حامد
عمار: العنف في حاجة لأجواء يوجد
حوه يعتمد طرق كعلاج ولم يوجد
الأشخاص الاجتماعيين مراكز
البحوث التربوية إلا أنها لا تصمد لهذه
الظاهرة والأسباب الأولية لها هذا
بالنسبة للمدارس أما فيما يخص هذه
الاجتماعات من طبقة فلا شك أن
التعليم دورا من خلال تعويض طلابنا
على مسألة الصراع وتغير هذه في
الدراس الثانوية من خلال قيام
الأخصائي الاجتماعي بمشاكل الطلاب
في عول الفصل.

وأتم الدكتور حامد عمار رعاية
الطلاب ونجيب دورا والمضرب والإن
الامر الذي يؤكد غياب القيم الحضارية
داخل المدارس وبالتالي الفوضى الكبرى
في الجامعات والارباب ويبدو أن هؤلاء
الطلبة يعانون من أزمة السيطرة على
الآخرين وقد استفادوا من أزمة وجرهم
في المثلث التي يتبعين فيها بروما
يعانون السج والمطيق والمدرسين
الطبعة.

أكد الدكتور حامد عمار رفضه
لاستخدام أصحاب العقل والفكر في



خطة إعلامية

د. محمد جمال القاضي استاذ الاعلام بقايا حلوان يرى ان اى ظاهرة اجتماعية خاصة بالشباب وصغار السن لها ارتباط وثيق بوسائل الاعلام سواء او ايجابيا او سلبا. ويشير الى ان وسائل الاعلام لا تشارك في اعدادها فنية وادارية ولا تشارك في اعدادها فنية وادارية ولا تشارك في اعدادها فنية وادارية...

تفكك أسرى

الدكتورة فريدة الكبرى استاذ الاعلام بكلية الاداب جامعة حلوان ترى ان هذه السلوكيات غريبة على مجتمعنا وفي نفس الوقت ليس من اجل ظهورها في الجامعات او المدارس وانما هي ظواهر متسلطة بالمجتمع ككل وفي تصوري ان هذا الامر يرجع الى غياب دور الأسرة وعدم تكديسها على القيم وحسن معاملة الآخرين وعدم تلحق بعض اولياء الامور خاتمة تصورات الابناء وترجيح النصح والارشاد لهم والمقاب اذا لم الامر وما لا شك فيه ان التغيرات التي تحدث في المجتمع لا تصيب العامة فقط وانما جميع افراد المجتمع وهنا يجب ان نركز ضرورة الانقسام بالتحقق للاراد وترسيخ القيم واحترام الآخرين والتسامح وتقبل الفرائد الآخر والاعتقاد ان السلوك المعنوي لكل اهل خلاف قد يحدث في وجهات النظر وبالتالي الجامعات جزء من المجتمع لا يتصل عنه ويحوي شريحة كبيرة وبالتالي يتنازل بما يحدث في المجتمع.

واضافت الدكتورة فريدة الكبرى ان الاعلام مسئول دون شك عما يحدث من خلال تأثيره على سلوكيات بعض الطلبة والطالبات ومن هذا ان الارباب ان يكون مضمون البرامج والاعلام حريصا بصورة اكبر لئلا تعرضون اكثر من ذي قبل لتلبية سلوكيات غير محبة لئلا تتجلى وتصل اليك المباشر الى كثير من الفئات المصرية وهذا يدعو الى تربي الجيل والتركيز على الفضايل التي تخدم القيم المصرية سواء في البرامج او الاعلانات او الحوارات ولا من عدم اهتمام الاعلام بما يحدث في المجتمع وهنا نجد ان التيارات والاحاديث مع التمسك غير كالتربية خاصة وان التلفزيون اصبح يخلط كل بيت مصرية وله تأثيره الكبير في سلوكيات الطلاب ويعلمون الى الخلف.

استخدام اليات العنف لحل المشاكل مؤكدا ان السبب وراء هذا التصور للتوتر الموجود في الأسرة والفرق الموجود في المؤسسة التعليمية مثل صعوبة الدراسة وميل الطالب الى الانفعال السريع او احساس الطالب بالشلل في بوسنة وعدم وجود بادرة أمل في تحقيق اى إنجاز.

تفتيش مشاجرة

وبالطبع الدكتور حامد صابر باستخدام اسلوب التفتيش على طلاب الثانوية في المدارس التي تظهر فيها مثل هذه الاشياء التي للفتية فيها خطرا شديدا على المجتمع وامل تظاهر العديد من طلاب كلية الهندسة بجامعة القاهرة ضد العنف والتسلط التي ولدت تجاه هذا الترابي المخالي ايجابيا لمواجهة هذا الترابي المخالي ومن الضروري ان يعمل الأشخاص الاجناس على اداء دوره وتبشر التدينا وتولي دور الطالب بالمرسة او الجامعة والطالب ان اداء هؤلاء سربط بمكانهم دون الانخراط بالطلاب او التفاعل معهم. وشدد الدكتور حامد صابر على اهمية ترسيخ القيم الدينية المسيحية لدى الطلاب وبالتالي ان استندت الجامعة مجموعة من علماء الدين واصحاب الراي سواء في تلك التي تقع بالانضاط الى هذه القيم الدينية والانضاط الى فواجب الدعوة التي يلتزمها الطالب وهو ما يختلف من الفرز ويوصل الى عامل ايجابي. وفتوح الدكتور حامد صابر وضع صفتين بوجوار الانضباط في الاجناس سواء في الجامعات او المدارس احمدا للشاركي الطلابية والآخر للشاركي اولياء الامور الامر الذي سيحدث الطلاب للمشاركة في الحديث من مشكلات ويجادل حل لها.

ولنا لا يمكن اغفال دور اولياء الامور واعين في المشاركة في حل مشاكل الطلاب ووضع الحلول لها. كل هذه الامور من شأنها ايجاد آلية الحوار وتقلل جو سلب في الفرسة بين الطلاب ويصنعهم البعض ويتهمون وبين المعلمين ويصنعون والاراء نفس الشرة في الجانب.



المصدر: الجمهورية

النشر والخد: مآت الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥

مديرية التعليم بالوادي الجديد تتطلع إلى «المستوى الأول»

المدرسون: «الدرجة الثانية» تعرقل الترقيات.. والتطوير

الوادي الجديد - عادل السعداوي:

يطلب للمدرسون بالوادي الجديد بتحويل مديرية التعليم بمحافظتهم من المستوى الثاني إلى المستوى الأول.. التحويل كما يقولون - سيفتح الباب لتطوير العملية التعليمية وتيسير الاشراف على المدارس كما سيفتح الباب امام ترقيات المدرسين والموجهين وغيرهم.

يقول احمد عبدالحافظ مدير مدرسة ان مديرية التعليم بمستواها الثاني لا يوجد بها موجه عام للاشراف على المادة وانما موجه اول ثانوي وهذا بالطبع يثر على العملية التعليمية ويطلب برفع المديرية إلى المستوى الأول وتعين موجه متخصص لكل مادة دراسية وموجه اول وموجه عام.

واضاف الدكتور يسرى حماد عضو مجلس الشعب بأنه طلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استثناء مديرية تعليم الوادي ورفعها إلى المستوى الأول اسوة بسيينا والبحر الاحمر التي وسيتم رفعها مؤكدا ان عدد العاملين بمديرية التعليم تصل إلى ٦٠٪ من حملة العاملين بالمحافظة وهذا يعكس بالسلب على الترقيات امام المدرسين والموجهين والوظائف الاشرافية وأكد ان مساحة الوادي الجديد تختلف عن أي محافظة أخرى فكيف يتابع مدير عام التعليم بالمحافظة مدرسة تقع على بعد ٥٠٠ كم بالفرانقة؟

ويطالب عبدالحاميد منصور عضو مجلس الشعب برفع المديرية إلى المستوى الأول حتى يتمكن فتح فروع الفرقي امام العاملين بالحقل التعليمي، بحيث

يعين وكيل الوزارة بدلا من مدير عام وموجه عام لكل مادة وهذا مطلب عادل جدا ويؤدي بدوره إلى تطوير نظام التعليم وتيسير الأعمال الاشرافية والمراقبية على المدارس وحسن متابعتها.

وأكد منصور مسئول انه لكي ترفع المديرية إلى المستوى الأول يجب ألا يقل عدد الفصول بالمحافظة عن ألف فصل وتوجد ادارة تعليمية على الاقل مستوى أول وتعين موجهين عموم للمواد الدراسية ويعتقد ان الاعداد المطلوبة مكتملة منذ سنوات والمطوب فقط تدخل الوزير وحسن كامل بهاء الدين لرفع المديرية إلى الستة، الأولى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٥

التعليم والثقافة إلى جانب التوعية اللازمة تنشيء جيلاً سويًا

مطلوب منهاهج دراسية لتقويم الأخلاق وتطبيقها فوراً

الأخر، ضمن الأسرة ينشأ ويترعرع الطفل وفي المدرسة يتعلم ويتشكف ويأخذين يحتفل للأخلاق الحميدة التي تهيئها فيما بعد أسس السلوكيات التي تمكنه على المجتمع بأكمله فحينئذ التعليم والثقافة والدين لا تكون الأخلاق وبودون الأخلاق لا يكون هناك شيء يمكننا الحفاظ عليه حتى لو كان هذا الحفاظ على الإنسان نفسه. لهذا نحن نبحثنا تصور في الشوارع دون احترام بعضنا لبعض ومما لا يوجب طلب الجامعة أو المدرسة يسير مع فئاته في أوقات مساهمته في الصداقات

واللتزامات وتعلم الأسرة جيداً لأنها في هذه اللحظة في مخرج الكيفية وما لا يوجب للتلاميذ يتربون من المدارس في أوقات دراستهم ليتجسروا على اللقائهم وإذا يؤمن بعض التلاميذ والتلميذات أو الطلبة والمطلوبات والكاتب على فؤادهم ليقطعوا ما يخالين دين طمأن فكل هذه الأشياء، ما هي إلا عقم وهي منهم بأن مسألة كاتكتب على سبيل المثال قد ندر عليهم وأيضاً من المشكلات أحضر لها كاتسرة والقتل والتجاوز والمخدرات أو تعاطيها أو الزواج المبكر في ... الخ لذلك نريد من أرباب، معان شجرة من

حال الحديث عن قضية تطوير التعليم ومساهمة التطوير التكنولوجي الحديث وتطوير المناهج والالتزام بالمعلم والمربي به لأعلى مستويات التقدم حتى يستطيع القيام بواجباته على أكمل وجه وبسرورة الاعتماد بالاعتماد لأنها أداة الانفتاح على الشعوب الأخرى ولكن هناك قضية عامة جداً غابت عن أعيننا وترتبها ارتباطاً

ولقد أيقننا التعليم والثقافة والاسميا وأن التعليم وحده لا يكفي للتربية المواطن صالح وقادر على خدمة وطنه وهذه القضية هي ضرورة الاهتمام بالمطالب النفسية وبما يوجب من التفكير السليم في الأشياء، ربما تقتضي على حاضره ومستقبله معاً وبسرورة وضع أسس ومناهج تعليمية قوس بالمدارس على

أيدي أساتذة متخصصين لتسوية الكفاءة على عدة طواهر غربية وبشيلة على المجتمع الشرقي وارتباط بالأخلاق والسلوكيات القويمة ارتباطاً وثيقاً وتنشأ مع الفرد منذ طفولته إلى أن يصبح رجلاً كبيراً، وذلك لأننا نحن نطالب بتغييرها ضمن اللغات التي للدراسية والتي تتشابه إلى حد ما مع مناهج المحافظة على البيئة. التي لا يعمل بها أحد. تتصلح مساهمة بث القيم والأخلاق في أخلاقنا منذ الصغر ونحدهم، توفيق حياتهم والمدرسة والأسرة والعين لأنها ثلاثة أركان لا يتصلح أحدهما من

خلال منوع علمي يوضح لتدريس في المدارس والجامعات ويكون دوره تنشئة وتربية وتنشئة الطفل والطلاب بل والمجتمع للمعالي نفسياً واجتماعياً والذي لابد وأن يخضع بدوره لرقابة شديدة جداً من المدرسة والوزارة من جهة ومن المنزل والأسرة من جهة أخرى حتى يتصلح التكافل القائم لتعليمه ونحسب الأرباب بالربناكنا والتمسكنا ورجعتنا ككل.

أحمد حسني سليمان



الإحصاء ومناهج الرياضيات المدرسية..

لما اتفق بين التربويين والمختصين بمناهج الرياضيات الرسمية على أن أهم تغير حدث في هذه المناهج في التعليم قبل الجامعي خلال التسعينيات هو الخطية المتزايدة لعلم الإحصاء والأحتمال في هذه المناهج. وفي مقال ظهر في العدد الأخير (ديسمبر ١٩٩٨) من مجلة معهد الإحصاء الدولي في لاهاي يعزو واتسون J.M. هذا التحول لأهمية هذا العلم في مرحلة التكنولوجيا المتقدمة التي بدأت العديد من بلدان الغرب في التناول إليها. وقد حدث هذا التغيير على جميع المستويات من الطفولة المبكرة حتى المرحلة الثانوية حيث أكدت المناهج الجديدة الأهمية للرياضة لعرض جميع البيانات وتحليلها واستغلالها. فموضوع الإحصاء في الصفوف الأخرى من التعليم الابتدائي كما أكدت أهميته استخدام الطرق الإحصائية لوصف وتحليل البيانات من أجل اتخاذ القرار وإيجاد نماذج نظرية وتقريبية لتفسير نتائج الإحصاءات في الصفوف ٨ و ٩.

إن هذه التغيرات - بدرجة متفاوتة - حدثت في مختلف البلدان المتحددة بالانجليزية ومنها بريطانيا والولايات المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا. إلخ. وفي أستراليا مثلا صدر التقرير الوطني للرياضيات عام ١٩٩١ وخصصت فيه خمس وحدات مناهج الرياضيات للإحصاء والأحتمال وضمت تحت عنوان «الصفحة والبيانات» وجاء في هذا التقرير أن إبراكيا صحيحا للمناهج في مبادئ الصلابة ومعالجة البيانات وفي الاستدلال الإحصائي يعتبر حيويًا مستويات المعرفة المعنوية اللازمة لمشاركة صحيحة في مجتمع اليوم.

يقدم
أ.د. عبد العظيم أنيس

ويصف ذلك بأربع مستويات صدر تقرير مناهج الرياضيات للمدارس الاسترالية وهو يلخص المهارات المطلوبة من التلاميذ عند ثمان مستويات بين بدء المدرسة الابتدائية والصف العاشر. ويعلق هذا التقرير باستفاضة مهارات الإحصاء والأحتمال المطلوبة في كل صف من صفوف الدراسة.

إذا كان هذا هو الوضع التعليمي في الخارج فهل حدث في مصر شيء مماثل؟ الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال هي أنه حدث تحول مشابه في مناهج الرياضيات في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. وهذا شيء يفكر من ناحية أهمية إقرار وزارة التعليم في مصر. وإن كان في عدد من الملاحظات التالية.

١- ففي التعليم الابتدائي (ستويات ثالثة وثالثة وأربعة وخامسة) تخصص مدرس الوحدات موضوع البيانات. وفي التعليم الإعدادي (الصف الأول والثانية) يتم تدريس الإحصاء والبيانات والقرارات والمجموعات التكرارية والمتنوعة التكرارية والجدول التكراري للمجموع الصاعد والتنزل ونسبة مقاييس النزعة المركزية.

أما في المرحلة الثانوية فيختل علم الإحصاء تماما إلا من الذين يدرسون الإحصاء في السنة الثالثة الثانوية. وبالطبع ليس كل تلاميذ الثانوية يدرسون علم الإحصاء.

٢- والملاحظة الأولى على هذا الوضع أن إغناء تعليم الإحصاء في المرحلة الثانوية عليه خطير لأن التلميذ عندما يذهب إلى الجامعة يكون قد نسي ما تعلمه في المرحلة الإعدادية أو الابتدائية. وما تعلمه على أي حال ليس على عكس ما كان يمكن أن يتعلمه في المرحلة الثانوية حيث وحدات الرياضيات الأخرى التي تعلمها تسمح له بالتدريس في علم الإحصاء.

٣- وحتى الإحصاء الذي يتعلمه اليوم طالب الثانوية العامة الذي اختار الإحصاء.. هذا الإحصاء أصلة له بعلم الإحصاء على الإطلاق. والذي يقرأ كتاب الإحصاء وكتاب الإحصاء يرى على الفور أنهما عالمان مختلفين ليس بينهما من صلة والاكثر منطقية أن يتم التركيز مع مناهج الإحصاء على الإحصاء التطبيقي الذي له صلة بالإحصاء مثل الأرقام الحقيقية والبيانات الإحصائية كما هو حاصل اليوم.

٤- والبيانات الإحصائية كما هو حاصل اليوم.

٥- الملاحظة الثانية تتعلق بوحدة الإحصاء في التعليم الإعدادي وهو في رأيي التقليدية عفا الزمن على الكثير منها. ومن المؤكد أنه يمكن وضع وحدات أكثر حداثة والأقرب إلى حياة التلاميذ ولتجتمع من هذا الموجود في كتب الوزارة.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٥

أما الملاحظة الثالثة - وهي أهمها - فتتعلق بمشكلة تدريب المدرسين في التعليم العام على فهم وحدات علم الإحصاء واقتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المعروضة في الكتاب. إن هذه مشكلة في حاجة إلى عناية خاصة من الوزارة ومن إدارة التدريب نفسها، وإن كثيرين من مدرسي الأبتدائي لم يتعلموا رياضيات أو إحصاء قدر يرضى من مربي التعليم الإعدادي والثانوي - وإن كانوا يجيدون معرفة الرياضيات بشكل عام - لم يدرسوا علم الإحصاء أو الاحتمال كجزء من مقررات الرياضيات التي يدرسوها في الجامعة. ومن هنا نعتبر مسألة تدريب المدرسين للتدريب الصحيح أمراً ضرورياً لضمان النجاح في تدريب مربي الإحصاء في التعليم العام.

وأقترح العناية بإبخال بعض وحدات الإحصاء والاحتمال في السنة الأولى للثانوية والسنة الثانية للثانوية (حيث مقرر رياضة (١) وهو الآن إحصاء). كما أقترح بأن يصبح ذا طابع تطبيقي مفيد لتعلم الاقتصاد. كما أقترح تعديل وحدات الإحصاء في المرحلة الإعدادية بحيث تصبح أكثر حداثة وتتخلص من الزوائد التي لم تعد تناسب العصر. هذا كله مع العناية بتدريب المدرسين في مراحل الدراسة المختلفة تدريباً فائقاً لضمان انتاج في تدريب هذه الوحدات.

وفي الختام أقترح على وزير التعليم تحسين كامل بهاء الدين أن يقوم بتشكيل لجنة من أساتذة الجامعات والخبراء من الوزارة لدراسة كل هذه المقترحات وغيرها وتحليل مناهج الإحصاء والاحتمال في التعليم العام والتفكير في الكتب الموجودة حالياً بغية الوصول إلى حلول مناسبة للمشاكل الحالية.



تعيين عمداء الكليات

وغياب ديمقراطية التعليم الجامعي

الجامعة المصرية لها في نفوس المصريين معنى ورمز، تلك الارتباط شتاتها بالحرية الوطنية ومقاومة الهيمنة الاستعمارية في مطلع القرن، حيث كانت الجامعة المصرية أحد أهم المراكز في تحديث المجتمع وخلق وعي وطني مستنير سعى نحو تحقيق الاستقلال ونشر العلم والمعرفة، ومواجهة القوى الاستعمارية.

وظلت الجامعة المصرية تلعب هذا الدور بكفاءة واقتدار، والارتزاد واما واعلاميا في كافة مجالات الحياة وعلى كافة الاصعدة، هذا في جانب الدور السياسي والقيادي الذي حقق من خلال نشر العلم والمعرفة بين جموع الخريجين والتخصصات الجامعية الأكاديمية من خلال دورها العلمي والسياسي مثابة وتقديرا في القلوب فئاس، واصبحت الجامعة والتعليم الجامعي مطلباً اجتماعياً تسعى إليه فئاس، ونشر في بالانحياز إليها. وخلال تاريخ الجامعة المصرية اصطلمت ورجالاتها من اصحاب الفن والولاء بالسلطة السياسية في مطلع الخمسينيات والستينيات والسبعينيات وكذلك في مطلع الثمانينيات حيث كان الحزام ساداً وقاعلاً وكانت للجامعة طول تاريخها قوة دفع وتفعيل في الواقع المعاش، ومع طليان الحقبة الإسلامية (جعلت الإسلام السياسي) على ساحة العمل السياسي قامت الدولة بكل تجهيزها بمواجهته بكل حيلة، وكان من ضمن الاعمال لتحقيق تلك الواجهة تفكيك الجامعة الأكاديمية من خلال الأشكال الديمقراطية التي صممتها عبر عكازها وبضلعها الطويل ملا، ونوعى اعضاء هيئة التدريس وتخصصهم عبر استقامته لإشمل الانحياز كل فئاعات الجامعة جهد نحو من رئيس القسم والوكلاء والمعلماء ودواب رئيس الجامعة، لتهافت بهذا من رئيس الجامعة، وذلك ترسيخاً لإكليات العمل الديمقراطية للنقل للجامعة برئيس هو بمثابة عترة جزء من كليات العمل الديمقراطي خارج الجامعة في الواقع الاجتماعي والسياسي.

وقد جعلت الجامعة الأكاديمية وهي تسمى نحو ترسيخ وتكريس لأممسة الديمقراطية والتوسيع عاضتها لنقل العمل الجامعي انطلاقاً من مبدأ الديمقراطية الإلزامية للعلمية، بصودر قرار يكفل ذلك الساعى وهو القرار تعيين المعلماء بدلاً من انتخابهم، تحت مبررات هي في حيلتها لا تؤاى في صحة منطق ذلك القرار. ولكن تلك الاعمال غير المألفة لذلك القرار والتي امدت فيها تنظيم مقولة (عمل الخلفة وفعل الخبرة) والولاء الشخصي واحكام روح العشورية فكتراً وعملاً، وذلك تم على عكس ما تحاول الجامعة كوطنية في الواقع من تكريس وتنظيم للممارسة الديمقراطية وكيفاتها ودعائها في كافة مجالات العمل فعام، وذلك انسجاماً مع الدعوة لأمم للمجتمع نحو سياسة تشرير الاقتصاد وتكريس الشمسية وتحفيز التشروع الفردي.

كان من المنطقي والطبيعى أن تكون الجامعة بوصفها منارة للعلم والعقد والعدالة ممتدة من واقع التنمية، وبوصفها أيضاً الإكليات التي يستخرج منها مئات الآلاف من طالاب والشباب الذين سيخوضون في مجالات الحياة وسيشكلون مصاص التنمية والفرية في فترة لاحقة، كان أولى أن تكون الجامعة بمثابة من ذلك القرار، وأن تدعم كليات الممارسة الديمقراطية فيها ويتم توسيع قاعدتها وقاعدتها بشكل غير مسروق، ولكن تلك لم يحدث للأسف.

من هذا اصبح الخطاب السياسي السائد في الجامعة كوطنية يسعى نحو تكريس الممارسة الديمقراطية وتفعيلها، والخطاب الرسمي السائد في الجامعة يسعى نحو تعميق الشمورية. السؤال المطروح الآن، هل يستطيع الامر نحو الدعوة للديمقراطية والتي هي في ابط صورها حرية الجامعة في أن تختار من يحكم ويعبر، وأن يارض على الجامعة الأكاديمية شكل وصيغة تكريس الشمورية وتلك الجامعة الأكاديمية مقومات وجوبها ودورها في تطوير وتحديث المجتمع من خلال فرض فئاعات جامعية ذات سمعة غير طيبة وغير مشهورة لها بكفاءة وتتيح للاجتهاد أن تلعب الدور الرئيسي لاختيار وفن تغليب المصلحة التي لا يعلمها إلا تلك الاجتهاد. انما من غير ذلك القرار فقد الجامعة المصرية أهم مقوماتها وأبرز سماتها التي حافظت عليها سنوات طويلة، وجعل الجامعة اشيء بالدراسة الكبرى التي انشأها محمد على في مطلع القرن التاسع عشر) التي تدور بشكل قوى يلعب عنه مشكلات الواقع وتناميته.



ولأن قمتا تدعو بشكل واضح لإعادة النظر بل إلغاء ذلك القرار والعودة إلى بحث الفلقة وتوسيع للممارسة الديمقراطية داخل الجامعة الأكاديمية بأن نتاح لها حرية الاختيار لقبائلها القروية والارادية، لأن الإبقاء على ذلك القرار يعني أننا نعيش ونمارس في ظل مطب من الأداة التعليمية المركزية الشمولية والتي لا تتطابق مع طبيعة المرحلة وطبيعة التوجه العلم للمجتمع والتي تسعى فيه كقولة بكل جهد متاح.

والأكثر أن قرار تعيين عملاء لكتليات صغر اجبررات، فإنتا تعتقد أن تلك البررات لم تعد موجودة الآن بالصورة التي جعلت ذلك القرار بصير، لأن دقي لجامعة الأكاديمية ووضعها تحت الحراسة والوصاية الأنوية يعوق العمل الجامعي ويعوق أيضا إمكانية تطويره، ويدفع بأسوأ العناصر إلى تقلد مرائن القليلة الجامعية.

ونعل الخطوة الجامعة التي يطعلوها وزير التعليم العالي والجلس الأعلى للجامعات تدعو إعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات التي أتت وقت الجامعات والتعليم العالي كله في أسس الحاجة فيها. فليس من للعقول أو للتطلي أن يصغر قانون ويظل يصكم العمل بالجامعات أنه ربع قرن من الزمان دون تعديل أو تطوير، وأن التعديل والتطوير الذي تم في السنوات السابقة كان نظرية لا يحقق للصالحه العامة التي من أجلها تنشأ الدولة الجامعات وتخلق عليها وتعد أعضاء هيئة التدريس بالخلخل والخارج.

أن هنا القانون لا يستطيع بمصور له القرائة أن يواكب للتغيرات التي تعيشها وتعيشها في الأوامر القائمة.. إمتا في أسس الحاجة في قانون جديد بعيد للجامعة مكانتها وربانها ويضع الضوابط الحازمة والواقعة للعمل الجامعي، من تطوير الدراسة والتأهيل للدراسة وأساليب الأداة والتقويم وقياس الكفاءة.

لذلك نأمل قبل صدور أية تعديلات أن يطرح القانون ومردسات التعديل والتطوير على ساحة الحوار والتفكير الوطني بالشكل الذي يحقق أكبر قدر من مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومجالس الأقسام والكتليات والجامعات، وفوق كل ذلك الرأي العام للعني بفكرنا التعليمي هذا الرأي العام هام وضروري لأن التعليم ليس حاجة ومطلباً فردياً ولكنه مطلب وحاجة اجتماعية بالدرجة الأولى.

ولذا كانت كقولة الآن قد تدهيت في أن التعليم الجامعي والعالي لم يلق الرعاية والاهتمام الكافي، فقامت بفصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالي، فإن ذلك الأمر يستوجب علينا لتتوالف والبرازجة التقليدية لكل ما صير.. لقد أن الأولن للندوة لعلم مؤخر قومي لتطوير وتحديث التعليم الجامعي والعالي في مصر، بدأ من فلسفة هذا التعليم ومروراً بأهدافه وغاياته ومحتويات مقرراته الدراسية وإنهاء بشكل ونمط الأداة فيه بهذا لفهم نستطيع أن ندعي أننا حقا نسعي بكل جهد نحو الاشتباك والتواصل مع للتغيرات العالمية وملاحظة الثورات العلمية والتكنولوجية التي تتساق من حولنا بكل تداعياتها العلمية والمعرفية.

د. شبل بدران

استاذ أصول التربية بجامعة الإسكندرية



المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكتب هو المتصفح حيث يلزم جمهور القضاة إلى القفل بأجاسة هذا اللاء وأما قفل والباءة على الجمهورية إلا للقباء بل نقل مؤلف الكتاب في السابعة ذاك حيث نقل الاختلاف يرون أن اللاء القفل إذا حلت فيه نهجاسة تفصده حتى إذا لم يتأخر.

والاختلاف يرون أن للتتوس ويحرم استعماله إلا لغسورية لكن للآلاف لم يتكرر حقيقة رأي الشافعية بل نقل عنهم القفل بالهوية اللاء للآلاف القفل إذا حلت فيه نهجاسة مطع عنها لعصر الأثران منهاه وهذا الكلام يبعد عن التوس لأن الأجهاسة القفلة التي يوسع التحزين عنها مغفر عنها عند جميع القضاة لكن موافق الشافعية هذا كما جاء في مراجعهم والاء التوس بملاحظات للأجهاسة أن كانت النهجاسة قفلة لا ترى بالعين... ما لم يباغ القفلة منى للمحتاج ج ١ ص ٢٢.

ب- في مسئلة ٢٦ من الفقه الميسر في حكم الاستتواء وأما في قضاه الحاجية الاستتواء معناه إزالة ما من من السيالين - أي القفل والتبين - بقاء ظهور أي بما يلزم ملأه من حجر طفر إذا لم يوجد الماس.

لقد قيد هنا استعمال الحجر بحالة عدم وجود اللاء وهذا لم يقل به أحد من القضاة أصلاً، والذي قال به كل الفقهاء يصح استعمال الأحجار فقط حتى مع وجود اللاء، وإن كان استعمال اللاء أفضل كما أن الجمع بينهما أفضل وأجاء إلى كلامهم:

يقول الشافعية: يجوز فيه الحجر وما قام مقامه بمسحه حتى يظفر ويكس بالاء القفلة البديلة ج ١ ص ٢٧.

ويقول للتأكيدي الاستتواء على الأحجار موزون عنه لقله عليه الصلوة والسلام في الحديث (جهرن عنه) القفلة ج ١ ص ٢٨.

٢-٨ ويقول الشافعية: يجب الاستتواء بقاء أو حجر يجمعهما أفضل منى للمحتاج ج ١ ص ٢٧.

ويقول الحنابلة: جركي كل منهما وإن كان اللاء أفضل والجمع بينهما أفضل كذلك الفتاوى ج ١ ص ٨٩، ص ٦١.

وبعد فملاحظ من الأخطاء الفنية التي اشتملت عليها هذه الفتوى الصغيرة من هذا الكتاب التي ألف أهل محل الفقه النحوي في السنة الأولى الإصحافية والمساعد الأزهرية، ويظهر أنه من هذه الفتاوى بعض ما اشتملت عليه هذه الفتاوى من الأخطاء الفنية بها كاملة للدلالة على كثرة الأخطاء التي استقر عليها هذا الكتاب، مما سيجعله مصدر يلية لكل من يطلع فيه للاستفادة منه في معرفة الأحكام الشرعية.

(١) أفضل ما جاء في هذا الكتاب:

لقد اشتمل هذا الكتاب على بعض العبارات التي تتم من رغبة في تقديم ما فيه مصلحة للكتاب حيث قال: للآلاف أو للآلافين - في نهاية التقديم: ومع هذا فالآباء ملحدون لاجتهاد كل مجتهد واتسبحة كل تابع ورأي كل ذي رأي، ويسعد الأزهر الشريف أن يرون من بين أبنائه للخصمسين من يقدم كتاباً آخر في الفقه للسنة الأولى الإصحافية الأزهرية يكون أكثر دقة من هذا الكتاب.

هذه العبارات الطيبة يسرني القيام ببيان موقفي من هذا الجتهاد وأقدم تصميحي حسب اعتقادي في عرض ما يصلح لبناء الأزهر في إقامة البناء الفقهى أولاً بمناهج المسلمين، استنواراً لرسالة الأزهر عبر ألف عام من عمره الزاهر الكريم.

وتصميحي من: الموقف إلى الفقه النحوي بإحدى الخريفتين اللتين أشرت إليهما من قبل: أولاً: تكليف لجنة فقهية على مساقاة على من كل من كتب لوضع كتاب في فقه الفقه للفقهين بأسلوب ميسر وآف وبقرص.

ثانياً: لتأليف كتاب من كل من كتب بميث يراعى فيه سهولة العبارة ووضوح للماني وإشراكه على المطلوب بحسن الإخراج.

وبالله التوفيق

● كلية الشريعة والقانون بالقاهرة



مهمة أوقاف الأزهر

مهمة أوقاف الأزهر

لا تزال عملية استرداد الأزهر لأوقافه تشغل تفكير الكثيرين من أهم اهتمام بالتعليم في الأزهر، وتوجيه الاحتياجات المالية له ليستطيع تحقيق الانجازات التربوية والإنجازات التي تدرك له مثل استمرار الدراسة فيه بطلاب من دول امتدح اقتصادها ومن استمرار الاتفاق عليه. والأزهر يوسع له كان بنك أوقافه ويضمها تحت يديه أن يتخذ من إيراداتها ما يوجه على بناء مؤلاد الطلاب في حقله حتى يستكملوا دراساتهم ويعودوا إلى أوطانهم دعاء أسلافهم، فالأزهر هو حاسن التعليم الديني من راية مزايا التنمية. تصيب التنمية فيه.

في التحضير لجلسات بين وزارة الأوقاف والأزهر قبل أن أوقاف الأزهر ليس استرداده في دائرة الإنسان، لأنه لم تكن له أوقاف مستقلة أو هكذا يقال، وإنما كانت له النسيبة في ريع أراض زراعية استولى عليها الأملاخ الأتراك، أيام خليفاتها إن لتعويض هذه الأراضي، والاسترداد على قصوره أصبح معقدا، فضلا عما يحيط به من جفالة تلعب بيان الحق، والقضية ما دامت هذه بدايتها فانها تحتاج إلى صبر طويل، صميح أن الدولة تولت لتعويض الأزهر وتراير الأموال للتوسعات فيه والاتفاق جامعة له يزيد عدد كلياتها على ستين كلية، إلا أن الأمر يتعلق بباب الخير للفتح للتوسعات الدينية التي فرضي الإسلام وتشرع في العالمين، بل من هذه الأرباب كانت تتدفق منها الأموال لرعاية طلاب الأزهر والأوقاف عليهم في البراء الذي كان فيه التعليم العام بالمصريين.

حين ذلك كان الأزهر بمجاناة التعليم فيه يستقطب إليه من لا يقدرون على دفع مصروفات التعليم العام، ويؤيد على ذلك بأنه في كثير من المدن كان يفر للسكن للطلاب ويصمهم من الأتراك التي قد يدفعهم إليها استئجار مساكن ويعين فيها ترميمهم للاختلاط للعب مع بعض الناس، وذلك بالانفصال إلى ما كان يجرى عليهم من نفقات للخدمات في تقديم الدروس لهم في الصباح وفي المساء، وكل هذا كان يتم من إيراد الأوقاف التي أوقفها أهل الخير من طائرات زراعية وسكنية ومن أموال ويضمونها إلى الأزهر بين الحين والحين ليواجه مسئولياتها.

لخوف الآن يدعو إلى مزيد من الرعاية لتدعيمات الخوف الآن يدعو إلى مزيد من الرعاية لتدعيمات من الناس، فالنظام اللجائي في الدولة أصبح سمة من سمات العصر، وأن لم تعد مجانية التعليم في الأزهر سببها جالدا للناس إليه. ويستطيع الأزهر ليجذب الناس إليه الآن أن يشفي إلى المجانية امتيازات أخرى ليست متوفرة في التعليم العام إذا كانت لديه أوقاف يلقى منها، فهو يستطيع مثلا أن يوفر للسكن في المدينة لإبناء الرافق الذين يذهبون إليها للتعليم في المراحل

الأسلى التي لا توجد في قراف، ويستطيع أن يقدم لهم الاعاضة الكاملة داخل هذه المساكن، سواء كانت في العاصمة الكبرى أم في صوامس المحافظات الإقليمية، ويضاف إلى ذلك توفيره الوقت لهم للمذاكرة والبحث، وبخاصة وأن مواد الدراسة في الأزهر حتى يفيد منها الطلاب بعد تخرجه وينقلها للآخرين تحتاج إلى جبهة جامدة وصل دائم وبذلك يشجع على الاستمرار بعيدا عن مساواة الحياة وتكليفها.

والمعروف حاليا أن الدروس الخصوصية تستلذ من مقول أولياء الأمور، الكثرة، وتضطرهم إلى ما لا يجدون في حياتهم، بالإضافة إلى أنها تسقط حيلة الدروس أمام تلميذه، وقد يبدى للدرس صاحب الدروس الخصوصية علما في ضعف الارتياح وزيادة تكاليف المعيشة وفلاء الأسعاف، والأزهر إذا كانت لديه أوقاف يستطيع بطرق شتى أن يزيد من مزايا الدروس فيه إلى الحد الذي يجعلهم لا يتقبلون الدروس الخصوصية وسيلة لاستكمال الانجازات المطلوبة لاسرهم، وقد كان علماء الأزهر جميعا يهبطون من هذه الأوقاف في صرف مزاياهم واحتياجاتهم الأخرى.

وكان علماء الأزهر الذين يقرعون بالدخوس في معاهد وتكليات في ذلك الزمان يخصصون دروسا إضافية في المساجد للطلاب الذين يحتاجون دروسا خاصة بعد اليوم الدراسي، وكانت هذه الدروس تتم تخفيرا من العلماء لتلاميذهم لا يربون ملهم جزاء ولا شكورا إلا أن يتقدموا في دراساتهم ليعلموا الرأية من بعضهم بسواعد قوية وعقل تشبهه وأية، وكثيرا ما كان شيوخ العلماء وكلائهم ويراجعوا وكذلك الكليات يشاركون في هذه الدروس كل في مادة تخصصه من غير أن تكون له جدول دراسية مستقر عن إدارتها، وبما ذلك إلا سيما وراء إجابة الطلاب لدراسة العلوم الإسلامية والعربية.

في هذا الأمر يجب على الأزهر أن يبحث جيدا وأن يوفر الشبكات فيه إلى نظام يحمي للأزهر نظام الأوقاف من أهل الخير، ويستفيد به أوقافه المساجد، وفي أوقاف كثيرة تتم في الآن لشباب

سيد الطيف زايد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦ للنشر والذخ: مات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين.. في ختام محادثاته بواشنطن:

نجاح التعليم في عهد مبارك.. لفت انظار العالم برامج الدراسة ترتبط.. باحتياجات سوق العمل

واشنطن (الرياض): أكد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين بهاء الدين على أهمية ربط البرامج التعليمية بفرص العمل للتحقق والتنمية الاقتصادية. قال الدكتور بهاء الدين في مقابلة مع وكالة انباء الشرق الاوسط في واشنطن عقب ختام اجتماعات مصرية أمريكية في إطار لجنة التعليم في أنشأ مدارس صغيرة لتدريب المعلمين وبحث العلاقة بين المدرسة وسوق العمل خاصة في مجالات الصناعة والتجارة وتدريب المعلمين على اللغة

الانجليزية وتدريب الكمبيوتر. وقال انه طالب الجانب الأمريكي في الاجتماع بان يزيد حجم المساعدات الأمريكية في بناء المدارس. وأكد الوزير على أهمية التعاون بين الحكومة ورجال الأعمال قائلا ان رجال الأعمال ممثلين في جمعية التجار. وأوضح ان الربط بين التعليم والمجتمع للناس متعدد المستويات ويتركز على أهمية أعداد قوة عاملة مؤهلة ومهوية.. وان هناك أزمة في الصلة للتربية عالية الكفاءة حتى في أمريكا ومن المهم ان ننظر الى السوق ونحن نقوم بتطوير التعليم ونجعل من الخاضع للتعليم كمشاة أكبر عدد ممكن من السنوات في المدارس لانه كلما زادت سنوات الدراسة كلما كانت هناك فرص أفضل لهم في سوق العمل.

حصل الدكتور بهاء الدين خلال الزيارة التي استمرت عدة ايام للولايات المتحدة على تذكيرة لخرية من جامعة سياتل افرالاه الأمريكية في إطار احتفالات الجامعة بمرور ١٢٥ عاما على تاسيسها. وكانت قد منحت الجامعة هذه الفرجة من قبل الى رئيس جنوب أفريقيا سون مانديلا ورئيس وزراء الفريزج السابق. قال بهاء الدين ان الاتفاقيات التي جرت في مجال التعليم في مصر بدعم مباشر من الرئيس حسني مبارك وهي قصة نجاح لفتت لفتاة الجامعة الأمريكية.

المصدر: المساء



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

بعد اتفاق مبارك - شرودر

الجامعة الألمانية

.. لماذا؟!

اهتمام خاص بعلوم الليزر

والإلكترونيات المتقدمة

والفضائيات

تركيز على الصناعات الصغيرة والمجالات

الطبية والزراعية والهندسية

بهذا لن تكتمل
إلا بالتعرف
على علوم الآخرين



المساء

المصدر:

١٩٩٦/٧/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. علي زين العابدين: فرصة للاستفادة من

تقدم الألمان

د. أحمد هيكل:

وجنودها ضروري

تخرج من

من النمط الثقافي

الأوحد

تحقيق:

يسرية زكريا

٩ خلال زيارة الرئيس حسنى مبارك لمانيا تم الاتفاق على انشاء جامعة المانية فنية تهتم بالدراسات التقنية والتكنولوجية الحديثة غير الموجودة فى الجامعات الحالية. العلماء اكسوا ان اقامة الجامعة بهذه المواصفات امر ضرورى للانفتاح على الثقافات العالمية والخروج من النمط الثقافى الاوحد

المتمثل فى الجامعة الامريكية التى تدرس كل العلوم بالانجليزية.. كما انها ستتعرض دور الجامعات المصرية وتجعلها تلاحق افضل النظم التعليمية فى العالم.

اقترحوا.. ان تضم مناهج هذه الجامعة علوماً لا يتم تدريسها بالجامعات القائمة.. ومنها علوم



المساء

المصدر :

1999/1/1

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**المستقبل كالميزر والالكترونيات
المتقدمة جداً والفضائيات.. بجانب
التركيز على المواد الفنية التي تعتمد
عليها الصناعات الصغيرة باعتبارها
عماد المستقبل لمختلف المجالات
الطبية والزراعية والهندسية..
وباعتبارها أيضاً أساس تقدم
ألمانيا ونهضتها الحديثة.**

المصرية القيام بها.. نظراً لتقديم التكنولوجيا
الرائدة في ألمانيا.. من حيث التعليم والتدريب
والامكانيات التطورية اللازمة لتطوير العملية
التعليمية.
أضاف.. ان هذه الجامعة سوف تكون نقطة ارتكاز
للانطلاق في مجالات علمية كثيرة حيث تقوم
باستخدام اساتذة اللان للتدريس بها.. مما سيوسع
الفرصة للاحتكاك بينهم وبين اساتذة الكليات
المصرية.. كما انها ستكون فرصة أيضاً لابنائنا
منهواة المرحلة الابتدائية او طلاب الدراسات
التي في تتلمذ على ايدي اساتذة لائ ذوي خبرة
علمية عالية ومتطورة.

نقطة

يرى د. محمد عزت صبيح استاذ بهنمية القاهرة
ان انشاء جامعة ألمانية في مصر سيكون نافذة لنا
على الثقافة الألمانية ورأى ان يقدم علينا كمنهج
ممرلتنا بهذه الحضارة الغربية
المتقدمة.. كما سيوسع لابنائنا
الفرصة لأخذ ثقافة وعلم
اللائز بها وتقديم في خيالهم
العلمية.. ومنه فستكون
الاحتكاك بين الثقافة المصرية
والألمانية مما سيؤدي إلى دمج
الحضارتين معاً.. وعلى الرغم
من قلة عدد الدارسين الألمانية
في مصر فإن انشاء هذه
الجامعة سوف يؤدي إلى
زيادة الاهتمام باللغة الألمانية
وكثرة الدارسين والمعاهد التي تهتم بها وتدرسها
الراغبين من ابنائنا في تعلمها.

اقترح ان تضم طاقم هذه الجامعة علمياً لا يتم
تدريسها بالجامعات المحلية بجانب اهتمامها بطرح
المستقبل كالميزر والالكترونيات المتقدمة جداً..
والتركيز على المواد الفنية التي تعتمد عليها
الصناعات المستقبلية في مختلف المجالات الطبية
والزراعية والهندسية.

طالبوا بشعيرة التوسع في انشاء مثل هذه
المنشآت باقامة جامعات ألمانية ومصرية بروسية
ويونانية وإيطالية لنقل امكانيات وخبرات هذه
الشعوب العلمية إلى بلادنا.
اشاروا إلى ان هذا افضل اسلوب لتحقيق نهضة
حضارية وصغيرة متطورة.. بطول اهتمام
الحضارة الإسلامية بعد انفتاحها على الثقافات
التي كانت موجودة في بداية عصر الانفتاح
الاسلامي.
اكبر انها ستكون انفتاحاً فكرياً متطوراً على هذه
الامة المتقدمة جداً.. لتتبع اختراعات ضرورية عدم
تعارض ثقافتها وراسخها مع هويتنا ومبادئنا..
والتركيز على اللغة العربية في تدريس جميع
المواد.. وكذلك الثقافة المصرية لأنها الفروع التي
أمام الثقافات الأجنبية.

طالبوا.. ان تخضع هذه الجامعات للاشراف
والرعاية من جانب وزارة التعليم العالي لضمان
استمرار المسار العلمي التكنولوجي والاقتصاد
والجوانب التي لا يتم تدريسها داخل الجامعات
المصرية.

نواحي متعددة

الكتور على زين
المابدين.. مدير مركز
لتنمية لورائبة
بجامعة مع شمس..
يرى ان الكتيب
الثقافي المصري في
ألمانيا يقوم بدر كبير
في تمثيل الجبهة
هناك لآساسة هذه
الجامعة في مصر
التي سيكون لها دور
كبير في النهوض
بالتعليم المصري في
قواسم متعددة.. كما



د. على زين العامين

ستغطي بعض النواحي في العلوم التكنولوجية
والثقافية الحديثة التي لا يستطيع الجامعات



جامعات اجنبية يستقرن نظم تعلم اللغات الخاصة بها.. لكن يتقلها أبناء مصر ويستطيعوا التدريس بها.. كما يحدث في الجامعة الأمريكية.

يطلب بشروطه الجيد قبل البدء في اللغة

أي جامعة اجنبية على أرض مصر حتى تتحقق الاستفادة الكبرى لابتنائنا من الانفتاح على الثقافات الغربية والانماج في برامجها وأساليبها وأفكارها الحديثة للتعليم.

قال: يجب أن نطور بين التعليم والتعلم.. فالتعليم والتدريس يجب أن يكونا باللغة الأم أي اللغة العربية.. أما التعلم فهو محولة لغات العالم.. ومن ثم يجب التركيز على اللغة العربية في تدريس جميع المواد التي تجلب مع وتعليم اللغات المختلفة كالألمانية والفرنسية والثانية من المرحلة الإعدادية.. وبالتالي تفتح الفرصة أمام كل أبناء مصر للاضطلاع بهذه الجامعات.

تطوير التعليم

أرى د. محمد إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة.. أن إقامة جامعة ثانية أو فرنسية سوف تلبي صياغة تطوير التعليم في بلدنا.. للاستفادة من البرامج والنظم المتقدمة التي ستطبقها تلك الجامعات والتي ستتقاسم على جذب الطلاب إليها بأسلوب علمي ومحدث على أصالة نموذج مشهور ومتميز ينشر حضارتها.



د. محمد عزت صبيح

أعضاء.. أنها أيضا ستكون نوعاً من التمازج الثقافي بين مصر وبلدان هذه المؤسسات العلمية يؤدي إلى تحديث أوضاع المصادرة بينهما.. مشيراً إلى أننا بدأ عريق لنا حضارتنا التي عن طريقها فهم الآخرون ماذا نريد.

هشوة شاذية

تقول د. عفاف سيد زيدان.. عميد كلية الدراسات الإسلامية بالأزهر.. أرحب ودعو إلى ضرورة الانفتاح على الثقافات الأوروبية.. بالذات لأن هذا أفضل أسلوب لتقريب نهضة شاذية وحضارة متقدمة.. والدليل على ذلك أن الحضارة الإسلامية لم تزدهر إلا بعد انفتاحها على الثقافات التي كانت موجودة آنذاك.. مثل ثقافة الفرس والروم.. حيث

يرى د. أحمد هيكمل وزير الثقافة السابق.. أن إقامة جامعة ثانية في مصر أمر ضروري للانفتاح على ثقافة هذه الأمة المتقدمة جداً.. والخروج من النمط الثقافي الأحدث للتحال في الجامعة الأمريكية التي تدرس باللغة الإنجليزية.. مشيراً إلى أنها ستكون خطوة جيدة في جانب التآزر الفرنسي للتحال في الجامعة الفرنسية التي سوف تفتتحها قريباً.

أوضح أن هناك شروطاً يجب توافرها كالحفاظ على هوية الطلاب المصريين والعرب وعدم تعارض تقاليدها وبرامجها التعليمية مع هويتنا وعقائدنا.. ولا تكون لها أي لمحات سياسية حتى لا تؤثر على أفكار الطلاب الذين يلتحقون بها..

أشار إلى أن وجود هذه الجامعة سوف ينشط عملية تعلم اللغة الألمانية.. والتي تم إشرافها كمادة اختيارية مع الفرنسية في المرحلة الثانوية إن

يريد الالتحاق.. فيما بعد.. بهذه الجامعة. يتفق معه في الرأي د. أحمد عثمان.. أستاذ الأديب اليوناني بدار القاهرة.. ويشيد أن الانفتاح على العالم الخارجي أمر مهم يساهم في تحديث الفكر الثقافي.. بدلاً من سيطرة ثقافة واحدة ومن ثم يطلب بشروطه للتوسع في إقامة مثل هذه الجامعات بالجامعة جامعات أخرى كاليابانية

والصينية والروسية والألمانية واليونانية.. وغيرها.. لاثراء الجانب الثقافي والفكري لدى أبنائنا الذين يمكنهم في هذه الحالة اتقان أكثر من لغة.

وعلى تأكيدها على معبرة الجامعات المصرية.. قال: سيكون تأثير إيجابياً يؤدي إلى امتلاك دور هذه الجامعات ومثلها بسببها للدرج العالي أمام الثقافات الأجنبية.

أضاف: أنه هناك منذ سنوات لإقامة جامعات الأكاديمية الكبرى في الاممكتونية وهي ميونيخية نظراً لأهمية الحضارة اليونانية العريقة.. لكن هذه الفكرة لا تزال متعثرة لوجود مشاكل عديدة منها نقص التمويل.. لأن اليونان دولة فقيرة.

التخطيط الجديد

أما د. عبد الرحمن يونس أستاذ الجيولوجيا وطبم القاهرة وعضو لجنة البحث العلمي والسياسي بمجلس الشورى.. فيؤكد أننا نلحق في حاجة إلى الانفتاح على العالم الخارجي.. مشيراً أن تدريس هذا الانفتاح ليكون مثبتهاً.. ولذلك فإن انشاء



المساء

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

امتت الخليفة العباسي للمسلمين ابن مازين الرشيد
والترجمة لعلوم الفرس والروم.. وتناولها بين
المغرب.. مما أدى إلى قيام حضارة إسلامية
واسعة.

أولمحت أن الخوف من إقامة ابن جامعة قريبة في
مصر أصبح فكرة قديمة وبالأحرى يجب التخصص منه..
مؤكد على أن إقامة جامعة للثانية ستكون خطوة
علمية مهمة.. لأن الألمان خطوا خطوات واسعة نحو
الحضارة المتقدمة.. كما أنهم أنشئوا حضارة
العلماء والديانات مما جعلهم من أرباب الشعوب في
العالم.

فالتت.. تعولت على الألمان بصورة واضحة نتيجة
زيارة عدد كبير منهم للعلماء الثلاثة الألمانية في
الكلية.. ويرجع لهم الفضل في النهضة التي حدثت
بالقسم نتيجة الاكتشافات التي أجروا بها القسم من
كتب وحسابات الفلك.. بل إن منهم من درس اللغة
العربية وتعلق فيها وأهتم بدراسة التراث المصري
خاصة روايات أدبيتنا العالي نجيب محفوظ.

خطوة طبية

يقول د. عبده السيد شحاته عميد كلية الزراعة
بجامعة عين شمس إن أعضاء جامعة للثانية في
مصر يعتبر خطوة طبية لإقامة نظم تعليم وثقافات
مختلفة مما سيخلق ثقافة قوية للتعليم في
جامعاتنا.. كما أن اختيار الألمان القاهرة لإقامة
جامعة لهم معنا دليل على تقديهم في المستوى
المتطور لتعليمنا.. وأنه يمثل مستوي التعليم في
الأنهار.. وأوضح أنه مع التقدم العلمي الهائل الذي
أصبحنا عليه يجب أن نعيد النظر في مفاهيمنا ولا
يمكن أن نقتل على أنفسنا ولكننا في حاجة إلى
الافتتاح على الثقافات الغربية والعربية المختلفة
بدون أي خوف خاصة وأن لدينا الخبرة على
التفاعل مع هذه الثقافات واختيار ما هو الأفضل
وللأسف لنا والدليل على ذلك أن لدينا برامج
للتبادل الثقافي مع العديد من الجامعات الغربية
عبر اللغات الفرنسية والروسية عن طريق البعثات
والمناهج الدراسية وبحضور للزمرة من أجل تزويد
أولادنا بهذه الثقافات والاستفادة منها بحيث
أعضاء جامعة للثانية في مصر سوف يتبع الفرصة
العلمية للراغبين في دراسة اللغة الألمانية بدلاً من
السفر إلى ألمانيا خاصة بعد زيادة أعداد الطلبة
الذين سافروا إلى ألمانيا للحصول على الدراسات
العلمية والابتعاد نقرأ للتقدم العلمي الهائل هناك.



استمرار قبول طلبات إعارات المعلمين حتى آخر الأسبوع

كتب - هاني المكاوي

شددت وزارة التربية والتعليم لاستمرار قبول طلبات إعارات المعلمين للدول العربية والأجنبية حتى نهاية الأسبوع الجاري. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في بشرط للمدرسين للتقدم للإعارة أن يكون ملحقا على درجة عالية بالوزارة بالإضافة إلى خصائه ٦٦ شهرا على الأقل بجهات التعليم حتى أن تكون له ٦٤ شهرا الأخيرة قد استضافها بذات المحافظة للتعليم منها سواء بالمثل أو القس، حتى أول أكتوبر القادم. أشار البهاء الدين إلى احتساب مدة العمل بالتدريس بالمعاهد الأزهرية فقط ضمن مدة الاشتغال بالتربية والتعليم طالما صدر قرار بضمها مع فترات الإعارة السابقة خلال عمله بالأزهر.

شدد الوزير أن سن التقديم للإعارة يجب ألا تزيد على خمسين عاماً بالتنسبة للمدرسين وشاغلي الوظائف الإدارية والتلقية والمكثبة والعمالية والتنسبة لشاغلي الوظائف التدريسية والتعليمية التي يجب ألا تزيد السن على ٥٦ عاماً. وقال بهاء الدين إن لدروس للتقدم للإعارة للتدريس بالبلدان الأجنبية يسمح له بالإعارة حتى سن ٥٦ عاماً أيضاً مشيراً إلى أن حساب السن لجميع الفئات السابقة يكون على أساس أول

أكتوبر في العام الذي يمار فيه العلم. أوضح بهاء الدين أن التقديم للإعارة يجب أن يكون قد دعي الخدمة العسكرية أو أعفي منها بصفة نهائية أما إذا كان الأعضاء بصفة مؤقتة ولم تنته فترة الاحتياط فعليه أن يقدم بالقرار من هيئة التعليم والوزارة أو إدارة شئون الضباط بالقرارات المسلحة بالوزارة على المسجل عند شياحه بالإعارة. وقال الوزير إن الدول المطالبة للإعارة تقتصر أن يكون لدروس للمعار إليها خالياً من المعاهد والعيوب الجسدية الواضحة وأن يرفق بطلب الإعارة شهادة طبية صادرة من جهة رسمية تثبت صلاحية كسفر إلى الخارج من القامة الصحية وظهوره من المعاهد.

أكد الوزير أن للمدرسات طريقتين لتقديم باسم للصرم إذا كن يريهن في الإعارة لدولة عربية أو إسلامية تشترط بهود معمره كما أكد على ضرورة أن تقدم الزوجة طلباً الإعارة بموافقة كتابية صريحة من زوجها ومتخذة من جهة رسمية على سفرها بغيرها دون إخطارها على أن تكون هذه الموافقة سارية طوال مدة الإعارة.

أشار بهاء الدين إلى حق التقديم للإعارة في اختيار إحدى الدول المشاركة بغير العربية لتدريس اللغات المختلفة واللغات الأجنبية.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٦

ندوة بجامعة عين شمس تطلب:

تخصين الشباب ضد خطر الإدمان

كتب - أيمن خاطر:

الدولة استلزمات أن تنقش تقريرا على كل زوايا الشوارع في مصر. وأكد الدكتور طاعت منصور مدير المركز ضرورة التخصين النفسي للشباب في التعامل مع جميع أشكال التزلف في مودة الأمان. وأشار إلى أن هناك علاقة بين الإدمان والاضطرابات النفسية والعقلية وأن الأمان سبب من أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية. وأكد أن هناك ارتباطا وثيقا بين الأمان والجرائم البشعة.

أكدت ندوة الإيمان والشباب التي نظمتها مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ضرورة التخصين النفسي للأمان وتخصين الشباب من النوع في هذا الخطر وأن نفس الدولة أكتسب من مميزات المختبرات. وأشار الأراء لمعد مساهم مدير الإدارة العامة للشوارع إلى أن



خطة لإدخال الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة وزيادة مساحة العمران إلى ٢٥٪ مليار دولار للحماية من التلوث الصناعي.. وبرنامح لتحسين هواء القاهرة

عقد أعضاء وفد بعثة طرق الأبواب التي تنظمها الغرفة التجارية الأمريكية اجتماعاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة للبيئة في إطار توقيع اتفاقيات للتعاون في مجالات التعليم والبيئة مع الولايات المتحدة تطبيقاً لمبادرة (مبارك، جورجيا).

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية وجود قوة عمل مدربة تستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. كما أكد أهمية ربط التعليم بزيادة المهارات للطلبة خاصة التعامل مع التطورات الحديثة في الإنتاج. وقال إن مصر تواجه تحديات ومنافسة كبيرة. وإن الدولة تركز على تنمية العنصر البشري كمدبر مهم وبالتالي لمن أهم إصلاح التعليم وتطويره وتحسين الاستثمارات لتطويع لهذه العملية. وأشار إلى أهمية دور القطاع الخاص في هذا المجال.

كما أشار إلى سياسة وزارة التعليم في التوسع في محارس للعمل الواحد وهو المشروع الذي تنهذه السيدة سوزان مبارك.

وقال وزير التعليم إن الوزارة لفتت الكمبيوتر في

رسالة واشنطن من:

نجلاء ذكري - عادل شفيق



حسين كامل بهاء الدين - نادية مكرم عبيد

مشار للمعاش وذلك في إطار خطة الوزارة لإدخال الكمبيوتر والإنترنت في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة. وبناء ٢٠٠٠ مدرسة سوليا لإيجاد مكان لكل طفل في المدارس.

وأكدت السيدة نادية مكرم عبيد أن زيادة مساحة العمور من مصر إلى ٢٥٪ بدلاً من ٧٥٪ حالياً ليست حلاً بل حلقة تقوم بها الآن المشروعات العملاقة. كما أكدت ضرورة التعاون بين القطاع الاقتصادي وحماية البيئة. وقالت إنه تم وضع أهداف استراتيجية للبيئة والتنسيق مع الدول المختلفة على المستوى الدولي. والتنسيق مع القطاعين وزيادة مساحات المحميات الطبيعية. وأضافت أنه سيتم إنشاء مكاتب تابعة للوزارة في كل المحافظات.

وأوضحت الوزيرة أن مدينة المعاش من رمضان تعتبر حالياً أول مدينة صناعية في مصر طبق نظام حماية البيئة فيما أصبح يعرف حالياً باسم مدينة للبيئة. وقالت إنه سيتم إنشاء شراكة متكاملة لرائية طرق البواء ولقاء وفهم وتعليم البيئة. ولت سيتم تطبيق برنامج التصنيع هواء القاهرة. والتوسع في استخدام الغاز الطبيعي في الأوتوبصينات وسيارات الخفض التلوث. ولن استثمارات الحفاظ على نوعية المياه والعصر ستبلغ ٤٠ مليار دولار خلال العشرين عاماً القادمة.

وأكدت الوزيرة أهمية إعادة استخدام المواد فيما يعرف بإعادة التدوير وأنه سيتم تخصيص مزارع دوراً للصناعة من تلوث الصناعي في السفنات القادمة.

وقال الدكتور أحمد شوقي رئيس الفرقة التجارية

الأمريكية بمصر إن مصر أصبحت الآن تنظر إلى النمو بمعدلات أكبر بعد أن حطفت الاستثمارات السياسية والاقتصادية. وإن العديد من المنظمات المالية وبيوت المال الأجنبية أضافت بالإصلاح الاقتصادي. وأصبحت تتخذ مصر كنموذج للنمو في الأسواق الناشئة فيما يتعلق بالسياسات الاقتصادية الكلية. وأن مصر عام ١٩٩٨ كانت على رأس الدول ذات الاقتصاد المتنامي في مجال الخصخصة.

من ناحية أخرى ذكرت بعض طرق الأبواب أمس باكثر من ١٠ شخصية أمريكية بالكنترول وإدارة الأمريكية وسجلت الشيوخ ومنظمات الفكر الأمريكي.

ويصر الدكتور أحمد شوقي رئيس الفرقة بأن أهم لقات أمس الخميس شملت في اللقاء بمبارك إنديك مساعد وزير الخارجية الأمريكية لشؤون الشرق الأوسط الذي أكد الدور المصري لمصر في منطقة الشرق الأوسط وإعطاء الولايات المتحدة الأمريكية بدعمهم الاستثمار في مصر. مؤكداً أن الإدارة الأمريكية تنظر للفراس مبارك على أنه الزعيم الذي يمثل الدعاية الرئيسية لسياسة السلام كما أنه يعد الفرقة الدعاية للديمقراطية الليبرالية.

وأوضح إنديك أن الرئيس كليفتون أكد في خطابه الأمريكي خلال العام الحالي في واشنطن مستقلاً في تحقيق السلام بالشرق الأوسط. وأشار إلى أن يكون هناك فكر جديد لعملية السلام بعد الانتخابات الإسرائيلية.

ومن ناحية أخرى أوضح إنديك أن المساعدات الاقتصادية مستمرة لمصر. وأن الخفض التدريجي سيحصل بها خلال عشر سنوات إلى ٥٠٪. وتنتظر الإدارة الأمريكية حالياً في مشروع لتقديمه للكونغرس بهدف لاستخدام جزء من المساحة الاقتصادية في حساب يدو عائدات يمكن استخدامها في تمويل القرض في المعونة. وأشار مساعد وزير الخارجية الأمريكي بالتعليق الإيجابي للاقتصاد المصري.

كما أكد حامد فهمي عضو مجلس إدارة الفرقة التجارية الأمريكية في مصر ورئيس إحدى مجموعات بحثية طرق الأبواب. أن الولد زار شاتل زنجيل أحد كبار أعضاء الكونغرس الذي حمل وفد الفرقة رسالة مفتوحة للرئيس مبارك تتلخص في ثلاثة أمور تشال في أن مصر هي خير الزاوية للاستقرار في منطقة الشرق الأوسط وأن الولايات المتحدة الأمريكية تقدر التعاون الاقتصادي الذي تم في مصر كما طلب بضرورة توفير الحماية بين مصر والأمريكان من جنود إسرائيلية الذين يسكنون طرقات اقتصادية وسياسياً كبيراً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية التمريض بالإسكندرية تفتتح تعليمات ومناهج الجامعات المصرية

الإسكندرية - من سهيلة فتحي:

افتتح مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على الشفاد كلية التمريض بقرآن دافعا للجمعية الطبية لتكاريات ومناهج التمريض الأعضاء باتحاد الجامعات العربية التي تنظمها رئاسة الدكتور فراس عبد العزيز مدير كلية التمريض بجامعة الإسكندرية. كما وافق المجلس على محاولة معالجة مشكلة الطلبة الذين يلتحقون بالجامعة من خارج مصر. وتقرر أن تكون كلية التمريض من حيث عدد طلبة الدراسات العليا الذين يشرف عليهم أعضاء هيئة التدريس لتكثيف الخدمة التعليمية بين الجامعة ومدينة القناة لخدمة الطلبة الذين يلتحقون بمركز الأبحاث الرئيسة للجامعة القومية في مصر.

وأقر المجلس قيام وحدة إنتاج وتسويق الخدمات التعليمية بكلية زراعة منزهة كوحدة ذات طابع خاص بأجراء البحوث العلمية المتخصصة بالمشكلة الاقتصادية والمساهمة في تطوير مشروعات الجامعة وتكثيفها وتنفيذها بالتعاون معها. وبعد القبولات القومية في الإنتاج الزراعي ، دواعي كلالة للمهندسين الزراعيين والفنيين والمعلمين في مجال مراكز للتربية والتأهيل والتطوير والألعاب وفي مجال المصنوعات الزراعية وأعداد التربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مركز جديد لرعاية المكفوفين بجامعة أسيوط

كتب: عبد الفتاح يونس:

افتتح الدكتور محمد راتب رئيس جامعة أسيوط مركزاً جديداً لرعاية المكفوفين بالجامعة والإهتمام بشؤونهم وبحقوق المركز على مكتبة الكلية وعلمية متخصصة بطريقة بريلى، ومكتبة أخرى سمعية تشمل أجهزة تسجيل وساعات خاصة للاستماع بها في تلقى المحاضرات العلمية ومكتبات طباعة نصائح المحاضرات والقررات العلمية.

يصرح الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن المركز الجديد يعد إضافة لامتيازات الجامعة في رعاية الطلاب ويخدم الكوادر منهم من حيث توافر الخدمات الحديثة لهم وتم تزويدهم جميعاً بالجهاز تسجيل وشرائط كاسيت، كما وفرت لهم الخدمة أحدث جهاز كمبيوتر لتسيخ الكتب والقررات العلمية بطريقة بريلى والمركز الجديد مفتوح أمام الطلاب من الساعة صباحاً إلى الساعة مساءً.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الأهرام يناقش دور المؤسسات

المالية في التنمية العربية والإسلامية

تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر ومحمد بكايه التجارة للبنين
جاءت الأهرام مؤتمراً يهدف إلى
الكلية تحت عنوان المؤسسات المالية
للحلية والتربية وغيرها في التنمية
العربية والإسلامية.
ويستمر المؤتمر الذي يقود برئاسة
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
الجامعة بومين



ضوابط جديدة للدراسات العليا والبحوث بجامعة المنوفية لجان ثلاثية لامتحانات الدكتوراه وسفر الأساتذة للخارج على نفقة الجامعة

والمصنفين من أبحاث الكتابين أو الباحثين للسامعين من المركز البحثية، وقدر المجلس حظر الانفراد باقتراح طلاب الدكتوراه وأجبره من طريق لجنة ثلاثية وبمشاركة أساتذة من كليات الفيزياء والهندسة الآخري، وأقر المجلس لوائح الجديدة لسفر هؤلاء لمتابعة هيئة التدريس على منح وحضور مؤتمرات وورش عمل بالخارج، وتنشئ للقاءات تعمل لخدمة تلك أساتذة وعادة وإقامة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في مؤتمرات في دول أو ورش عمل بالخارج مرة كل ٣ سنوات، وأعطت القواعد اللوات للمتابعة لرئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة لمصروف المؤتمرات والمهام العلمية للباحثين على جوائز تشجيعية وإقامة ونهايون من أعضاء هيئة التدريس.



د. مفاوري دباب

الدراسات العليا، وقدر المجلس هذه الدراسات العليا بمعهد الهندسة الوراثية وورش لأقامة أحمد بحدوث الهيئة التدريسية وهذه الدراسات العليا بكلية الطب البيطري والتربية الروائية بمدينة قسايات ونشأ بالدورين للسامعين

كتب - زكي السعيدني:
وافق الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية على ضوابط جديدة للارتقاء بالدراسات العليا والبحوث بكلية الجامعة، تنفسي القواعد التي لكرها مجلس الدراسات العليا برئاسة الدكتور مفاوري دباب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا بعدم تجاوز عيه الاستاذ للأشغال على أكثر من ١٠ رسائل للدكتوراه ومثلها كالمصنفين والسماع وهورز الانفراد على الأشغال للأساتذة والأساتذة للسامعين.

كما تنفسي الضوابط بوضع القواعد لتأليف الرسائل وورش ليس واضحة حول مدى صلاحية الوسيلة للعرض على لجنة الامتحان بما يشتمل صالح الطلاب والارتقاء بالافراد في مرحلة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

خبراء التعليم

يؤكـ_____دون:

الدروس الخصوصية تستنزف ١٢ مليار جنيه سنوياً

التجريم لن يحل المشكلة..

في ظل النظام التعليمي الحالي

الأسباب: الأسرة.. حشو المناهج.. ضعف مربيات المعلمين..

نظام القبول بالجامعات

أجمع خبراء التعليم على خطورة ظاهرة الدروس الخصوصية على المجتمع وإنما أحد الأسباب التي يعاني منها نظام التعليم والتي تعوق إعداد مواطن صالح لأنها وراء التلويح الوألي المعتمد على الحفظ والتلقين وليس على الفهم والتفكير. فإلا... إن الدروس الخصوصية هي من البلاء... تحقق انقراض الأسرة المصرية لتكتفد ١٢ مليار جنيه سنوياً لتعالج استنزاف التعليم في مصر. إن

تحقيق: ياهي الروبي

أرجح الخبراء أن تفشل الدروس الخصوصية في الكثير من الأساليب لأنها تركز على التلقين فيما يخصها دور الأسرة والمعلمة فقط فيما يخصها دور المدرسة ومضط ومربيات المعلمين وجسد النماذج الدراسية بنظام التلقين والمعاملة.

وأشاروا إلى أن الأمر لم يعد محسورا على التعليم قبل الجامعي بل أن مشكلة الدروس الخصوصية امتدت إلى التعليم الجامعي مما يفتقر التعليم والتدريس في التعليم الجامعي.

التدريس بسبب قلة من أعضاء هيئة التدريس تاجر في الأفكار وتجبر الطلاب على سهراتها واللجوء للدروس الخصوصية.

والذي خبراء التعليم بتطوير نظام التعليم في مصر وإصدار تشريع يمنع إعطاء الفروض الخصوصية واختلنا في رأي حول المجموعات الدراسية

والذين استسلموا من بعدهم من
 قريظة له من يهود.

فهدم اسود جميعهم عبيد كاليه
 الذرية بهامة انبيا قلد فهدم
 القصصه في المناس
 الذرية السله لها ربيع هناك كاليه
 من الغلاب عليها اذ في اللورين
 اصبحها حيا يقشرون الطلاب من
 طريق اختصاره واذا فذلك
 القلاب كورسته الى جانب
 القلاب الذرية القصصه يسبحون
 محرس القصل حول خيلان
 الاجازة الصليه ما يتسبب في اعاد
 فهدم القلاب القصل القلاب
 يسعون كورس لائل مره
 اصف لائل الذرية القصصه
 القصل اعادته لائل وسجوها في
 القصل وضعا بعد قتل لائل كل
 القصصه لعل دراجات اعاد

أعمال السنة

طالب معهد تربية الدنيا بتكاتف كل الجهود لمحاربة هذه الظاهرة التي تمثل خطرا على المجتمع والأمن لاكتون محاربتها فقط من طريق إلغاء الفصل الستة أو بضياع هبة العلم بحجة نزح سلطته عنه من الضغط على الطالب.

لا بد من تغيير نظام الامتحانات حتى تنسى الفترات المعرفية وأيس الحفظ فقط وأن تبرز تغييرات جذرية في مناهج وأساليب التدريس بما يدعو للإبتكار والأبداع وأن يتم تجهيز المعلمين ماديا مع تشديد الرقابة على المدارس وأعضاء التدريس مع إعطاء الدروس القصصية.

دور الأسرة

پروی الدكتور احمد عبداللطيف عباره -
استاذ علم النفس التربوي ووكيل تربية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

النشر والخد: ماتت الصحفية والمعلومات

التي ان الاسرة لها دور كبير في انتشار هذه الظاهرة بسبب القلق على مستقبل الابناء والمواقف بكميات القلة إلى جانب ضعف الثقة بين الاسرة والمدرسة وتبادل الاتهامات فيما بينهما إلى جانب ضعف الادارة المدرسية وتقلص دورها في متابعة المدرسين وانتشارها بخصايها السلوكيات مع اتصال العملية التعليمية. يشير د. عمادة إلى ان الكتب المدرسية لاتزال رغم التطوير تعاني العثر الزائد والاصول التقليدية في التقديم وامعاليها للفن والتجميل واعتمادها في الاسئلة على السطحية والتلقين كذلك انتشار القيم النادية بين المعلمين وضعف مرتباتهم ويطلب بتطوير المجموعات الدراسية من حيث الاسماء والادراف حتى يمكن ان تزيد دورها وان يتم استخدام اساليب الثواب والمقاب مع الطم بعد ان يمار النظر في مرتبة مع تطوير الكتاب المدرسي.

الأسس

اما الدكتور محمد عبدالمعالي الثاني نائب رئيس جامعة الدنيا لشؤون التعليم والطلاب فيؤكد ان النظام التعليمي في مصر يعاني من أزمة عميقة وان ذلك يمثل في مؤشرات عديدة من بينها ظاهرة الدروس الخصوصية وان اصلاح الامر مطلب حتمي لابد ان تكريس له كل مؤسسات الدولة جهودها بحيث تصبح العملية التعليمية مؤسسة على غير القلق وان تعتمد على الفهم والتطبيق والتفكير والابتكار.

الحلقة والتفكير

يشير إلى ان الدروس الخصوصية تزدهر في ظل نظام تعليمي يكرس الحفظ والتلقين وفي ظل كتابات الفصول المرتقبة وتعدد الفترات ونظام القبول بالجامعات وهذه الالة تكلف الاسر المصرية ١٢ مليار جنيه سنويا وهناك مجموعات من المحققين والباطرة الذين لايسهم أي اجراء اتخذ معهم بل انهم تركوا العمل واقتصر على مراكز التقوية وروصوا لافلتها دون خوف وهذا كله يرجع إلى الانكسار إلى النظام التعليمي المختلف الذي جعل اسئلة الامتحانات مؤلفة تعتمد على السطحية وعندما يأتي السؤال مسجورا لتاليا اشكتى الطلاب وعرف الصيبي بالنقل. قال ان كتاب الوزارة أصبح مهجورا ليحل محله الكتاب الخارجي ثم يحواله للدرس الخصوصي إلى دورات ينفذها

الطلاب

طالب د. الثاني بضرورة الارتقاء بنظام التعليم والمناهج والمعلم من التعليم التقليدي وحتى استحداث الجامعة عناية شاملة للتطوير للادوية والاجتماعية والعلمية دور بطل. ووتقدير ان الامر يرتبط بمستقبل امة. لشكر إلى ان اسس الدروس الخصوصية لم يعد مقتصرا على التعليم قبل الجامعي بل انه امتد للجامعي وهذا قد خطرا اذا لابد ان نبدا جميعا بالاصلاح وهذا ان يكون من خلال المجموعات الدراسية البديلة لانها تعتبر امثلا مسويا بان التعليم للمدرسي ضعيف كما ان التجهيز ان يمل المشكلة او ظل نظام التعليم كما هو.

المجموعات الدراسية

ويؤكد عبدالمعالي لعدد وكيل وزارة التعليم بالدنيا ان هناك اقبالا طموحا من الطلاب على المجموعات الدراسية حيث ارتفع اعداد المحققين بهذه المجموعات خلال فترتين للفترة الأولى ٥٦ ألف طالب مقابل ٢٤ ألفا في شهر يناير وسراجل التعليم المختلفة بالمحافظات وان هناك أكثر من ٤ آلاف مجموعة منتظمة بالمدراس. وقال انه تم نقل عدد من الدروس الخصوصية من ادارة مدارس إلى محافظة اسوان.

حتى لا تتكرر مأساة تسرب أسئلة الثانوية العامة



Line 26

[illegible]

وبالنسبة.. سألتني صديق، وهو أستاذ إحدى كليات الهندسة.. كيف يمكن أن تظل أسئلة الامتحانات سرية منذ وضعها، التي تتم قبل بدء الامتحانات بشهرين ونصف الشهر على الأقل، أي في وقت مبكر، وما هو الضمان لذلك؟..

من الاتحاد، وهي إصدار اللجاجة معه استعمالها من الدكتور حسن بنه الدين ومن هذه التفتت
وبترة أيضا أن يكون معلوم أن العام
للإمتحان وهم رؤساء إقامات الكفوفات
الأمرية الفرنسية: القارة الإفريقية
أسيرط والنصرة على نفس إقامات
العام للإمتحان، أن يكون من
لوى الخصميت التربوية العامة للشخص
لهم الكفاية والأزادة والمجدة والخصود
الدين وحسن السمع.

■ ■ ■ **بالتأنيب**، في إحدى المناسبات

إضافة، منذ ثلاثين سنة مضت، تلتحق الدكتور صلاح الدين طاب ورئيس جامعة عين شمس الأسبق مع الرئاسة العامة للصحة العامة، من خلال عمله، مع تلكه، ولا خلاف أن أحد استجابة لضموره لأن أبنته كانت في تلك السنة الطبية في الكلية العامة، ولم رافقه وعينه العامة، وإخلاصه للرئاسة، وسلكه القوم، وصرته بالعامه طوال فترة رئاسته لجامعة القاهرة العامة بعد أصبحت أكثر من ذلك لمدة طيلة

وبالمعنى.. بعد أن انتهت البعثة من أداء الامتحان لى تلك السنة، والتحق بالجامعة. صدر قرار وزاري بموئته لرفعة الامتحان مرة ثانية فثمة استمرت أكثر من عدة سنوات لغريات..

■ أسرار البعثة: وهل توجد ضوابط لغوية على طريقة سوية الامتحان؟

[illegible]

والثانية أيضا . يجب أن يكون اختيار
رؤسهم الام للاختحان من ص ق ق
تستوي الشبان أيضا أن ممعة اوية
ألا تتصلب له اوطاة
الداخل في جعبه عسلية الاختحان
معروفة أن أسر رها ، ولكل دلهة ص
هذه تحكم أساء لجن وضع السلطة ،
مسلات للربة ، وجميع عسلية
المتصحين والكثروا ، حتى لو قلقة
في حال

□ قالت: طبعاً، وعلى رأس مقومات سرية الاتحاد، أهم نقطة تتعلق حولها، وهي أن تعمل بتكوين شبكة اتصالات ذاتها، حيث لا يكون من غير الحاجة الرسمية لحشد الأسلحة، إلى مراكز التوزيع في لبنان والاتصالات الرسمية بالعلاقات، ثم توزيعها على الجوانب العربية للاتصالات في الشوارع المختلفة يوم ويوم وطوال فترة أيام الاتصالات كما استورد، وهذه العملية صعبة والرسمية جداً في حالة سرية الاتحاد من أجل الاتحاد لها وضع الترتيبات الذاتية، وبشكل تنفذهما يتضمن الثقة في اجتماع كل من بين الدكتور بهاء الدين والقول حبيب النابلي وزير الداخلية.

استاذ الهندسة: معنى ذلك، أن امتحانات الثانوية العامة قد مرت وانتهت كلها في السنوات السابقة بخير وأمان، ولم ينتج السرية عنها، وعلى طول تاريخها، موق حادث واحد يعكر الصفو أو يخل بمصداق أمنها وقسمتها؟..

□ قلت: كل امتحانات الثانوية العامة السابقة، وعلى امتداد سبعين عامًا، وتحت مختلف سمياتها منذ أن كان يطلق عليها شهادة البكالوريا في العشرينات

والتلاخيص.. وبالتوجيهية في الأرميات
والخسفيات حتى أوائل الستينات.. ثم
بالتأوية العامة- نظام سنة واحدة- في
الأخر الستينات والسبعينات
والثمانينات.. وبالتأوية العامة الحديثة
واحدة ممتون بعد استحداث نظام التحسين
في أوائل التسعينات.. وبالتأوية العامة



النصر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنظمة لمدة سنتين أيضاً، ولكن بدون نظام الحسب، وبإحداث نظام الرسوم السنوية بدلاً منه في أكتوبر «التسليمات». صارت امتحانات الثانوية العامة كلها بهيئة، ودون أن تقصير أسبقتها إلى الخارج.. فبعد هذا مرة واحدة في أواخر الخمسينات أُلغيت كل أسبقة امتحانات الثانوية العامة في جميع الزوايا قبل أن تبدأ، في عهد المرحوم الرئيس الفاضل الأستاذ نجيب حاتم وزير المعارف سابقاً- التربية والتعليم حالياً- بسبب تسرب أسئلة اللغة العربية إلى الخارج، قبل بدء الامتحان بالأسبقة. وقد صدر قرار الإلغاء يومها من الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بناءً على عرض من الأستاذ نجيب حاتم.

٩- وهذه أسبقة تسرب أسئلة اللغة العربية إلى الخارج.. في يوم الجمعة قبل بدء امتحانات الثانوية العامة بـ ٢٤ ساعة. دخل مكتبى ليداء بدار أخبار اليوم، وكانت وكلاها تانيا لرئيس تحرير الأخبار، وجعل في حوالى الخامسة والأربعين من عمره، وتحدث عليه مطهر الاحترام، وملاصقات الوالى.. ثم أخرج من جيبه بطريقاً مقلداً، ومد يده لي قالاً: أرجوكم هذا للظروف سأعده للأستاذ نجيب حاتم وزير المعارف باعتباره المسئول عن التسليم في عصر. بالخصاص للظروف به أسبقة امتحان الثانوية العامة- مادة اللغة العربية- التي تتم عاماً- السبت- ولم يزد هذا الرجل كلمة واحدة، ورفض ذكر اسمه أو وظيفة، وكل ما لاله وهو يخرج من مكتبى: وأنا مواطن مصري، فهو على صفة بالحق، وعلى فكرة أنا كل يوم سأتي لك في مثل هذا الموعد لأعطيك أسبقة امتحانات الثانوية العامة في مادة اليوم التالي، وهكذا، حتى ننضمي كل امتحانات الثانوية العامة..

وأقول خروج الرجل من مكتبى، انصرفت تليفونيا بالأستاذ نجيب حاتم في منزله، لرويت له ما جرى. وقد طلب مني الأستاذ نجيب حاتم أن أذهب له في الساعة من صباح الأحد- السبت- بمنزله وأزائلك ومسي الظروف لتصرف. وبما أن البيت كانت في منزل وزير المعارف في الموعد المحدد. وحدثت هناك المرحوم الأستاذ نجيب حاتم وضع الرجوع الأوبى بسيد الميرمان مدير الشئون العامة بالوزارة حينذاك بوصفه أسبقة اللغة العربية في نفس الوقت، أصبحت الظروف لسيد الوزير، فأخبره بدوره في الأستاذ سيد الميرمان. وبعد أن خرجنا الداعي، وكانت الساعة قد بلغت منتصف الثانية صباحاً، خرجنا نحن الثلاثة في سيارة السيد الوزير، حيث أرى السائق بأن يذهب إلى مدرسة الأوسان الثانوية باعتباره أقرب مدرسة فيها لجنة الثانوية العامة. انظرنا في مكتبى ونظم لجنة الامتحان، حتى بدأ الامتحان رسمياً في الساعة الثانية صباحاً، وحالياً تبدأ

امتحانات الثانوية العامة في الساعة صباحاً، وأقول بدء الامتحان طلب الوزير من رئيس اللجنة أن يحضر ورقة أسبقة.. وعلى الفور جاءت الورقة، فأسلمها الوزير للأستاذ سعيد الميرمان، ثم سلمه للظروف، حيث تم فتحه. وقال له الوزير: من فذلك أرجوكم إراءة ورقة الأسبقة الرسمية التي يجب عليها الطلبة حالياً، والورقة التي لي الظروف مع وضع تقرير عاجل فور الإطلاع على فور التفتت. وأمسك الأستاذ الميرمان بالورقة الرسمية للامتحان، ثم أطلع على الورقة الثانية التي كانت في الظروف. فهبت الأستاذ الميرمان وأل الوزير بالحرف الواحد: إلهيا مسورة طبق الأصل من ورقة أسبقة الامتحان الرسمية. في مادة اللغة العربية.. وصحت الأستاذ نجيب حاتم قتيلاً، وبعد فترة لاكثر من ١٠ دقائق. أمسك بطاقة التليفون، وأصل بمكتب الأستاذ سامي شرف مدير مكتب الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في ذلك الوقت، وطلب منه أن يوصله بالرئيس عبد الناصر لأمر عاجل ويوم جيد.. وبعد دقيقة كان الرئيس عبد الناصر على التليفون في وزير المعارف.. وعلى الفور حكى الوزير للرئيس الحكاية، وقال له إن صغيره غير مستريح لأن يستمر امتحان الثانوية العامة صابات قد عرفت وتسيرت أسبقة اليوم الأول- اللغة العربية- للثانوية العامة إلى الخارج.. وعندئذ أمر الرئيس الراحل بالبدء امتحانات الثانوية في كل الزوايا، وإن لأجل لمدة أسبوعين، يتم فيها طبع أسبقة جديدة في كل للسواد، ثم تبدأ الامتحانات.. وأجيب الخبر حينذاك في الإلزام لتسمية في شهر أخبار الثانية والنصف شهر، وفي الخامسة والنصف والثانية والنصف، والإجابة عفرة مساهم. وأهدت الامتحانات من جديد في اليوم الجديد في كل الزوايا، وصمت كلها بخبره وبعثته اليوم والصبرة، والحمد لله.

ولإلغاء امتحانات
لثانوية العام بقية.. ولكن
من زوايا أخرى غير
التسرب..



النشر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم يرد على الشائعات:

الامتحانات في يونيو.. والعلاقات ليست متوترة بينى وبين المدرسين!

بهاء زلتون

تعليم

في لقائه بمندوبى التعليم -
على حكمة القاهيرى كوتار لنديه
راحم الدكتور حسين كامل بيه
الدون وزير التربية والتعليم بالرد
على الشائعات التى كثرته فى
الفترة الأخيرة
أول هذه الشائعات أن العلاقة
متوترة بين الوزير والمدرسين
قال الوزير أنه رأى وزير آخر
لا يستطيع الدفاع بدون معارضة
وإذا... وأنه يشير للمدرسين
جنوده ورجالهم.. وليس معنى
تطبيق مبدأ الترواى والشباب أن
تكون العلاقة بينى وبين
المدرسين.. بل يمكن تطبيق هذا
المبدأ بمعنى اللطيفة العظيمة
منهم

وأضاف الوزير أن التصرف الذى تحدثت
عليها القلة من المعلمين تصرفات خاطئة لا
تصبر من سلوك القاطبة العظيمة من
المعلمين

وأشار إلى ما فعله الوزارة وقال إنه
يستهدف مصلحة القاطبة العظيمة من
المعلمين الخشلة وأن تكون مكاتبة من
المتحدث على مكانة.. لأن كرامة المعلم من
كرامة الوزير شخصيا!

وأضاف الوزير : إننا نرى من على عتبة
مروءة المعلم مرة أخرى لأن المعلم المعلم مكانة
لهم بينى وبينى هذا كبرى.

وأكد الوزير أن حوارات المعلمين مستمرة
للمندوبات التعليمية فى الغرب والشرق وشعبها
270 من الترتيب.. بالإضافة إلى حساب 170
يوما مكانة الامتحانات لأنها متساوية من
جوانب يقوم به المعلمون.

وأكد أيضا أنه قرر إعفاء تلتمة قديم
باعتبار المعلم المثالى على كل الشبكات.
وطالب من كل المندوبات التعليمية إرسال
للتحركات لمعلمي المختار المعلم المثالى على
مستوى المدرسة والإدارة والمحافظة
والجمهورية فى خلال أسبوعين.
وال : إنه يقرر فى إنشاء لوحة شرف
بكل مدرسة للمعلم المثالى لكل عام دراسي
يسجل حوائج ومواهب عالية والفرح إجراء
للأول للفرح أو زيارة لأى مؤلف.. أو يكون له
الأولية فى البعثات الخارجية.. ويكون

هناك احتفال على مستوى الجمهورية يتم
فيه تكريم المعلم المثالى على مستوى
الجمهورية.

وأكد الوزير أوضاع الشبكات التى
تتعدد من مجموعات التتوية بالمعارس وأن
رسومها أعلى من رسوم الفروض الخمومية
ومواهبها لا تتناسب الظروف الحالية.. وأن
مستوى المدرسين فيها أقل من المستوى
الطوبى فقال: إن تعليماته واضحة بهذا
الحال وأن يسمح بالى رسوم واضحة وأكد أنه
أعطى توجيهات واضحة بأسرورة مواهب
أولئك هذه المجموعات تتناسب الطبة وأن
مستوى المدرس هو مسئولة الإدارة التى
تتحدث على ذلك

وأكدت الوزير حديثه بالرد على الشائعات
التي تنمى من أن مواهب امتحانات نهاية
العام ستكون فى مايو وليس فى يونيو.. وأكد
الوزير أن هذا الكلام لا أساس له من
الصحة.. وأن العام الدراسي هذا العام سيحول
خبرا وأن الامتحانات تبدأ فى يونيو القادم
ولابد أن تكون هناك متابعة ميدانية من
مدير التعليم ومتابعة لسبب التحسين
والتحسين.. وأن هذا الشائعات ورواها مبالغيا

الدروس الخصوصية

وأكد الوزير أن التفتيش المحفوظ معزوف
تحتها داخل لجان الامتحانات.. سواء
الطلاب أو المدرس ومن يشبهه معه هذا
التفتيش سيحترق حالة غيرا



المصدر: **التقريب**

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الهموم المصرية .. عالمية ! تجارب لعبور أزمة التعليم

دعوى بحث الخط النظام التعليمية استغناء
لأوربها المحذورة وأكثرها كفاءة وكلفة.
وعقول مسئولي التعليم: إن مشكلة البلاد
في العملية التعليمية ذات شقين. الأول
يتعلق في إعداد المدرسين من التلاميذ
الذين يتركون مدارسهم قبل استكمال
الرحلة الابتدائية. وقد أظهرت الأبحاث
التي أجرتها منظمة اليونسكو أن هؤلاء الطلاب أكثر
ميلاً للإحباط في بئر الأمية والجهل. لذا
فإن الأموات والوقت الذي تم إنفاقه على
تعليم هؤلاء ذهب بلا فائدة.

والجانب الآخر لشكلة البلاد في العملية
التعليمية يكمن في هؤلاء التلاميذ الذين
يتكبرون ويستهينون ويتكبرون في ذات الصف
أكثر من عام واحد لصفوف (المتخلفين)
يسبقون للقاء والوقت ويسبقون
الإحصائيات والوقت التي كان يمكن توجيهها
لطلاب آخرين.

وفي كمبوديا. إن ٤ من كل ١٠ تلاميذ
يشيرون من (المتخلفين) ١ ويقتصر الهدف
الأساسي للتعليم أن خدمة هؤلاء المتخلفين
تتطلب ١٠ آلاف معلم إضافي و ٤ آلاف
معلم إضافي لا هو لنام والمعلم. وكان يمكن
استخدام كل تلك الإحصائيات التعليمية في
خدمة طلاب جدد أو أغراض أخرى.

من يدفع الثمن ؟

والجواب: إلى الذين يدفعون. فبين هناك

التعليم هو القاعدة الأساسية التي تنطلق منها كافة الدول لتحقيق
معاييرها الاستراتيجية.. لذا فإن إعداد وتأهيل الأجيال الجديدة يعتبر
ضرورة حيوية تمكن تلك البلاد من بلوغ المكانة المطلوبة إقليمياً ودولياً..
ولا تستطيع أية دولة التأثير في مسرح الأحداث العالمية في مختلف
المجالات دون إلام إيمانها بأسباب العلم والتقدم ودون الاستعداد على
الوقت بكافة مظاهرها.

Le Monde

أحمد شاهين

(المدرس العائشة): إن التكلفة السنوية
لإعداد الطلاب لسنوات الدراسة في الدول
التامية تبلغ حوالي ستة بلايين دولار..
ولعل تسع سنوات.. لتلقى شهادة البكالوريا
السياسيون والتعليميون في المؤتمر الدولي
الذي انعقد في نيبالاند تحت عنوان
(التعليم للجميع) تناولوا على دعم ومساندة
عملية التحاق الطلاب بالمدارس الابتدائية
الحكومية. وتحقق تقدم كبير نحو تحقيق
هذا الهدف منذ ذلك التاريخ - فبمصر
تقرير اليونسكو إلى أن السداد الإجمالي
للتلاميذ المدارس الابتدائية قد ارتفع من
٦٠٠ مليون ليرة عام ١٩٩٠ إلى ٦٠٠ مليون
عام ١٩٩٥ وقد تجاوزت نسبة النمو معدل
النمو السكاني.. خاصة في الدول النامية.
وسمع ارتفاع أعداد التلاميذ المتخلفين
بالمدارس الابتدائية.. بدأت الأنظار تتجه

وها هي لدى دولة ثانية مساعدة في
جنوب شرق آسيا هي سلفافورة تسمى
لكن تصبح مركزاً علمياً وتعليمياً من خلال
اجتذاب أفضل معمر جامعات في العالم
للتحق فروع لها في أراضيها.. إذ يقول نائب
رئيس سلفافورة: إننا نعتقد أن تكون
لامعين مؤثرين على المسرح العالمي إذا
حفظنا ذلك الهدف.

وعلى النقيض من ذلك.. تعاني دول
نامية أخرى من مشاكل تعليمية كبيرة مثل
تسرب التلاميذ والمساكن في المساعدة
التعليمية الذي يسفك ٧٦٪ من
ميزانيات التعليم في الدول النامية. كما
يقول أحدث تقارير اليونسكو.

ووسط هذا ولاك جهود جهرية جديدة
رائدة في (مدارس القرعة النامية) التي
تحاول اجتذاب المدرسين إلى المدارس مرة
أخرى في محاولة لرد الامتصاص لهم أكثر
من الحصول على خدماتهم أو مؤهلات
شاملة.
ويقول تقرير اليونسكو وهو يشكو



المصدر : **الكتوب**

التاريخ : **١٩٩٦/٢/٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتميزون بتلك الخطوة نظراً لتوافر البيئة الأساسية للتقدم في الدراسات والأبحاث العلمية التي تساهم في تطويرها وأيضاً لانتشارها بوجود طابء علمي متميز في التخصصات العلمية في منطقة جنوب شرق آسيا. وقال (توني تان) نائب رئيس وزراء سنغافورة: إن مجلس التطوير التعليمي وضع خطة لإجتذاب أفضل خسر جامعات عالمية وليجاد فروع لها في بلدنا خلال عشر سنوات. وسوف تركز هذه الجامعات على توفير برامج ودرجات تعليمية لتأهيل مخرجي الجامعة. وسوف تسعى لفتح عدد المجالات بدءاً من التجارة والأثر إلى الطب والعلوم التطبيقية ولن نجدنا في تحقيق تلك الهدف لسوف تصبح بلدنا مركزاً محورياً للعلوم والتكنولوجيا والابتكارات العلمية ومجرباً لخاصة للتواصلية والتكنولوجيا الرابطة.

وأشار المسؤولون السنغافوريون وحسب تسليط الأنوار عليها على مدى العديد من بلدان يجب أن نتقدم من الاتحاد التام على ضوء الصورات. كما استطاعت الصناعات والخدمات التعليمية استغلال التطورات السريعة في مجال الكمبيوتر والتكنولوجيا الاتصالات. إن ذلك سيجعلنا في تيون لأصبح مؤثرين على الساحة الدولية.

وقول سيد إحدى الجامعات الأوروبية التي تتقدم فرما لها في سنغافورة على الرغم من أن الأزمة المالية سوف تترك آثارها على منطقة آسيا على مدى القريب فإن جامعتنا نتقدم أن تلك المنطقة سوف تكون سبيلها التناهم لتصبح واحدة من أهم القوى العالمية للاتصال العالي على مدى اليوم.

مدرسة الفرصة الثانية

وكان كيف ماكنت أوروبا مشكلة التسرب من الدراسة والفاقد الذي تسببه للمعالم التعليمية بوجهها. لقد قامت العديد من المدن الأوروبية بتطبيق العديد من البرامج والمخططات لتسهيل عودة المتسربين أو من قاموا بترك التعليم إلى الجامعة مرة أخرى. وقد انتشرت في الفترة الأخيرة في أوروبا في أنحاء عدد من أوروبا (مخاض الفرصة الثانية). ويتم فيها التركيز على رد الاعتبار والهيبة الشخصية أكثر من الحصول على الشهادات أو المؤهلات.

وقد انتشرت تلك العار في نتيجة إبراز أن الأشخاص الذين يتأخرون السمارس التعليمية بدون شهادات أو بخدمات مختلفة إنما توجد لهم فرصة خيالية لإيجاد وظيفة جيدة في ذلك العمر المتأخر

ولواجهة مشكلة تلك المعطية التعليمية وسعت الحكومة الانقسام بالانفاس الإيجابية. ولقد برامد مرسدين مؤهلين للتصالح مع مختلف الراجل والمعقول ويستفيدون منج التعليم في إطار المعطية التعليمية النشطة. وبعد مرور عدد على تلك التجربة. استطاعت جواتيمالا زيادة عدد الطلاب الملتحقين بالغة (الثانية) في مدارسها كما زادت نسبة المخرجين بعد ذلك. وطبقاً لتقرير الرسمية. فإن 20٤ من طلاب الصف الأول بالمرسة الجديدة متعمدة المراحل وصلوا إلى الصف الخامس

مقارنة مع 2٤٥ وقد بولت الأمم المتحدة مجموعاً وأيضاً كثيرة ليحت أساليب منح الفوائد في المعطية التعليمية. ويقول ديتريخسبرغر: إن هذا هو خسر الفائد الشائع في المعطية التعليمية.

تجربة رةدة

ولما انتقلنا إلى تجربة أخرى. ونسوة ناهية أخرى هي سنغافورة. فإنه على الرغم من الركود والشكوك التي تسببت بمسائل أسداً. فإن تلك الدولة استطاعت تحقيق انتصارات نوعية في عطفة الرابطة لإجتذاب أفضل طفر مؤسسات أكاديمية جامعية عالمية على مدى تلك كامل بحيث تحويل تلك الجزيرة إلى مركز جذب تعليمي عالمي.

لقد أمكنت العديد من الجامعات العالمية من عزمها فتح فروع لها في سنغافورة. ولقدت كلية الأعمال بجامعة كوكفورد: إنما سوف تفتتح لها فرما هناك العام القادم. وهي أول جامعة أمريكية تقوم بذلك الخطوة في آسيا. ولي سيمتبر الماضي

أطلقت إحدى الجامعات الأوروبية الكبيرة وعمرها ثوب باريس إنما سوف تفتح أول فرع لها خارج فرنسا في سنغافورة. وفرت جامعة جونز هوبكنز الأمريكية التعاون مع الجامعة الوطنية في سنغافورة لإنشاء دوات دراسية مشتركة وتقديم درسة البكالوريوس في البحوث الإيكولوجية والتطويع الطبي. كما تخطط تلك الجامعة لإقامة مستشفى تعليمي ومركز أبحاث بعلم بالحيوات الإيكولوجية والتطويعية.

ولي ٢٢ يناير للعامي أطلقت جامعة سنغافورة أخرى متخصصة في مجال التكنولوجيا مع الجامعة مع جامعة كورنيجي ـ يولسون والولايات المتحدة الأمريكية لتأسيس برنامج في مجال "الهندسة الطبية" لتطويعي الجامعات السنغافورية. أما كمن معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا يده دوات دراسية هناك. وصرح مسؤولو الجامعات الأجنبية التي تنظم لفرع لها في سنغافورة أنهم

تكاليف اجتماعية وأيضاً شخصياً لهذه الظاهرة. إذ تشير أحدث دراسات اليونسكو إلى أن الطلاب غير المتأهلين على التقدم في مراحل الدراسة مع التناهم فانيا ما يواجهم مشاكل تتعلق بالهيبة : والكتابة الأجنبية والكتابة الشخصية. بل إنهم يمتحنون أكثر ميلاً لتترك المعطية التعليمية بأسرها.

وفانيا ما يتسبب التعليم من المخاس لأجباب مبدية تماماً من التأثيرات ومؤثرات النفا التعليمي ذاته. مثل الحاجة للعمل في وزارة المالية. أما الإمادة لأسباب تكمن في التكم التعليمية فهذهم علاجها والتحكم فيها. ومن هذا المنطلق فإن المعامل الموجهة إلى التسرب من التعليم لها أهداف اجتماعية واسعة وتستخدم أساليب متطورة مثل حملات العلاقات العامة لتدعيم الآراء على تسجيل أبنائهم والحد من التسرب. وقد نجح برنامج الغذاء العالي التابع للأمم المتحدة في رفع معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية خاصة بين الفتيات. من خلال تقديم المؤات التعليمية للطلاب والمعلمين. بل وإلى فئات يتكاملها في بعض الأحيان كما استطاعت كينيا زيادة معدلات التحاق الطلاب بالمدارس الابتدائية منذ خلال تكليف برنامج الرعاية الصحية مما أدى إلى تقليل نسبة التسرب ولعل الأهم برنامج مواجهة الفاقة في المعطية التعليمية تلك التي تقوم على إيجاد شبك مدعومين بمدرسين أثناء وناهم دراسية وإمكانات جيدة مما يجعل المعطية التعليمية تسير بشكل أفضل ويدفع للتعليم على الاستمرار في الدراسة.

ويحذر ديتريخسبرغر مدير البرنامج العالمي للتعليم التابع للأمم المتحدة من أن قضية الفاقة في المعطية التعليمية إنما هي مسألة معقدة. ويقول: إن الحكومات لا تحدث بشكل على فانيا من تلك المشكلة ولا توجد دولة ناهية تستطيع تصحيح الصورة الكافية لتعليم كل شخص بها. وهناك تجربة أخرى ليست جيدة. وهيالها أوائل التسعينات. لقد وضع مسؤولو التعليم هناك خططاً وبرامج لتحسين فترات التعليم الناضج بالغة (الثانية) في الفائق الربعية. وقد واجههم مشكلة مزوجة تعطلت إلى أن تشير من وراء التعليم إلى مصرعهم أو (مهمون) سنوات الدراسة وكانت المدارس تفتح موزة كبيرة على هؤلاء الطلاب الذين يتخرجون في سن متأخرة.



النصر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٢ / ١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ودعهم صريحاً إلى الأمام
وقول جازر وقول : إن مفكرين الفرسية
الثانية لا تملأ أن طلابها من الفوج

الثانية : كما أن هذه العملية تتكلف مبالغ
كبيرة : إذ أن عملية تحويل الطالب القسرب
إلى طمو منتج في المجتمع تتكلف ٨٨٩١
دولارا على مدى ثلاث سنوات ولكن هذه
الطائرة نشية إلى الفورت بـ ٧٠ ألف فرك
يتم إنفاقها لتعليم طلاب في المدارس
الشابور كما أن لتعليم طلاب مدارس
الفرصة الثانية يتنصر ثوماً من التوفير
عندما تأخذ تكلفة البطالة بين الاحتمالين
لذا فإن تجربة مدارس الفرصة الثانية
لهذه الإمالة ومؤثرة وناجحة بكل المقاييس.
لنفس الالتحاق مدرسة الفرصة الثانية
بموسمها للعام الماضي لم يصبر منها
سوى طالب واحد من بين ١٢٠ طالباً بين
٢٤ وإثنا وثلاثين تراجيح أصحارهم بين ١٨ و ٢٤
عاماً وتقوم تلك الهيئة الآن بإنشاء مدرسة
أخرى لاستيعاب ما بين ٥٠٠ و ١٥٠٠ طالب
بحلول عام ٢٠٠١.

وأي إنجلترا ... حيث ينتهي التعليم
الرسمي الإلزامي عند سن ١٦ عاماً. فإن
مدرسة الفرصة الثانية بمنحة لينز تتكامل
وتتداخل مع النظام الحكومي المسمى بالرفاه
من أجل العمل وهي تضم الطلاب بخاص
التيهين ومطوري القريب أو أولئك الذين
يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة.
وقول وزير التعليم البريطاني ميهد
بالتأكيد : إنه يجب ملأها جميعاً التآلم
والتوافق مع القدرات التي تمتد في
مجمعتنا. وهذا يعني أن للفرصة الثانية
والثالثة وحتى الرابعة ربما تصبح ضرورية
لتكاسب مهارات وخبرات جديدة لتطويع
أعضاء للوظائف الجديدة.

وقد أضافت ألمانيا وأستراليا وإيطاليا
ولكندا والسويد والنمسا وكندا
والبرتغال واليونان مشاريع رائدة أخرى
لواجهة تلك المشكلة.
وتعاون تلك الدول لتبادل الخبرات فيما
يملأها عبر الاتصالات الإلكترونية أو من
خلال الزيارات التبادلية وتتيح أبحاثها
وإرشاداتها للذين والمناطق التي عبرت من
اعتمادها بالآلة مدارس مماثلة.
وخلال لا قد ترحب به جارة الفرصة
الثانية. لذا فإن المدارس لم تدم أو تنجا
بسبب فشل العملية التعليمية ولكن بهدف
تحسين مستويات ألتها.
في فرنسا يتم منح شهادة البكالوريا
في ختام المرحلة الثانوية للذين من
الطلاب الذين يبدون النقص في
مستويات تعليمية أعلى. ولأن يحصل
لثلاثة أرباع الطلاب على شهادة البكالوريا

تكنولوجيا. وقد ماني هؤلاء المتبد من
التجارب الفاشلة في سبيل الحصول على
وظيفة. لذا فإنهم من أحد الناس حراماً على
إدراك قيمة التعليم الذي يجلبهم مشاكل
البطالة والدخول الفضيعة.

ورغم تلك التجربة الرائدة، مدرسة
الفرصة الثانية، فإنه لا توجد مؤسسات
رسمية كالتة تحاول تلبية احتياجات تلك
الفئة من الناس وتعمل على حل مشاكلهم.
وزارتت أبحاث المانحين غير المألوف منها
أساساً في تصاعد مشكلة البطالة بأحد
أوروبا. لكل عام يتراكم ١٠ ألف طالب
المدارس الثانوية دون إتمامها والوصول
على شهادتها. ويتم إضافة هذا العدد إلى
فئات الآلاف من الفرنسيين والملايين
الأوروبيين الذين لا توجد لديهم فرصة
جيدة لإيجاد عمل يتخلل مدارس.
وقول روبرت جازر وقول مدير مدرسة
الفرصة الثانية بموسمها جنوب فرنسا : أن
تلك المشكلة ذات وجهين. فإما أن تترك
هؤلاء الناس يمشون على هامش المجتمع

في وضع غير مستقر مع احتمال سقوط
أشخاص منهم كعقبات التحسين. أو أن نعمل
على توفير الوسائل التي تمكنهم من
مواصلة المسيرة التعليمية.

وقد اعتدت إيبي كيرسون بذلك القضية
منذ أن كانت تفضل منصب رئيس وزراء
فرنسا في عهد الرئيس الراحل فرانسوا
ميترار. كما اعتقدت بها الآن باعتبارها
الفرصة الأوروبية لشؤون التعليم والبحث
وأقامت برنامج موارد الفوضوية وغيرها
لعدم مدارس الفرصة الثانية وجمعياتها
إحدى أولوياتها على سنوات خدمتها
الخاص.

وتقوم الفكرة الأساسية لهذه المدارس
على أساس أن الأسباب التي تمت إلى فشل
الطلاب في السنة الأولى ربما تنفعهم
وتحازهم للتغلب في المرة الثانية. لذا فإن
تلك المدارس تبحث عن أساليب التعليم
التي لا تتركز التي تتركز إلى تحسين
الطلاب أثناء الدراسة.

وفي جنوب برسمها بفرنسا. ترتفع
نسبة البطالة إلى أكثر من ٥٠٪ لذا فإنه
يتم تعليم الطلاب اللغة الفرنسية من خلال
كتابة التمارين. وأما الأساتذة كما
يتعلمون الكمبيوتر من خلال الالتحاق
بشبكة الإنترنت وأشر مطروحين عليها
وتخبرون مبرهن الرياضيات والفيزياء
برسم جبل بشكل متوازي. ويستخدمون
الأجهزة والآلات والأدوات الصحية من خلال
ممارسة الطاولات والرياضات المختلفة.

وهناك عامل مهم آخر. وهو أن تلك
المدارس تستخدم أفضل المربين وليس
أسوأهم : أي أنها تستخدم المربين الذين
يستطيعون فهم اللغة في تلاميذهم

أو شهادة معينة. ولكن أبسط الأعمال
والوظائف تتطلب شهادة الثانوية إضافة إلى
براسة جامعية لمدة عامين. وهذا يضع
مشكلة للطلاب الذين لم يحصلوا على
شهادات مائية. إنهم يمشون ضحايا
الموتة الجديدة. ويعدون في طائفة
شعوية مع مائة كسري كاهلها وإعدادها
وتعليمها في أنحاء العالم.
لذا فإن القسرب على مهنة معينة يعتبر
أحد حلول تلك المشكلة. ولكن ذلك يتطلب
الالتزام والشابرة والاستمرار في العملية
التعليمية. وهذا مدارس الفرصة الثانية
ليس منح شهادات ومؤسستات رغم أن
الطلاب يستطعون تحقيق ذلك إذا رغبوا
فيه. ولكن الهدف منها كما يقول خبراء
التعليم الامتزازي بأن كل شخص له قيمة
اجتماعية وحيوية ذاتية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يعلن في واشنطن:

تجربة التعليم في مصر قصة نجاح كبرى

واشنطن - من عاطف القمري:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن وزير التعليم الهولندي ممثلاً عن الاتحاد الأوروبي قال - في الجلسة التي تليها - الدكتور بهاء الدين في البيت الأبيض أسس الأول من تجربة التعليم في مصر - أن ما يحدث في التعليم في مصر هو قصة نجاح كبرى ، ولنا كاتدراس في أيجساج لغير عدد بالبرونكس من فخران رئيس يدل تجربة نجاح في

مجال التعليم - لواقع اختيارنا على الرئيس حسن مبارك - ما قصة التعليم في مصر - وأصبح الدكتور بهاء الدين في لقاء مع الجالية المصرية في الكتي، فلفاني للمصري في واشنطن أنه قد حضر هذه الجلسة الخاصة بالبيت الأبيض لزيارة من رئيس البيت إلى الرئيس مبارك لزيارة وزير التعليم للاقاء محاضرة عن إصلاح التعليم في مصر كتجربة رائدة يمكن أن تلهم لغيره . ويشرح الوزير في لقاء مع الجالية المصرية كيف أن الرئيس مبارك كان قد أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأكبر وأن الدولة انفتحت على بناء المدارس فقط عشرة طيارات من الولايات في الفترة من ٩٢ إلى ١٩٩٨ بعد أن كانت في عام ١٩٨٦ قد التفتت من التعليم الأساسي لكي توفر ٢٨ مليون جنيه ولنا منذ بدء المشروع عام ١٩٩٧ تمكنت من بناء ٩٥٠٠ مدرسة جديدة بالإضافة إلى ٢٠٠٧ مدارس تتبع نظام الفصل الواحد وهو المشروع الذي تبناه أسبوعاً سوزان مبارك.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

النشر والخدومات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية.. مشكلة كل أسرة

إن التنافس بين الطلاب من أجل الحصول على الدرجات شديداً حيث أنه يدفعهم إلى الاجتهاد الدراسي والاجتهاد، ولكن للأسف تدخل الأسرة طرأاً في هذا التنافس فتدفع كل أسرة أبناً يما تستطيع من سبل المساعدة من أجل التفوق على الأقران في سباق الدرجات، ويكون هذا التدعيم بواسطة الشرح للزفلى من الوالدين للابن إذا كانا يستحيان ذلك فمثلاً عندما يكون الابن محسراً أو متعلماً فإنه يشرح لأبيه ما يستعصى عليه فهمه وقد تقوم الأم بهذا الدور وقد تقسم المواد الدراسية بين الوالدين لمساعدة الابن، ويبدو ظاهرياً هذا الابن في صورة الذي لا ينامش دروساً خصوصية، ورغم أنه في حقيقة الأمر يحصل على ما يحتاجه من المساعدة، بل وربما يصل الأمر إلى الاعتمادية الكاملة على الوالدين فلا يذكر الطفل إلا عندما يجلس معه أحد الوالدين.. ولكن عندما يكون الابن غير متعلم أو لا يستطيع فهم المادة الدراسية التي تكرر المساعدة فيها أو ليس لديه وقت فإنه يضطر أسفلاً أن يلجأ بأبيه للدروس الخصوصية، أي أن الأسرة لا تلجأ إليها الا مضطرة.

ولتلافي ذلك أعدت وزارة التعليم مجموعات التقوية والتي غالباً ما يلجأها نفس مدرس الفصل بنفس الطريقة مع قليل من الاهتمام على قدر ما يصل إليه منها مادياً، وهناك ما تكون في أوقات لها مبركة أو متأخرة عن الدراسة في المدرسة، وكان لتتبن هذه المجموعات دور في الاعتراف بالدروس الخصوصية.

فهو مدرس خصوصية تتلصصها الوزارة محتولة بتقصير النظام الدراسي، ولكن مع عيوب يمكن تلافيها في حالة تولي القطاع الخاص لادارة مثل هذه الأنشطة، وهو ما حدث فقد دخل القطاع

بشكل:
د. محمود عبد الرحمن حمودة
استاذ بجامعة الأزهر

الخاص من طريق مراكز الدروس الخصوصية إلى الميدان فاجذب الطلاب من أمام مفرسرى المدرسة (الذين لا يجيدون في مجموعات التقوية) إلى المدرسين المحترفين (الذين يجيدون في تلك المراكز)، وهنا ثارت الوزارة وشدت عليهم حرباً شعواء وهذا حقها، ليست هي القائمة على التعليم! ولكن ليس من اللائق أن تكون المدرسة منافساً قوياً يجذب الطلاب ويغنيهم؟؟.. إن كل ما يهم الطالب وأسرته هو الحصول على أعلى الدرجات، فهل ضمنت المدرسة لهم ذلك لتجنيهم من الدروس الخصوصية؟ وهل يعطى المدرس من المال والمكانة ولعل المدرسة ما يجعله يرفض الدروس الخصوصية ويتعالى عليها في أبهى وقسم؟

ورغم ما قد يبدو فيما عاينت من توريير الدروس الخصوصية إلا أنني أرى أن تنمية الاعتمادية لدى أولادنا في العملية التعليمية أمر سيء، سواء كان ذلك بواسطة الوالدين أو المدرس ذاتية وأهمل.. والعملية التعليمية في مصر يلزم أن تتغير خاصة في نظام التقويم (الامتحانات) الذي يركز على مقدار ما يحفظ الطالب وأيس مقدار ما فهم ولا كيب، يكثر مع تحوله إلى نظام الكورسات المتعددة والتقويم المستمر، أو على فترات قصيرة مع تغذية راجعة للطالب لمعرفة عيوبه ونقاط ضعفه ليعمل على اصلاحها، بدلاً من أن يحد نفسه أسابيعاً آخر العام بصورة في أقرب للمغرض، بحيث يكون السروب أو نقص الدرجات عاقباً لا يمكن اصلاحه، ومن هنا يكون الخوف الشديد في سباق الدرجات والامتحانات بكل السبل لتلافي ذلك خاصة في الشهادات العامة وخاصة

الثانوية، سواء كانت تلك السبل مشروعة أو غير مشروعة، مثل الفش في لجان الامتحان الذي لا يمكن تكراره خاصة في لجان المناطق الثانية أو الترمي عليها.

إن الامتحانات بصورتها الحالية عبء على الأسرة المصرية وليس على الطالب فقط، وبدلاً من مطاردة المدرسين الذين يعطون دروساً خصوصية بواسطة الشرطة علينا أن نعمل من العملية التعليمية وخاصة الامتحان، وعلينا أن نستفيد من فترات هؤلاء المدرسين بطريقة ما بدلاً من مطاردتهم فلا شك أن لديهم فترات تدريسية هائلة.



انصر : روز الوست

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هسين كامل بقاء الدين :

تواطؤ بعض المسؤولين مع مفضي الدروس الخصوصية



هسين كامل بقاء الدين

كتبت كريمة سويدان :

قال د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أن مجموعات التلقوة ليست دليلاً واضحاً على عجز المؤسسة التعليمية. كما يقول البعض، موضحاً أن معظم التجارب التي أجريت أثبتت أن فترة الطلاب تحتاج لدعم إنشائي يتمثل في مجموعات التلقوة أو الدروس الخصوصية، كما أن كثيراً من الطلاب يحاولون تحسين أدائهم لمواجهة المنافسة الشديدة في التعليم الآن للالتحاق بالجامعة.

أضاف الوزير أن هناك استراتيجيات عديدة موجهة لمجموعات التلقوة في بعض المدارس. أولاً مواجعتها غير النظامية والتي تكون في الصباح الباكر قبل اليوم الدراسي أو بعد انتهائه. كما أن رسوم بعض المجموعات الدراسية أعلى من رسوم الدروس الخصوصية. وخاصة في بعض القرى. وإما كان هذا حقيقياً. ومما قاله الحديث للوزير. فعلى الوزارة أن تدعم الدروس الخصوصية بدلاً من دعمها المجموعات.

كما أنه الوزير القائل بذلك العمل في المؤسسة التعليمية والتواصل مع معلمي الدروس الخصوصية. حيث إن مجموعات التلقوة لابد أن تدمج في إطار شرعي وتحت رقابة مرسية وإدارة شديدة.

في المقابل يدعو أن الانتقاد الثالث للمجموعات الدراسية هو أنها ليست حصرية وحلالية. ولو صيغ ذلك فهو يعتبر مسؤولية الإدارة التعليمية التي تشرف وتتكبر سير هذه المجموعات لأنها تعتبر بهذا الشكل مجموعات وهمية تحل محل القرار الوزاري لمجرد عدم اللجوء للمساعدة لطلب. كما يقال أن مستوى مدرس المجموعات الدراسية أقل من مستوى مدرس الدروس الخصوصية. وذلك يرجع أيضاً إلى سوء اختيار من الإدارة المدرسية لمدرسي المجموعات. كما أن المجموعات الدراسية لا تهتم بإجراء ملاحظات شائعة للمتعلم على مراكز الدروس الخصوصية والتي لم يخلها أخيراً. حيث إنه لابد من الاستجابة للطلاب وأولياء أمورهم لتعويض أبنائهم عن احتياجاتهم للدروس الخصوصية. بل إننا في المؤسسة التعليمية نتميز باستعدادنا للأساليب التكنولوجية الحديثة في الشرح وهو ما لا يتوافر لمدرسي الدروس الخصوصية سواء في القطاع أو في القطاع الخاصة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٨

د. مفيد شهاب يحدد

شروط نجاح الجامعات الخاصة!

«الخاصة مع الجامعات الحكومية لأارتفاع بمستوى الفريخ

استخدام تكنولوجيا التعليم في المجالات كافة

«مواكبة التطورات العالمية الحديثة

اكتوير للعلوم الحديثة والآباء من خلال مساهمات من معامل ومكتبات ومبرمحات ومن خلال المناقشة مع رئيس الجامعة والمعلم والأساتذة لسمنا أن هناك جهودا مخصصة تبذل من أجل النجاح والتفوق وخاصة فيما يتعلق باستحداث تكنولوجيا التعليم في مختلف المجالات وأننى أرجو للجامعة والتأليف عليها كل النجاح والتوفيق حتى تكون الجامعة رائدا اضافيا للتعليم الجامعى وحتى تحقق تجربة الجامعات الخاصة متأسلة فريفة تؤدى إلى ارتقاء مستوى الخريجين ومواكبتهم للتطورات العالمية الحديثة.

في بداية الزيارة عقد الوزير اجتماعا مع مجلس الإنماء والجامعة حيث فسر رئيس الجامعة دورى نال تكنولوجيا القرن القادم إلى عصر وحرصها على انتقاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأوضحت كيفية مجلس الإنماء أن الجامعة تبدأ من حيث انتهت جامعات العالم ليس فقط من حيث الامكانيات الحديثة وللناجح المتطورة ولكن بالتأليف أعضاء هيئة التدريس من الكفاءات.

وشرح عميد كلية الحاسب الآلى سياسه إمداد المبرمج وفقا للقياسات الجودة العالمية في صناعة البرمجيات وأهمية ذلك لتصدير هذه الصناعة إلى أمريكا ودول أوروبا الغربية والمتقدمة للجامعة من أجهزة كمبيوتر حديثة وبرامج متطورة وخمسة الإنترنت في جميع المناهج الدراسية النظريّة والعملية لطلاب جميع الكليات مع حرص الجامعة على توفير أعضاء هيئة التدريس

أوشكتها وتصلقة هذه المشكلات. ثم بدأ بعد ذلك بنفسه ومعه لجنة الجامعات الخاصة بما تضمنه من علماء كبار كالكتور سليمان حزين والكتور محمد عبد الفتاح القصاص في زيارات إلى هذه الجامعات على الطبيعة بد مرور ٣ سنوات كاملة على إنشائها في إشارة واضحة إلى دعم الدولة ومساندتها لتجربة الجامعات الخاصة وحرصها على نجاحها..

صحيح أن الزيارات تأخرت ٣ سنوات ولكنها جاءت في الموعد الصحيح بعد أن أتم الوزير كافة الجوانب اللازمة. ولأن التعليم الجامعى الذى تريده الدولة من الجامعات الخاصة يجب أن يتسم بسمات تميزه عن الجامعات الحكومية كانت زيارة الدكتور مفيد شهاب ولجنة لجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآباء تمسيدا لهذه المعنى ونموجا لما تريده الدولة من الجامعة الخاصة فهي جامعة تركز - كما كشفت زيارة الوزير - على الاعتماد على التطبيق للتكنولوجيا في كافة مجالات الدراسة حتى المجالات النظرية منها كالحاسبة أو إدارة الأعمال. حيث ألقى الوزير خطابا يتعاملون مع شبكة الكمبيوتر والإنترنت كما يتعاملون مع كراسة المحاضرات والكم كانت بداية إشادة وتأييد لجهود الجامعة. ولعل ماألكه الدكتور مفيد شهاب من هذه الجامعة في ختام الزيارة الذى استأثر ٤ ساعات بتركيز شديد يوضح كل مايلبص منه معانى حيث قال الدكتور شهاب إننى سمعت جدا بما شأنته من زملائى أعضاء لجنة الجامعات الخاصة أثناء زيارتنا لجامعة

يتعامل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مع القضايا كافة بعقلية تتسم بصفتان عديدة. الأولى: الخرتيد. العدالة. للصفحة القومية. للوضوح. من هنا جاءت خطاطة في مساندة الجامعات الخاصة ترجمة صاعدة لهذه الصلوات. فبعد فترة من المشكلات عائلتها هذه الجامعات جاء الدكتور مفيد شهاب بعقلية أردنية والوضوحية والعدالة ليرسي عندا من الأسس المهمة في مقدمتها أن الجامعات الخاصة وجدت التلى والتؤدى رسالتها إضافة حقيقية للجامعات الرسمية وإن الدولة مسئولة عن متابعتها وتصبح لوضاها. ولذلك باير خلال الأيام الأولى من توليته استولى إلى تعيين مستشار يمثل الوزارة والوزير في مجلس كل جامعة واختار لهذا المنصب بالقطعة والخبرة كالدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة شمس السائىق والذى اختير ممثلا للوزير في مجلس جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآباء. ثم باير الدكتور مفيد شهاب إلى إحالة الأوضاع العلمية لهذه الجامعات إلى لجان المجلس الأعلى للجامعات لمراجعة نتائجها ومقررها الرسمية واستدلتها ليعيد الشخص الذى يستحق معاملة شهادته العلمية حتى يضمن الاستقرار للجامعة الجادة ويؤيد غيرها باستكمال متطلباته والتفصيل وافق للجان الأعلى للجامعات على معاملة الخريجات العلمية في بعض التخصصات ثم طالب الجامعات التى فحات في مشكلات قانونية بتصحيح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القادرين على استخدام وإمحاء برامج الكمبيوتر وتطبيقات الإنترنت في المناهج الدراسية المختلفة وإن كل طالب بعد مرور فصل دراسي واحد على التحاقه بالجامعة يستطيع استخدام الكمبيوتر بجميع المناهج الدراسية بالجامعة في ظل وزارة المعارف حيث تبلغ نسبة عدد أجهزة الكمبيوتر إلى عدد الطلاب ٣٦١ وهي نسبة عالية جدا لجميع المقاييس العالمية. مع توافر خدمة الإنترنت للطلاب يمثلونهم بالمجان مدة ٢٤ ساعة يوميا لتسهيل إتمام أبحاثهم وبراساتهم فعليا قام الوزير بتفقد المباني حيث ساهد على الطبيعة عملية استخدام تكنولوجيا ثورة المعلومات والاتصالات في جميع أوجه العملية التعليمية وربط تطبيقات الإنترنت وبرامج الكمبيوتر بكل المواد في كل كليات وأهم القويز بالحوار مع الطلاب لمعرفة ما تم اكتسابه من مهارات وأشاد بمستواهم ووجه إلى أهمية الاستفادة من الإمكانيات الفريدة المتاحة بالجامعة وإن ما عرضه هو يمثل الصورة المشرقة لاستخدام الوسائل والتكنولوجيا بما يتطلب الحرس على اطلاع على مستجدات التكنولوجيا واستخدامها لتحقيق النجاح والتقدم المطلوب.

ولقد الوزير معاملة الإلكترونية والدوائر التطبيقية وبرامج الحاسب الآلي الأجهزة بها لتحليل النوازل العملية باستخدام الحاسب الآلي وتابع تنفيذ الطلاب للتجارب عمليا ومشارك الفيزياء الحديثة والبصريات والتكنولوجيا الحرارية

مؤتمر بتجارة الأزهر يبحث:
دور المؤسسات المالية في التنمية الاقتصادية بالعالم العربي والإسلامي

البروك لخلق فرص إبتدائية للشروعات الصغيرة والمتوسطة
وتتولت إدارة العمل المباشر للمشاريع الإقتصادية والإجتماعية
والطاقة الفكرية والعمل الجماعي للشعلة في المشروع
الإستراتيجي وأبعد من جدول الإستراتيجي للصورة في التنمية
الإقتصادية والإجتماعية في مصر
في الدول النامية حيث أن الإستراتيجية تحتاج من أجل الإستفصاح
في الإستراتيجية الإستراتيجية والإقتصاد الإقتصاد في
مصر الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية
مقارنة بين الإستراتيجية الإستراتيجية وإستراتيجية الإستراتيجية
مصر الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية
والإقتصاد في نظام الإستراتيجية
في وإستراتيجية في الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية
فريق عمل جامعة الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية
تجارة الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية
جاء الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية الإستراتيجية

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعطل الدراسة لمدة ساعتين بمدرسة تجارية بالهرم لاستجابتها لطلبات نقل المسئول الإداري

كتب - محمد شمروخ:

احتجوا عند كبير من طلبة مدرسة ثانوية تجارية بالهرم مجموعة من العاملين بإدارتها وعلى رأسهم مديرة المدرسة ومعلمون من المخرج من مكاتبهم في الغاء وذلك احتجاجا على صدور قرار بنقل المسئول الإداري من نظام الخدمات التجارية المسائية وقد أثلت الطالبات حول سيرة المدرسة وصعد بعضهم قهقهة حتى حضر مدير التعليم لثني ليلين إلغاء قرار نقل المسئول الإداري والملاحظة أن عدة كبيرة من المدرسات شاركن الطالبات حصار المدينتين والمديرة.

وكانت لجهة الأمن بالجهة قد ظلت بلاغا وتجمع عند كبير - يترقب من اللذين - من طالبات مدرسة وحدة خدمات الأهرام الثانوية التجارية حول البنى الإداري بالمدرسة وأجبروا من مديرة المدرسة والمدينتين والموظفات الإدارية على البقاء داخل مكاتبهم وعدم الخروج للقاء أن استكمال الدراسة المسائية التي تعمل بها وحدة الخدمات.

وقد لعلت الطالبات تمسكن بمسئول إدارة الخدمات بعد أن صدر قرار بنقله إلى الإدارة التعليمية لاضطرت لجهة الأمن لإخطار مدير التعليم لثني بعد رفض الطالبات فك حصارهن حول مكاتب المديرية والموظفين إلا بعد صدور أمر بإلغاء قرار النقل وبالقفل حصار مدير التعليم الذي ليلين من خلال ميكروفون الأتاحة للمدرسة إلغاء قرار النقل وعندئذ نظرت الطالبات وانتظرن في اليوم الدراسي بعد تعطل دام أكثر من ساعتين.



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٨

مفارات جامعية

ثلاث مفارات جامعية غريبة يكشف عنها الدكتور أحمد محمد صبيح الاستاذ للتخرج باسم القلعة باداب الاسكندرية. المفارة الأولى . بعنوان الأمية تعشش في الجامعات. حيث يقول: بالرغم من اشارة اليرنوسكو بنور مصر في القضاء على الأمية وبخاصة ما تقوم به السيدة القاضلة حرم رئيس الجمهورية.. فإن ذلك لا يعنى تولى زوال الأمية في المستقبل القريب. إذ تبلغ المفارات نورتها حين تعشش الأمية في أعلى صرح للعلم وأعلى به الجامعة، أن نسبة كبيرة من الفاراشين والفاراشات لا يعرفون القراءة والكتابة. والقسم الذي انتسب اليه مثلاً (قسم الفلسفة باداب الاسكندرية) به فرائش ورفشة أسيان منذ أكثر من ثلاثين سنة . فهل هيئت جامعة الاسكندرية عن أن تقيم دورة تدريبية تصور به هذا العار عن بعض العاملين فيها؟ المفارة الثانية مرتب الفرائش يزيد على مرتب بعض الجامعيين . ممن يسمون بالعمالة السائرة حيث تضطر الجامعات بعد وقت تعيين القوى العاملة للجامعيين لاسد حاشيتها وتعيين للزلات لواء عمالة من الجامعيين تحت اسم العمالة السائرة. ويكلف مولا. وكل الاتصال الذي يكلف بها الخريجون الآخرون لم يتفاهس الواحد منهم مكافأة شاملة قدرها خمسون جنيهًا فقط. وهم محرومون من العوائلز والكلمات على احوال الامتحانات التي يتقاضاها سائر الأذريون.

وتكنن المفارة في أن الفرائش يتقاضى مايزيد على ٢٠٠ جنيه شهرياً.. لعملا عن دخله من البرقية وتقديم المشروبات للاستاذة والطلاب.

على هذه هي قيمة العلم في الجامعة. أما المفارة الثالثة فهي تبدأ ببيان مخالفة لغوية.. حيث أن الخريجون فيدر حفرين: وغير الخريجين. حين يحال الأستاذة الى التقاعد فيعبرون لاساتذة مغربين .. بينما الاطلبية السامحة منهم وخاصة من يعمل في كليات الطب أو الهندسة أو التجارة هم في حقيقة الأمر غير مغربين. وأوم كل ما لدى الأستاذة العاملان من حقوق ويدلات هذا الوطالت الامارية من صالة أو وكالة أو رئاسة قسم..

قد لاتهم التسمية مع مخالفتها للغة. وإنما تكنن المفارة حين يستقبل الأستاذ قبل الالتقاء أو بعده للعمل في الخارج لم يعود إلى جامحته. هذا لالتدب القاعد ثابتة. فكم يمن استاذًا مغربًا وقد يبعث غير متفرغ دون إمتبار لحيطة التسمية. وتكنن المفارة حين يدرى الإثنان صلا وأحد مع أن الفارق في الراتب يصل الى اربعة أضعاف. بل لا صله للتعيين مغربًا أو غير متفرغ بجهة استاذة.. فبينما عين استاذًا مغربًا في كلية الأناب استقال وتركه جامسته مدة تزيد على خمسة عشر عاماً فلحقها لم تقبل لأمر في التعيين مغربًا ولم يتركه جامسته إلا لحة ست سنوات.

أما المفارة الرابعة فهي أن مرتب للميد يزيد على مرتب الأستاذ غير المتفرغ.. وتستحكم المفارة التي تصل الى حد المهانة حين يشرف الأستاذ غير المتفرغ في الدراسات العليا على معهد أو مرس مساعد حيث يتقاضى المريد ٢٠٠ جنيه شهرياً. بينما يتقاضى الأستاذ الشرف عليه الذي ربما يشغل درجة استاذ أفة عشرين عاماً ٢٠٠ جنيه شهرياً فقط. وكانت هذه السطور استاذًا غير متفرغ يشرف على محيطة ومدرس مساعد حيث لا يوجد غيره في تخصصه.. وأولا لعمرس على مصفحة من يشرف عليهم لاستقال ليجنب نفسه هذه المهانة.

لجيب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ مصر يشاركون زملاءهم من ٤٠ دولة في احتفال بكندا

عاد إلى القاهرة امس وفد تلاميذ مصر الذين شاركوا على مدى أسبوعين كاملين مع تلاميذ ٤٠ دولة تاطلة بالثقافة الفرنسية الاحتفالات اللمهيدية التي أقيمت في كندا للاعداد للاحتفال للعام بعام الفراتونية وفقاً للأعلان الذي أعلاه الدكتور بارس غالي رئيس منظمة الدول الفراتونية.

تلاميذ مصر الذين اختيروا من بين تلاميذ المدرسة الفراتونية بمصر الجديدة والفريق سابقاً، ساهموا خلال الاحتفالات التي أقيمت تحت شعار «البناء والحفاظ عليها وجماعتها من التلوث» في برامج للتوعية بقضايا البيئة على مستوى العالم وقاموا بالعديد من الفعاليات المختلفة نواحي النشاط في كندا والتجارب على جوانب الاحماء الثقافية والتعليمية والاجتماعية والفنية في تجربة للاختلاط والتعرف على التلاميذ من اعمارهم في ٤٠ دولة من مختلف انحاء العالم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي، قدم إلغاء قسم المسرح بأداب حلوان

بعث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى برسالة للصفحة قال فيها: حالات الاعتماد ما تشككتم بشره بجزئكم القرار تحت عنوانكم الاسويى مكلمات جريئة، يمتون «اين الحلقه» حول قسم المسرح بكلية الآداب بجامعة حلوان. وبداية اريد ان اغير لكم من خالص شكرى وعظيم تقديرى على اهتمامكم بهذا الموضوع المهم وفى هذا الخصوص اريد ان اوضح لكم على ضوء ملاحظتى الموضوع مع رئيس جامعة حلوان تبين انه لم يمسح قرار من الجامعة بل انما قسم المسرح بكلية الآداب وان الجامعة ايدت هذا باصحة استمرار هذا القسم بالرغم من وجود العديد من العقبات التى يواجهها وقد قامت الجامعة منذ فترة بتراسة وسائل الموهبة والقسم حيث اخلت من حاجتها ليدخل خارجية القسم.

كما قامت الجامعة بكلى ابحاث جامعات يول وتكون مبدية من مستشارها للثقافة فى واشنطن للاستعانة بها فى تطوير برامج هذا القسم حتى يكون على المستوى الذى يتناسب مع المستوى لان الهدف الاساسى هو السروح ابر الفنون ومحتى يمكن الحصول على تكان دارس متفهمين رابع للمستوى. واما فيما يتعلق باستقالة السيد الاستاذ الدكتور حميد كفاية الاباب السابق فلان موضوع استقالة سيادته يتعلق بالعمل الاستحقاقات وهو موضوع تماديق يجرى بالجامعة ليس مواءمنا وقد بعث برسالة اخرى للدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان تشتمل تقريرا ما جاء فى رسالة الدكتور مفيد شهاب



مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية للتدريب التكنولوجي الهادف والم جدي



د. محمد أشرف الشيبى

والتعامل لطاعات عديدة من قوى المجتمع بدءاً من الشباب الحاصلين على الثانوية العامة كمرحلة مساهمة في تنمية الجامعة ومروراً بخريجي الجامعات لاكتساب الخبرة العملية والالتحاق بالماكينات والتطبيقات الكمبيوترية والخصائص الفرعية في تنمية مهاراتهم الوظيفية واكتساب خبرات جديدة يتيح لهم فرصاً أفضل في الكسب والتميز.

الاجالات الحيوية والمجتمع. فبالإضافة إلى تنفيذ برامج تدريبية متخصصة في اللغات (الانجليزية والاكتانية والعربية) يقدم المركز برامج تعليمية في الدراسات التجارية والإدارية التي تشمل المحاسبة والموسيقى وإدارة الموارد البشرية والمعاملات الشخصية. كذلك تحظى بمراسم المحاسب وتكنولوجيا المعلومات ومنها صناعة البرمجيات بأهمية خاصة نظر للنور الكبير الذي تشعّط به تلك التقنيات الحديثة في النرويجي بالمجتمع. والمركز يمسك استحداث شهادة تخصصية متقدمة الجامعية لتتيح لهم مواكبة التقنيات الحديثة في مجتمع يهدف إلى الانتاج والتصدير ويصاحبه إلى صناع البرمجيات وخبراء المعلوماتية. كذلك يقدم المركز دراسات متميزة في الترجمة الفورية بغضمة المؤتمرات.

إن هناك عناصر تميز غير مسبوقة يتبعها مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية لضمان أعلى مستويات التدريب واكتساب المهارات. فبالإضافة إلى النتائج التدريبية للتطوير والتأهيل على التحول والتدريج حسب احتياجات سوق العمل. هناك للمربين الخبراء والمكتبة الموسومة الشديدة التنوع والشراء وكذلك أعمال الصيانة المجهزة بالمحاسبات الفائقة السرعة بالإضافة إلى شبكة الانترنت المتاحة لكافة المتدربين والمركز بكافة مالهية وغضمة متصلة من الماسل والمنزل. هذا بالإضافة إلى البيئة التعليمية الرفيعة والتي تضمنت المصداق للمدرسين والفنية الطلاب حسب المعايير الدولية وكذلك أضافت الدراسات للوسيرة والعقود الإيضاحية. ويؤكد المركز على قيمة العملية التعليمية كغضمة التي تركز على الجانب العملي والتطبيقي لاكتساب الخبرات وتنمية المهارات. هذا ويوقع المركز فرص تدريب

يشهد العالم مع اقتراب حلول القرن الحادي والعشرين متزايناً مع الألفية الثالثة العديد من التغيرات المؤثرة والغضبة التي تشيخ العديد من الفرص لذوى الخبرات والمهارات وتشكل في نفس الوقت الكثير من التحديات التي لا يمكن أن يكون العصر الجديد فالمعالم يشهد أزماناً اقتصادية في أسيا وتحديات كثيرة بين مؤسسات عملاقة في امريكا وأوروبا والكل يرمض الممارس نحو حل للمشاكل (Y2K) مشكلة عام ٢٠٠٠ وأعتدق العملية الأوروبية للوحدة مع بداية عام ٢٠٠٢ والاتحاد بين المصنوع للتصاميم التجارية الدولية عبر شبكة الانترنت.

كل هذه التغيرات الدولية تخلق فرصاً كبيرة العمالة الحرة في عالم يعتمد بالدرجة الأولى على المعلوماتية ربا غضمة من تفتيات واليات والمفاهيم وأصبحت تكنولوجيا المعلومات هي الصناعة المكنة (ENABLING) في جميع انشطة المجتمعات الحديثة.

يقول الدكتور محمد أشرف الشيبى مدير قسم دراسات الحاسب بمركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية إن مصر ليست بمنأى من تلك التغيرات العالمية التي تلحق الأوبى على مصراعها للحرص عمل جديدة. وهذا يتطلب العمالة للخبرة والمدرية بالأعداد المناسبة للتصدي لتلك التحديات المتنامية. راي إطار سياسة الدولة في تنمية الموارد البشرية التي تشكل عنصر تميز دائم وقوة متجددة لمصر. يعمل المركز على توفير فرص للتدريب واكتساب الخبرات والمهارات في كافة



المصدر : الأهرام المسائي

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٨

في عيد التخرج الأول للمعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة

تكريم الدكتور مفيد شهاب باعتباره صاحب مبادرة التقييم والمعادلة للتعليم الخاص

د. عبد الحميد شلبي : الوزارة لاتفرق بين طلاب المعاهد
والجامعات في الأنشطة والمعسكرات

الخاصة رسالة رسالة ونحن نعلمها في حقود القرائين
والقراء كما نساعد في معالجة شهادات المعاهد التي
التميزت تشارا والمعايير التي وضعها المجلس الاعلى
للجامعات وأكد السيد ساسع حبيب رئيس مجلس
ادارة المعاهد ان الدولة ملحت لتعليم الخاص كال
التسهيلات والامكانات اللازمة لتحقيق النجاح في
عيد الرئيس مبارك الذي يرفع بالتعليم العالي
واشياء اثنا ندرج طلابا مسلمين بالتكنولوجيا
والعلم وحول يكون لهم مكان متميز ونفاس في

الذين تقدم موهبا ان سياسة المعاهد تعتمد على
لختيار افضل عناصر أعضاء هيئة التدريس وتزويد
الامكانات والوسائل التعليمية الحديثة التي تربط
الطلاب بالعالم الخارجي.

واشار السيد ساسع حبيب إلى ان المعاهد
والجامعات في وجهة حضارية تفسر وتعد مصانع
الكرامات العلمية التي ستعمل للشرقية في المستقبل.

علاء ثابت

في امنية تربية وثقافة رائعة لتمثل للمعهد العالي
الدراسات التكنولوجية المتخصصة للمعهد العالي
التخرج حيث تم تكريم ٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٢٧٧
من شعبة الأساسيات و ٢٠٩ نظم المعلومات وقد تم
تكريم الدكتور مفيد شهاب مدير التعليم العالي وقدرته
لبيت العلمي اعترافا بانه صاحب افكاره والابتكارات
للتعليم العالي الخاص نحو الاعتراف والمعادلة من
خلال تطبيق المعايير التي وضعها للمجلس الاعلى
للجامعات. راعى الدكتور مفيد الحميد شلبي وتكفل

اول وزارة التعليم العالي ورئيس قطاع التعليم ان
الوزارة تدعى وسعدا كبيرها من اول مهم وتطوير
المعاهد واشارت ان الوزارة لتكفل بين طلاب المعاهد
والطلاب الجامعات مشيراً إلى ان الدكتور مفيد شهاب
والق على اعداد طلاب المعاهد وتدريبهم من خلال
معسكرات معاهد اعداه الخاصة بطهران وقد تم بالفعل
لتعليم دورية وكالات للجهة وسوف تستعد في التقييم
المعين من لدرجات لوزراء الطلاب
وقال الدكتور مفيد الحميد شهاب: ان للمعاهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير القاضى والعدالة فى المعادلة!

بعد أيام يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لبحث فيه قواعد قبول طلاب الشهادات الامتداعية للثانوية العامة بالجامعات المصرية. وبداية نقول ان طلاب هذه الشهادات هم طلاب مصريون ومن العدالة أن تكون وجهة نظرهم موضع اعتبار خاصة وأن قسيتهم أمام امتحان شراسخ شخصيته هو رجل القانون والقاضى العامل. قبل قسويتهم وهو الدكتور مفيد شهاب. ونحن لا نطرح وجهة نظرهم أمام الوزير القاضى نلقى على الحقة فى أن العدالة لن تثبت عن طلاب الشهادات الامتداعية.

نقول أوران قضية هؤلاء الطلاب انه في عام ١٩٩٠ تقر تطبيق نظام جديد للشهادة الثانوية الإنجليزية في المدارس المصرية وتضمن هذا النظام شروطاً في غاية الصعوبة. وكانت حيليات هذه الصعوبات كما أوردها القرار الذى أصدره الدكتور فحس سرور وزير التعليم فى تلك الوقت هو احتياج مصر إلى طالب يشهر بالانتماء لوطته ويحيد اللغة الإنجليزية إضافة ثامة ويتعامل مع المعلومات بمقلية قادرة على ارتباط بينها والتوصل إلى الحلول وملاحقة علوم العصر وهي توعية من الطلاب بمصعب على المدارس الرسمية أن توفرها في ظل ظروف كثيرة وشملت هذه الظروف.

- زيادة عدد المواد التى يلتزم الطلاب بالانتماء فيها إلى لسانى مواد - بالإضافة إلى مادة اللغة العربية - وذلك حتى يتاح له التقدم للقبول بكتيات الجامعات. على الرغم من أن الطلاب فى ظل النظام المعمول به فى إنجلترا - موطن هذه الشهادة - يلتزم بالانتماء بها إلى خمس مواد فقط لزمه للقبول بأحدى البعثات التى تصل مدة الدراسة بها إلى أربع سنوات. وفى الجامعات البريطانية وغيرها من الجامعات الأوروبية والأمريكية فإن طلاب الثانوية الإنجليزية لادرس مواد المستوى الخامس والسادس إذا نجح فى مادتين الكتن من هذه المواد يحتاج للنجاح فى ثلاث سنوات دراسية جامعية فقط للحصول على درجة البكالوريوس. فى حين يقبل الطلاب بكتيات الجامعات للدراسة لمدة ٤ سنوات إذا ما كان ناجحاً فى خمس مواد فقط من المستوى العادى للثانوية الإنجليزية. مع اعتبار السنة الأولى ستة اعدادية.

أما فى القبول بالجامعات المصرية فقد اشترط النظام المعمول به حالياً للثانوية الإنجليزية نجاح الطلاب فى ٨ مقررات بالإضافة إلى مقرر اللغة العربية ومرور ٢ سنوات على تاريخ حصوله على الشهادة الإعدادية والقبول بالسنه الجامعية الأولى أيا ماكان مستوى المقررات الدراسية الناجح فيها فى الشهادة الثانوية الإنجليزية.

والغريب أنه فى نفس الوقت تعامل المقررات الدراسية لشهادة الـ إيتور - الثانوية الامتداعية - باعتبارها مقررات جامعية تخضع لطلاب كمقررات دراسية فى الجامعة لا تعامل مقررات - المستوى المتقدم أو التميز للثانوية الإنجليزية نفس الامتداعية.

نطرح طلاب مصر الدارسين للثانوية الإنجليزية لغين جديد حين تمت معادلتها معاملة طلاب الشهادة الأمريكية وامتحان SAT وهو امتحان يتم فى مادتين الكتن فقط هما الرياضيات ومسئوى الصف الثالث الإعدادى للثانوية الإنجليزية ويؤدى الطالب الامتحان فى مادتين الكتن من خلال ورقة واحدة ويخضع نتيجة مجموع درجات الكتن أى أنه من الممكن أن يؤدى نجاح الطالب فى مادة واحدة إلى اعترافه بنجاحه فى اللغة الأخرى - أى أن نتيجة النجاح فى امتحان SAT - تقلل فى الجامعات المصرية بقل من ٢٠٪.

أما طلاب الثانوية الإنجليزية على الإنتماء بكتيات الطلاب فى لغة اعدادهم نتائج عن طبيعتهم لورسيتهم باللغة الإنجليزية والمقررات على مدرستهم فى الشهادة الإنجليزية وهي مقررات تناظر نتائج السنة الأولى بكتيات الطلاب.

وإذا كانت نتائج الدراسة بكل مصحباتها تؤهل الطالب لدراسة الطب والتلق بها بقدرته على متابعة الدراسة وكلها باللغة الإنجليزية والمراجع والمؤتمرات الصلصة فمن غير العدل - وشع قوم جديدة على قبولهم فى كلية

أنتوا تقولهم فيها ويمكن الرجوع إلى نتائج الطلاب فى كتبات الطب خلال السنوات الماضية لكشاش التفاضل بينهم وبين معظمهم أن لم يكونوا جميعاً من طلاب الثانوية الإنجليزية.

عد به تطبيق امتحان الشهادة الإنجليزية الجديد فى مصر عام ١٩٩٠ كان عدد الدارس إلى تعليمها ثلاث مدارس فقط وتقرر تخصيص ٥ ٪ من الأماكن للقررة للقبول بالجامعات لطلاب هذه الشهادة لتتبع الطلاب على الدراسة بها رغم صعوبتها والظروف القاسية التى تضمنتها ومع السنوات ارتفع عدد الدارس من ثلاث إلى ثلاثين مدرسة وقلت النسبة كما هى ٥ ٪ دون زيادة.

والمؤكد أن إضافة المزيد من الضغوط والاعباء على طلاب مصر الراغبين فى الدراسة بهذه الشهادة سوف يؤدى إلى ابتعادهم عن التقدم لها بما تخفوية من مناهج متطورة وأساليب صارم للامتحانات لايعتمد على الحفظ والتلقين ويطلب المخررة على التفكير والابتكار كم أخيراً بمواجهتهم للعديد من إهانات عدد القبول بالجامعات تحول بينهم وبين تحقيق رغبتهم التى تلازم مع إكتائهم هذا هو صوت طلاب مصر الدارسين لهذه الشهادة وهذه هى شقيتهم وهى أمام قاضى عادل. ووزير منصفت.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ينفذ قرار الوزير

في موافقة صريحة لمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، توزيع محمد طاهر شعبن الأرقين الجديد، بوظيفة مدير مرحلتهم بإحدى مدارس مدينة تسوق لتزويده الصحة. ثم والى السيد مصطفى ميمسة وكيل الوزارة بكتف الشيخ على تنفيذ القرار بتاريخ ١٧ يناير الماضي. وعندما وصل القرار لإدارة تسوق للتعليمية أعادوه ثانية بمسمى العرض لوكيل الوزارة وأخذ القرار مراحل في الشعب والإدارة والصنوف للتمتع من كل الأطراف. وفي النهاية ذكر مسئولو الإدارة صراحة أن وكيل الوزارة هو للتمتع لهذه المسألة وأنه يأمرهم شفويا بعدم التنفيذ مع الالتزام بالصورة القانونية للموافقة حتى لا يتعرضوا للمسائلة القانونية للزمنة لتنفيذ القرار الوزاري.



يقول:

ثروت أباطة

جاءني هذان التعليقان من الوزيرين المتميزين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والتعليقان على ما نشرته للدكتور أحمد غالي في هذا المكان بتاريخ ١٩٩٩/٧/٨ وإنني أترك مكانني هذا بكل تحراب للوزيرين الجادين.

[illegible][illegible]

والترغبات للاندماج مع ثقافة الدروس الخصوصية. ولكنه -وكما تعلمون- فإنه بعد الأزمة الخطيرة التي تعرض لها التعليم، والتي أسمرت أكثر من ثلاثين عاماً، ولا يمكن إصلاحها بين يوم وأيلة، وكان منطقياً بعد كل هذه الإجراءات التي تستهدف إصلاح حال المدرسة والعلم واستعادة ثقة الأسرة المصرية في التعليم الرسمي، ألا تلجأ المدرسة من منطلقها وظلاها، وإن

[illegible]

هذه التوعية والتطعيم
م. حبيب كامل بهاء الدين
والكتاب الكبير الاستاذ / ثروت الهادي
تحية طيبة.. وبعد، طاعت باهتمام الرأي الذي
تضمنته بنشره الدكتور أحمد ضلي تحت عنوان

[illegible]

ولكنها تشمل أيضا أعدادا هائلة من الشباب لديها قنوة خاطئة على الإنترنت بالبريد الإلكتروني والرسائل النصية من خلال الأجهزة في الأماكن العامة، والجميع، والجميع مع أهداف ومبادئ. وفي هذا الأنار فإن وزارة التعليم روح الامتثال والمبادئ تشمل على تطوير برامج لتحقيق روح الالتزام وتغيير العقلية لتدعيم الانتماء للشباب في القضايا مجتمعة وثقافة ونهجهم بمسؤوليتهم.

ويستدعي أن نضع تحت سنن سياستكم في مشاركة نفسية الأنشطة الطلابية التي تقوم بها الوزارة على. لتأسيس التركيز، وذلك إلى جانب ما تقوم به الجامعات في هذا الصدد.

والحق أنني أتلقى تماماً مع الطرح الذي تلمّحه به الدكتور أحمد غالى مركزاً فيه على أهمية القدوة للمزوجة بالممارسة في تنشئة الشباب فما يلاحظه الشباب وغيره في حياته الواقعية هو الذي يتأسس في أعماله بشكل أو بآخر وفي واقع من الأراء التي تلقى عليه في صورة مواقف وتصانير نظرية

ولعل من الضروري أن نذكر أن كبريتات الكروم التي أضافها إلى تلك الحبوب، كان لها تأثيرات سلبية على علاقة الحبوب بالأكسجين، الأمر الذي يحدث أحياناً بين الحبوب والخلايا في نموذج القوة، فإن هناك مظاهر أخرى كثيرة تسبب الإيجابية وتعمل فيها الحبوب لتصبح أكثر متعة لوقوعها بالبيئة، بالممارسة العلمية، ولا تستحق لنا التحقير والافتقار، وبالتالي ينبغي ألا نضعنا بين المظاهر القوية إلى أن نتجاهلها، حيث إن الصورة التي نرى في تلك الحبوب مشوهة، ليسو بالصحيح.

وحرصاً من وزارة التعليم العالي على تقديم نماذج
إيجابية في هذا الصدد، فقد تم تشييد معهد إعداد
القادة بطنطا، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
معالي العام ١٩٩٧م، الذي يهتمون بأستقامتهم
فنون وإمكانيات فكرية وإقناعية، وتعلمون معهم في
قوة إلهامهم، جميع، حسب، السيد الرئيس
حضوره لكي يجيب على استنساخ واستنساخ الأمر
الذي يؤدي إلى تعميق فهم الالتزام والمشاركة الإيجابية
في قضايا المجتمع.

وزير التعليم العالي والدولة والبحث العلمي
د. مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بسوهاج

سوهاج - مكتب الإعرام:

صرح الدكتور نشأت فهمي محمد نائب رئيس جامعة جنوب الوادي لفرع سوهاج بأنه سيتم تطبيق نظام التعليم المفتوح والذي وافقت عليه لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أن الكلية تقوم بإعداد قاعات استماع ومكتبة للشرائط المستخدمة بهدف توفير فرصة التعليم المميز لأن لم تستوفهم الدراسة المتقطعة بالتعليم العالي وإثابة الفرصة لأصحاب التخصصات المختلفة لدراسة تخصصات (المرى كالتصاق الماصفين على بكالوريوس الطب ببرنامج إدارة المستشفيات، وقال الدكتور عثمان يس محمد كلية التجارة بسوهاج إن نظام التعليم المفتوح يشمل سبعة تخصصات وهي إدارة المشاريع والأدارة الزرامية والأدارة الهندسية وإدارة المستشفيات والمحاسبة والشرائب والمحاسبة المالية والمصرفية والمحاسبة ونظم المعلومات وأن مدة الدراسة لكل درجة البكالوريوس في العلوم المالية والإدارية لهذه التخصصات أربع سنوات.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٢/١٩٩٩

عن الاستثمار الحكومي في التعليم

٢ - فرض مصاريف مدرسية بصورة انتقائية في المرحلة الثانوية مع تقديم منح للطلاب المؤهلين أكاديمياً.

٣ - فرض مصاريف دراسية على التعليم العالي الحكومي مع تقديم قروض طلابية واعفاءات ضريبية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب غير القادرين على تحمل التكاليف الاستفادة من المصروفات الدراسية.

٤ - وضع هدف لتعميم التعليم الابتدائي مرتفع الجودة على جميع من هم في سن الإتمام في أولوية أهداف نظام التمويل الحكومي على التعليم في جميع دول العالم.

٥ - تحسين معدلات الالتحاق بالتعليم الإعدادي مرتفع الجودة لمعدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي بمرور الوقت.

٦ - تحقيق الكفاءة الاقتصادية لتلائق على التمويل في المدارس الحكومية.

● وتعتبر كوريا مثالاً واضحاً لأحدى الدول التي اتبعت معظم هذه السياسات حيث تعادل المصروفات لمرسنة ٢٢٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الابتدائية و ١٨٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الإعدادية، و ٣٣٪ من التكاليف الجارية في المرحلة الثانوية و ٦٧٪ من التكاليف الجارية للتعليم العالي. وتصل المصروفات للمرسنة التي تتحملها الأسرة ٢٠٪ من إجمالي التكاليف الجارية للنظام التعليمي ككل. ويتمركز التمويل الحكومي حول التعليم الأساسي حيث يحصل التعليم الابتدائي على ٢٤٪ من جملة ميزانية التعليم في حين يحصل التعليم الإعدادي والثانوي على ٢٢٪ من جملة ميزانية التعليم أما التعليم العالي فلا يحصل إلا على ٢٧٪ فقط من جملة ميزانية التعليم.

الاستثمار الحكومي في التعليم من وجهة نظر اقتصادية بحثاً يهدف إلى تحقيق الكفاءة الاقتصادية والدخلية للتعليم وتنمية العدالة الاجتماعية لذا فإنه توجد أهداف كثيرة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالاستثمار الحكومي ولكن توجيه مزيد من الاهتمام إلى قضيتي الكفاءة الاقتصادية والتعليم والتنمية البشرية.

الاستثمارات الحكومية الجديدة لطعام التعليم سوف يسهم بالكثير لمواجهة التحديات التي تواجهها أنظمة التعليم اليوم. ومثل هذه الاستثمارات سوف يؤدي إلى تعزيز الاستثمارات الحكومية الجديدة على التعليم الأساسي.

ولتحقيق الكفاءة الاقتصادية يجب توجيه الموارد الحكومية وفق مبدأ الكفاءة - الفاعلية حيث تكون عوائد الاستثمار أعلى، ولتحقيق العدالة الاجتماعية تحتاج الحكومات إلى التأكيد من عدم حرمان طلاب متميزين من الالتحاق بالتعليم نتيجة لعدم قدرته على سداد الرسوم المدرسية. ونظراً لتساوم الفجوة بين العوائد المجتمعية والعوائد الخاصة للتعليم العالي والتعليم الأساسي يجب استغلال رغبة أولياء الأمور في تحمل نفقات تعليم أبنائهم. كما يمكن أن تدخل الحكومات أيضاً.

فمن خلال تحمل بعض الإخطاء يمكن للحكومات تصحيح أخطاء السوق الرأسمالية التي تمنع المؤسسات المالية من تقديم القروض لوصلة التعليم العالي. ولهذا يلزم وجود مجموعة متكاملة من المبادئ المتصور حول نقاشي مصروفات دراسية مع تحقيق الكفاءة الاقتصادية لتلائق على التعليم. وتتضمن هذه المبادئ والتي يمكن تعديلها حسب ظروف كل دولة:

١ - تعليم أساسي حكومي مجاني مع تقديم إعانات مالية للأسر التي لا تستطيع تحمل مصاريف الحاق أبنائها بالتعليم الأساسي مع مشاركة المجتمعات المحلية في تحمل تكاليف التعليم.



المصدر: الأهرام المصري

للنشرو والخدمات الصحفية والمعلومات: ٩ / ٢ / ١٩٩٩

د. مفيد شهاب في افتتاح المؤتمر السنوي لجمع اللغة العربية

مراكز متخصصة لتدريس العربية بجميع أنحاء العالم د. شوقي ضيف: لا توجد خصومة بين الفصحى والعامية



د. مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها، كما أن اللغة منها أو أجزائها لم يهدم مثل ما كان في سبيل توصيل الأفكار وتبادل وجهات النظر، مشيراً إلى أنه يوجد في كل الجامعات العربية تقريباً الآن مراكز متخصصة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مما يمكن وشية العالم في تعلمها، وكذلك اللغة القديمة والفصحى والمحصارية التي تعلموها لغتنا الجميلة في الماضي أو الحاضر.

جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها الوزير أمس في افتتاح مؤتمر مجمع اللغة العربية السنوي للدراسة والنشرو والخدمات.

والذي يستمر حتى ٢٧ مارس الحالي وأشار الوزير إلى أن هناك دراسات جادة تجري في الجامعات المصرية حول تدريس اللغة العربية، وأن الجيش الأعلى للجامعات عربي بوجه القومية منذ فترة طويلة، وأن الدراسات قد تباينت في الفترة الأخيرة على عدة أدوية خاصة في ما قبل القدم وشارك فيها كل التخصصات من أجل تطوير اللغة العربية، وبعد فم شهاب محاور العمل من أجل نشر اللغة العربية والارتقاء بها وأهمية الاستثمار في وضع اللجان العربية المختصة لكل الامور والاستثمار في وضع التخصصات وأدوية اللغتي الحديثة لها وتسهيل متابع نظم اللغة العربية لأبنائنا من تأمية، ولغير الناطقين

بها من ناحية أخرى، وتدريب القومية الثالثة بين الفصحى والعامية.
كما ألقى الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع محاضرة حول العلاقة بين الفصحى والعامية وكيفية ترميم الفصحى مع الارتقاء باللغة العامية في جميع وسائل الإعلام.

وأشار ضيف إلى أنه من الصعب جعل اللغات هذه للتواصل ولا ستكون هناك فقرة في الثقافة والسياسة والاقتصاد بين الدول، وإن لا مجال لحداية اللغة العامية لأنها واقع لا يمكن إنكاره، ومن الخطأ أن تكون هناك خصومة بين الفصحى والعامية، وإذا كانت الفصحى تكون الفصحى من التجميع تحت مظلة واحدة وسياسية أو تكتل سياسي، وأنه لأن العامية تدار العمل للثقافة، ونشرت العديد من العاميات التي تخدم فكره وثقافته ووجهه السياسي، وقد حضر افتتاح رؤساء الجامعات والوزراء العرب وأعضاء المجمع الذين العاملين والمراشدين من مصر وأقول العربية وجميع أنحاء العالم.

ومن الأثر أن يناقش المؤتمر اليوم مختلفات المسلمات في علوم اللغوياتها وأقسام وتدريب العربية في التكوين وواقع العامية والفصحى في اللغويين.

مفيد محمود



شوقي ضيف



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

من القلب

اصبح خيرا عابدا ينشر كل يوم في الصفحات الاولى عن طلبه يمشرون زمامهم باسلحة حادة واخرين يمشرون اسلحتهم ونظائهم. وكان من الطبيعي ان يمدد الصعدان المدرسون الآن يمشرون الطلاب والاصابات خطيرة.

ومن يدري ربما يقصر المدرسون زمامهم او زبيلاتهم. فللمعان عوى. ولابد ان تمتد وتنتشر. وواضح انه مع استمرار هذه العمليات لسان انبساط استعراض من الصفحات الاولى الى صفحات الحوادث الداخلية.

وربما يرى رؤساء التحرير ان هذا الضرب اصبح ممسكة عمادة، متكررة ليس فيها جديد كثير. ولكنه قد يمتنعون عن نشرها. وفي هذه الحالة لزيادة الظاهرة مدام لا يوجد من يلتفت للنظر اليها او يهتم بها.

ولقد عشنا فترة من حياتنا نجد هذه الصوائد عابدة ومالوفة لم اخفك فجاء كما ظهرت فجاء، ولكنها عانت بصورة القسى واكثر مرارة.

ولابد من بحث جدي في اسبابها تقوم به وزارة التعليم نفسها او مناطحة التعليمية والاسماء الصحة النفسية في هذه الوزارة، وفي وزارة الصحة وايضا لابد ان يكون لاصابات دور لانا اذا لم نحاول معرفة الاسباب وسحاولة الوصول الى علاج لوقف هذه الحوادث او الحد منها فانها تمثل خطرا على المجتمع كله ومستقبله.

ونحن نقول بان الشباب اكل من ١٦ سنة يمثل ٤٥ في المائة تقريبا من مجموع السكان في مصر.

وانذا كان الشباب هو الذي يتروص بعمليات المدارس

بطريقة فيها إلحاح. وهو الذي يفتل ويصيب فعمى ذلك ان فطر داهم ولابد من العلاج لعل وعسى.

ونقطة البداية هي:

- من السهل ومعروف ان هذه الظواهر تنبأ عادة في البيت.

والامرة المصرية في الوقت الحاضر كما تقول بعض الاحصائيات تعاني من ان كث الزيجات تنتهي بالطلاق.

وتنتائج الطلاق بالنسبة للابناء معروفة ولكن كثيرا من الصوائد تلقى من ابناءهم يعيشون مع ابويهما معا.

وقد تكون الاسر مذهابة في القرية.

والسؤال هو:

- كيف يعود للابوين العزم والانشراف والرقابة على القرية.

وربما تكون المدرسة مسئولة ايضا.

لم يعد للباحث الاجتماعي ومدرس الفصل دور في مدارس مزجحة بالطلاب ولا تتولى فيها الانشطة الرياضية بصوت تلسل وقت الطلاب وتختف طاقاتهم الشبابية.

ونحن نريد بحثا جادا في هذا الشأن يعتمد على البحث الميداني العملي بين الشباب وخجدا لو خصصت جائزة او اكثر لبعض اسئلة الجامعات او مدارس للبحث.

والفكرورة للقيام بهذه الابحاث نحن لا نريد مقالات انشائية كلها نصائح. بل لابد من معرفة الاسباب ووضع خطط للعلاج لان اعمال مثل هذه الصوائد مبيحها تخضع وتنتظر.

حسن محمد



المصدر: المساء

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

الطلاب المشاركون في مؤتمر
الإنترنت:

شكراً.. سوزان مبارك.. صاحبة الفضل

في نشر لغة الكمبيوتر

تعلمنا استخدام تكنولوجيا العصر..

والاعتماد على النفس

احمد معتر: نوابي الطفل.. ألامت لنا الفرصة

جاء عبد العزيز: اكتسبنا العديد من الخبرات

متابعة:

عنان سيد الطاهر

أكد الطلاب المسكون الذين قدموا تجربتهم في التعامل مع شبكة الإنترنت في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي الرابع للإنترنت.. أن استخدام الكمبيوتر والإنترنت أصبح ضرورياً كالفقرات والكتابة.. وهو فرصة ذهبية للحصول على المعلومات وتبادل الرسائل.

قالوا إنهم يطمحون لشكر السيدة سوزان مبارك صاحبة الفضل في نشر لغة وثقافة الإنترنت على مستوى المحافظات من خلال نوابي

طلال القرن الحادي والعشرين.

أكدوا أنهم اشتركوا من خلال مدارسهم في البرنامج الدولي مجانب، وهو برنامج عالمي لحماية البيئة يشترك فيه أكثر من ٦٠٠٠ مدرسة لتتضمن ٨٠٠ دولة من مختلف دول العالم، والذي يرمي إلى

حماية البيئة. نائب الرئيس الأمريكي.. وهو برنامج تشارك فيه ١٢ مدرسة مصرية وكلها حكومية.

وشرح الطلاب أهداف البرنامج الذي يدعو كل إلى الحفاظ على البيئة من خلال فهاسات بيئية يديرها الطلاب ثم يرسلونها عبر الإنترنت إلى مركز

تحليل البيانات وواشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية حيث يقوم العلماء هناك بتحليل البيانات واتخاذها لأي

مشاريع في جميع أنحاء العالم للاطلاع عليها.

أضافوا أن هذا البرنامج يضع أيضا الطول الصلبة للبيئة للظن الذي أصبح قوة محركة لجناح الشباب ولا تعرف الحدود ولا القواصل.

عنان سيد الطاهر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث الإجراءات التنفيذية لإعلان مشروع تطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

بحث اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى واستثنائية الجامعات والتحديث في تقنيات هذه المرحلة التطعيمية وبيئات التدريس سواء بالتكليات أو المعاهد وجودة التعليم والتطوير لتسفر للأداء ويضع برنامج التطوير الآتية والمالية والدراسات العليا والبحث العلمي. وأشار إلى أن خطة العمل لتضمن تمديد مجموعة أهداف استيركتيوية ويضعها عامة للعمل التوسعي وتحصيل خطط العمل إلى برنامج ومن للنظر أن يمدد للتدريس الآتية للتطوير خلال برنامج الآتية الخاتمة الأفكار المطروحة ويعطيه مباشرة ورش العمل المتضمنة لكل قطاع من القطاعات لوضع البرنامج والمشروع موضع التنفيذ مع خطة عام ٢٠٠٠. وأشار الوزير إلى أن حجم العمل الجامعي أصبح كبيراً بعد أن بلغ عدد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد مليوناً و ١٥٠ ألف طالب وطالبة يدرسون في ١٧٠ كلية ومعهد بالإضافة إلى ١٦ كلية للتربية القومية ورياض الأطفال ثم تخصصها إلى الجامعات بقرار جمهوري مع بداية العام الدراسي الحالي ويبلغ عدد أعضاء هيئات التدريس ٤٥ ألف عضو واللتحسين بالدراسات العليا ١٠٢ ألف و ٢٢٥ ألفاً.

بحث اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم ١٧ مارس الحالي الإجراءات التنفيذية لإعلان المشروع النهائي للتطوير نهائية العام الحالي وعقد ندوة حول التطوير في يونيو المقبل ورئاسة عمل في أوائل سبتمبر المقبل. وصرح الوزير بأن اللجنة القومية تبحث كافة الجوانب التي ينبغي أن تشمل عليها عملية التطوير والتي تجري بالتعاون مع كافة القوى والذي سيساهم بمبلغ ٥٠ مليون دولار بالإضافة إلى ١٠ ملايين دولار تقدمها الحكومة و ٤ مليوناً يتمدد البنك بغير الهيئات والمنظمات القومية للتطويرها بجانب لشركاء المنظمات القومية المتضمنة بخبراتها وخبراتها المتصلة في عمليات التطوير بما يضمن تحقيق المشروع للأهداف للتطوير من رؤاه على أن يكون القرار النهائي للمستهدف مسجراً بالدرجة الأولى. وأضاف أن الجوانب التي سيجعلها المشروع



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٩

المدروس الخصوصية.. حديث دمياط المحافظ: إنها عار علينا.. واجبنا إزالتها المؤيدون: سببها تقصير المدرسة..

ومحاربيتها رفعت الأسعار الحل:

إعداد المدارس.. عودة المفتش..
انتظام مجموعات التقوية

تحقيق السعيد الشبيلي

المدروس الخصوصية الثلاث جعلاً واحداً
نوعاً من الانقسام في المجتمع الديمقراطي بين
مؤيد ومدارس لها ومعارض على استراتيجيا..
القضية اتخذت أكثر من شكل على مستوى
الطلاب هناك من اتفق عاكفياً وراء تحريض
بعض المدرسين وعلى مستوى المدرسين
هناك ثلاثة أنواع حقيقة موجودة لكن يمارس
المدارس الثلاثة عن طريق.. وأما كانت للخدمات
التعليمية تجاهر بحرب المدروس الخصوصية
لأن حفاظ الألقاب الاستثمار لعدد مبالغ
ويكاد خلاصة أن المدرس الخصوصية حقيقة
رأها جديداً.

يقول على المدرس رئيس مركز رديئة دمياط
إن السبب في لجوء الطلبة إلى مدرسين
الخصوصية هو الأمل الرابع في المدارس
على اجتياز المدرس في الفصل فمن يذهب إلى
المدرسين الخصوصية إلا الطلاب الضعيف

المدروس الخاصة
والكلام من انتظام المجموعات وأن الطلبة
مجهزين المدرسين للمجموعات مناهة أنهم
مضطرين لذلك لا لتعليم بالفراس.

المدروسية والسبب في لجوء الطلبة إلى المدرسة
للمدرسين التي يتلقى الطلبة على أساليب
الاستثمار والأرباح والطوبى العامة في
النتيجة وهذا ما يجرى به مدرسين الخصوصية
الطلاب في المدرسين الخصوصية سببه عدم
وجبة المدرس الكاف.. وبمستوى المجموعات
التقوية لزيادة فيها كبيرة تتركز لدرس
التجميع وقد أصبحت كثيرة تقديم تنظيم
للمجموعات للتنمية التي لا يزيد عدد الطلبة فيها
على عشرة طلاب والزم المدرسين للشهورين
نوع الخبرة بالتدريس لديها وبالقائمة القيمة
مستحسن للخصوصية المدرسية هي التبريل
للمدرسين الخصوصية في حين القضاء على
الأساليب التي تلحق الطلاب إلى المدرسين في
المجموعات

لأنفس على مخططه ويؤكد على وجهه
المدرسين الخصوصية منذ سنوات ولم يتعرض
أحد لها حتى استشرى وأصبح إلى الأمر
حين أجبر المدرسين الخصوصية قبل قرون
لأنه لا يمكن للمدرسين أن يتركوا حفاظاً على حد
ما على دخل إلى الأمر غير أنتم أنشطة في
أن لا ينجح فيها بل الطلاب.

أكد المدرس أن مؤيدي المجموعات للتكسب
الطلاب لأنها إما في الصباح الباكر قبل بدء
الدراسة وفيها أرباح للطلاب أو بعد انتهاء
اليوم الدراسي بعد أن يلقى الطلاب أي فترة
على الاستعداد لشدة إلى أن للمدرسين التي
لا يمل في المدرسة أن يمل في للمجموعة
ويؤكد لجنى على اجتياز الطالب
بأنه المدرس على أنه دور النشر الذي كان
يرجع للمدرسة.. بحضور مجلة راقب وطمس
ويؤكد للمدرسين ومعلم الطلاب ثم وضع
التجميع للمدرسين أما لأن الخبيرة يعرف
للمدرسين موعات حضوره ويؤسس في حجرة
للمدرسين وضع التجميع الذي شاعها يكون
المدرسين

مطبعة موجودة

ويؤكد للمدرسين لعدد المدرسين شركة مياه
المدرسين دمياط وأحد أفراد الأمور أن المدرسين
الخصوصية حقيقة موجودة ولكن أنها
استشرى في هذه الأيام فلا يصلح عليها
القيامات الحالية لأنها تتركز منذ سنوات.
لأنه لا تعرف أن لوائح يطمحون إلى المدرسين

المصدر: السوق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١

مدارس «السبسة» تستقبل

تدهور التعليم بمدارس المناطق العشوائية وراء

تفشي الأمية وارتفاع التسرب

الخبراء يطالبون ببناء مدارس في المناطق العشوائية

بدلاً من إدخال التكنولوجيا في المدن

التلاميذ يكرهون المدرسة لاختفاء

عوامل الجذب



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٩

شهاب : توفير «الإنترنت» لكل طالب جامعي

كتب - عادل اللقاني:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إنشاء مشاركته في فعاليات المؤتمر الدولي الرابع للاتernet مبادرة جديدة لتوفير الانترنت لكل طالب بالجامعة على مستوى الجمهورية، وذلك في غضون ٢٤ شهرا . وتم اعداد برنامج للتدريب المكثف لكل اساتذة الجامعات خلال الصيف على استخدام الانترنت، واعداد برنامج مماثل للطلبة يبدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسي المقبل.

وأوضح الدكتور محمد الشويرف المشرف العام على مركز للخدمات بدعم اتحاد القرار بمجلس الوزراء أن هذه المبادرة التي طرحها الدكتور شهاب هي مطلب قومي عاجل من أجل الفشل إلى عصر المعلومات بخطى ثابتة واستجابة للسيدة سوزان مبارك أثناء افتتاحها للمؤتمر وتهدف المبادرة إلى التوسع في خدمات الانترنت على مستوى الكلية والقسم والطالب بعد أن تم ابقائها على مستوى الجامعات وإن خطة العمل للفترة ستتركز على استخدام أحدث أساليب الاتصالات من اعمار صناعة وشبكات فائقة السرعة مع دعم البنية الأساسية المالية بشكل كبير لكي تتماشى مع هذه التسهيلات الجديدة في خدمات الانترنت .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ويعقد اليوم لقاء

بجامعة القاهرة

يلتقى السيد الأستاذ الدكتور محمد عبد الحليم
الجامعة المصرية في كلية الحقوق
بجامعة القاهرة، ويحضر اللقاء
الدكتور محمد شهاب زهير، وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ورئيس
الجامعة، كما يلتقي عدداً من أعضاء
الهيئة التدريسية بالإسكندرية.

يحضر اللقاء رؤساء الجامعات
المصرية وإسنادة الجامعات وممثل
الطلاب حيث يجري الأخ المشهود
حراراً مفتوحاً حول القضايا العربية
والعربية.

كما يطلع مؤتمراً صحفيها مساء
اليوم بحضور اللجنة يمرض فيه نتائج
زيارته مصر التي استمرت عدة أيام
بهدف تعميق العلاقات الثنائية
والتنسيق بشأن مختلف القضايا
العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٣ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : التفكير في إنشاء مدرسة للتربية والتعليم

كتب - أيمن المهدي :



د. بهاء الدين

جاء ذلك في الحوار اللغوي - الذي لزمه الزيد مع شباب المرحلة الثانوية - الذي سيجريه تلفزيون الجيزة المحلية في برنامج حوار مع الكبار. وقال الزيد أن الجزيئات الثانوية التي يتم من خلالها من المعلمين لا تمثل إلا نسبة ضئيلة منهم ولتتبع من سلوكه وأفعاله من الأقليات القليلة للمعلمين الشرفاء وأن هذه الجزيئات تتم وفقًا للتقاليد وأعلن أن الوزارة تدرس تطوير التعليم الثانوي العام وزيادة جودة للدراسات العملية المتنامية حتى يتسنى للطلاب المتفهمين فيها التعليم مباشرة على سوق العمل على أن تكون شهادة لنهاية مرحلة يكون العمل بها وسيتم بحث هذه الأمور في مجلس قومي للتعليم الثانوي والذي سيعقد العام الحالي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

لدى الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تكون هناك نية أو تفكير في إنشاء مدرسة متخصصة للتربية والتعليم لمدة ١٥ عامًا في المستقبل والمؤسسات والكهرباء وأكد أنه لا يوجد الآن أي ملاحظة للمعلمين عن طريق مطبوعاتهم سوى أنه من هذا الكلام القليل. وأضاف أن أي إجراءات لإصلاح النظام والتعليم ليسوا لا يمكن أن يتم في إطار بيروقراطي وإنما في إطار ترويض وتأديب وفتح الأسرة الواحدة التي تفرغ على الأحرار والتقدير لأعضائها وأن من يتعلم المعلمين زملاء لهم ترويضهم يتعلمون متطلبات هذه المهنة السامية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٣ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس اتحاد أعضاء الإزاعة والتليفزيون مناقشة تقرير لجنة البرامج التعليمية من التعليم الجامعي المستوي

ناقش مجلس أمناء اتحاد الإزاعة والتليفزيون في اجتماع مفهه أمس برئاسة للمففس عبد الرحمن حافط رئيس المجلس تقرير لجنة البرامج التعليمية عن التعليم الجامعي المقترح وتضمن التقرير أهم البررات التي تدعم فكرة إنشاء جامعة مصرية مملوكة حيث يسل ذلك ضرورة وطنية واقتصادية في المرحلة الحالية وذلك انطلاقاً من دور مصر كقوة إقليمية وأفريقية في المنطقة كما تضمن التقرير أهداف الجامعة المقترحة وبخاصة التعليم للفنون ، وتوعيات البرامج المقترحة للتعليم للفنون وفنون الإزاعة والتليفزيون في هذا المجال كما ناقش المجلس مذكرة لجنة البرامج التي تضمنت بعض التوصيات حول اكتشاف طاقات جديدة في مجالات الإبداع الدراسي نظراً إلى اتساع رقعة الإنتاج الدراسي للمصري في عصر الأنوار التكنولوجية وتعدد قنوات التليفزيونية ثم ناقش المجلس مذكرة لجنة الشباب والرياضة بشأن تطوير كسب العام في كرة اليد التي ستقام بمصر خلال يونيو ٩٩ وهو اتحاد الإزاعة والتليفزيون كجهاز إعلامي في تواج هذه البطولة واستقبال هذه المناسبة عيدا ومهرجاناتا ومناسبة ثقافية واقتصادية وسوسلية ولوسلمية وحضارية.



الصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٩٩٩

العربي.

وربما كان ضروريا أن نضيف لنقول إن مصر قدمت الكثير عبر تاريخها من مبادرات وإضافات إلى حضارة الإنسان وتقدمه في جميع المجالات. إن مصر تسعى في الوقت الراهن من خلال وصيبتها الفكرية والعلمية إلى المشاركة في التنمية والتقدم وليس مستغربا وأعمال هذه أن تشهد مصر عبر تاريخها إسهامات وإضافات أضيفت إلى حضارة الإنسان وتقدمه في جميع المجالات. ولشاهد أن مصر تسعى من خلال وصيبتها الفكرية والعلمية إلى المشاركة في التنمية والتقدم حتى حققت خلال السنوات القليلة الماضية مايعتبره العالم إنجازا ورياء العجواء وللخصمسون نموذجا ناجحا للإصلاح الاقتصادي.

ومع تطلع مصر إلى عصر المعلومات والمعرفة فإنها أدركت أهمية الاستثمار في البشر وأعدادهم الاجتماعية ونفسية وإثنية. فسرعت في عملية اجتماعية شاملة وتحركت مجلة التطور في جميع المجالات وأمنت لكل الفئات العمرية مع اهتمام خاص بالأطفال والشباب بوصفهم أمل المستقبل وخيرة الوطن وجيله المرتقب.

وفي تقديرنا أن مصر تنظر إلى الانترنت ومستقبله بالنسبة لشبابها وأطفالها من منظور تنموي حضاري وإنساني يحقق لهم التعلم والمعرفة والانفتاح على شباب وأطفال العالم لتبني جسر علاقات من التفاهم القائم على التقدير المتبادل والتعاون والتنافس على أسس من قبول الآخر واحترام لثقافات وحريته للتعبير.

ولقد كانت السبوة سوزان مبارك والمهمة في كلساتها عندما حددت ستة أهداف مشتركة سهول تعامل شعوب وقارات العالم مع الشبكات الحديثة للمعلومات، وهي العمل على التسريع في تطوير ونقل وتطوير البرامج وتطبيقات الانترنت وإتاحتها للغات الوطنية. والعمل على أن تكون تكلفة الاتصالات الدولية المرتبطة بالانترنت في متناول العالم النامي والعمل على توفير تراث الشعوب وإبدعه في بناء مثالي على الانترنت وطرق للمعلومات السريعة تنقل أجمل ما أخرجته الشعوب من موسيقى، ولون، وتقاليده، والعمل على ربط ونشر وصيبتها للحرية في مكتبات العالم من خلال قنوات المكتبات الإلكترونية. وتشجيع الأبحاث للربطية بكيفية الاستفادة من توظيف الانترنت عمليا لحل قضايا التنمية في العالم النامي. إضافة إلى الاستثمار المشترك لسوق واسعة وأعمال لايزال أكثر من خمسة مليارات منه لم يبرأ ولم يستغفروا الانترنت الآن.

وبينما فإن مصر تتحرك بثقة وخطى من أجل تنمية الموارد البشرية وتطوير قدرات المواهبين حتى ترسم ملامح الفضل للوطن مع اقتراب القرن الحادي والعشرين.

المحرر



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١

بهاء الدين:

ليس لدينا شرطة للمدرسين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد شرطة حكومية أو سرية تابعة للوزارة وأن وزارة التربية والتعليم ليست في حاجة لذلك الشرطة المتخصصة التي توجد في وزارات أخرى بهدف حماية منشأتها مثل وزارتي النقل والكهرباء وبأن الوزير خلال الحوار المفتوح الذي عقده أمس مع شباب المرحلة الثانوية أن أي إجراء لمواجهة الاضطراب والتفجيرات التي يتم في إطار برنامجي وإنما في إطار ترويض والترويض ويزج الأسرة الواحدة التي تحرس على الاحترام والتقدير لأعضائها وأن المعلمين هم فريزون بشهرون متطلبات هذه الهيئة السامية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسمية جبرية للدروس الخصوصية بـ «مقاطعة»

دمياط، من علي داود:

[illegible]

وقد وعد وكيل الوزارة بتطبيق هذا الاقتراح في أقرب فرصة ممكنة على ضوء سلسلة من الاجتماعات يقيمها مع قيادات التربية والتعليم ومديري المدارس بالمحافظة.

المدارس بالمخافتة، وكانت شكاوى أولياء الأسرى قد وصلت إلى ترويقها بعد أن وجدوا أن
المدارس الخصوصية تميزت بخلوها بالكامر، واضطرب كثير منهم إلى
الاستدانة لتعلم ابنائهم، كما أن مجموعات للتوعية بأوضاعها السلبية لا تزال
مرهقة أولياء الأمور.



المصدر: الجمهورية

النشر والفد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١

د. حسين كامل بهاء الدين:

لسنا في حاجة إلى شرطة متخصصة

نواجه الأخطاء في إطار تربوي وقانوني.. بروح الأسرة الواحدة

كتب - سعيد جاد:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان وزارته ليست في حاجة الى شرطة عينية او سرية لمراقبة المعلمين.

قال الوزير في حوار مع شباب المرحلة الثانوية انه اذا كانت هناك وزارات كالنقل والمواصلات والكهرباء تحتاج الى شرطة متخصصة لحماية ممتلكاتها فان وزارة التربية والتعليم لا تحتاج الى مثل هذه الشرطة.

اوضح ان اي اجراء لمواجهة الاخطاء والتقصير لها لا يمكن ان يتم في إطار تعليمي وانما في إطار تربوي ولتأنيدي روح الأسرة الواحدة التي تحرص على الاحترام والتقدير لامشاكلها. انشأ الى ان من يتسابع المعلمين هم معلمون تربويين بذلهم من متطلبات هذه المهنة الأساسية وان الجزاءات التأديبية التي يفرض لها القلة للمدبرة التي لا

تتخذ إلا نسبة ضئيلة تخرج على قيم القلبية العظمى من المعلمين الشريفة انما يتم لصالح الغالبية للعالمين

المؤسسين على أداء واجباتهم بالأساسة والأخلاص.

أكد الوزير ان هذه الجزاءات تتم وفقاً للقانون ونتيجة لرفع هذه القلة المحدودة في انشاء تشجيع المعلمين حرساً على قسمة العملية التعليمية وتنمية التي، الايض من بعض التناط السودا. اضاف ان سياسة الوزارة في متابعة افعالها والتصرف على تراخي التصور انما يتم عبر القنوات القانونية والادارية والتأديبية التي لا يمكن ان يسمح او يقلل ان

تكون هناك شرطة سرية او أجهزة معينة ايا كان اسمها للاعتاق المعلمين لانه امر يتنافى مع كل القيم والتقاليد والبيانيه العلمية التي تحرص عليها الدولة وفي ظل سيادة الديمقراطية والقانون التي ارسى دعائمها ويؤكد عليها الرئيس محمد حسني مبارك.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي

ضرورة الزام القطاع الخاص بإعداد عمالة قادرة على التعامل مع التكنولوجيا

والخدمات الجديدة للطلاب للتدريب عليها

●● التمسك والتعاون بين أجهزة التدريب الحكومية والقطاع الخاصة في الخدمات للقطاع لتطوير واقعية الاحتياجات وتحديث المعدات والبرامج التي تزود الأفراد بالمهارات التي تلهمهم للقطاع احتياجات سوق العمل.

●● تحديث قواعد المعلومات عن أسواق العمل المحلية والخارجية كأساس لتدريب احتياجاتها المستقبلية وما يتيح لتطوير مجالات التدريب التطبيقي في مواقع العمل لاكتساب المهارات والمعارف العملية للقطاع التي لا تتوفر في مؤسسات التعليم والتدريب.

●● بحث إمكانية إقامة صندوق قرضي لتزويد التمويل للزمام لانشطة التدريب وتطوير مكشآت وأجهزته مع مشاركة القطاع الخاص بجانب ما يوفر من المنح والخدمات الخاصة لهذه المجالات.



د. حاتم صدقي
الأهتمام بالتدريب

●● اتخاذ خطوات اللازمة للخدمة لفرات للقطاع التطبيقي والتدريبية للاحتياجات العامة للقطاع على كفاءة وأسياسة والمعارف أو تأهيلها بما يتيح لها وضع خطط التدريب لزود مستوى مهارات أعضائها

كتب محمد عرفة:

تأخر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور حاتم صدقي للتدريب الحكومي على الجانب التدريبي للخدمات تدريب شعبية لتدريب الفني حول مثل تطوير التدريب الفني وتزويد احتياجات من القوى العاملة بالسوق التجاري والخاص الخاص وهو القطاع الخاص في الارتقاء بمستوى لخدمة القطاع للتدريب الفني في احتياجات القطاع وأعداد الأفراد القادرين على التعامل مع التكنولوجيا والاستخدام الحديثة في أساليب ونظم العمل والاحتاج للتطوير التي تتطلبها سوق العمل للمطابقة الخارجية خاصة في ظل سياسات الاقتصاد الحر والفتحات لتجارة الخارجية بما اضطره لاحتياجات المنافسة من مؤسسات لوجية في مختلف المجالات التدريبية والتعليمية. وأوصى المجلس في نهاية مناقشات بصفة توصيات مهمة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٣/ ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأييد لقرار وزير التعليم بالغاء امتحان طلبة الثانوية

رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة إلغاء تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بالغاء امتحان طلبة في الثانوية العامة دور أغسطس ٩٨ وموادمه من التقدم لامتحان دور مايو ٩٩ صعدوا الحكم برئاسة المستشار فاروق شحت. قالت المحكمة انه ثبت في حق الطالب انه قام بتحقيق درجة لاجته في امتحان اللغة الانجليزية التي تم اكتشافها فور خروجه بدرجة جيدة.



المصدر: صحاح الخبير

التاريخ: 11 مارس 1999

النشر والخدمات الصحية والتعليمات

مواجهة بين وزير التعليم والآباء حول:

قانون تجريم الدروس الخصوصية

كتبت: كاميليا عتريس:

كانت من أهم المواجهات التي حدثت بين الآباء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول قانون تجريم المعلم .. وكان هذا في الاجتماع الأخير بينه وبين مديري التربية والتعليم وكلاء مجالس الآباء والطلاب المثاليين بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

حيث أثار أحد الآباء وهو يعمل قاضيا هذه القضية قائلا:
قبل تنفيذ قانون تجريم الدروس الخصوصية وبالتالي تجريم المعلم يجب أولا: إعطاء فرصة للمدرس للتراجع وأن تتناقش أسباب تلفس هذه الظاهرة بالتفتيش الدائم على المدارس
وبالاستماع للعديد من الآراء مع الإصرار على محاربة هذه الظاهرة ولكن العام القادم عام محاربة الدروس الخصوصية.

وبذلك تكون مالجنا المشكلة لم يعد ذلك تعالاب كل من يصير على استمراها.

وعلى د. بهاء الدين على هذا قائلا:

هل ظاهرة الدروس الخصوصية ليست جريمة في حق المجتمع؟ والجريمة بمعناها المعروف هي ممارسة غير مشروعة ولا تدخل في إطار القانون ولها عقوبة ويجب توقيفها على من يقوم بها .. وفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قال: إنها جريمة خيانة أمانة .. ثم أضاف الوزير قائلا: الدروس الخصوصية ليست



د. حسين كامل بهاء الدين

خروجاً عن آداب المهنة وعن روح التضحية والعطاء التي يتمتع بها المدرس، إنما هي تسبب شرخا كبيرا في المجتمع لحرمان الأغلبية العظمى غير القادرين من المعلم الطبيعي، وبذلك تتسبب في ضياع السلام الاجتماعي في مصر وهذه نتائج خطيرة تتجاوز موضوع المشروعية من عدمه.

وحول ماالتير عن تعاقب المدرسين ومطاردتهم عن طريق مخبرين وشرطة رد الوزير: هذا غير صحيح وإن هذه المسائل تبحث في إطارها القانوني ونحن ملتزمون بالقانون والنسوة في هذا البلد ولا نخرج عنه إطلاقا. فنحن نحافظ على كرامة المعلم ونشدد أي إساءة له من أي نوع، وقد قررنا إحياء مسابقة اختيار المعلم المثالي على جميع المستويات المدرسية في أنحاء الجمهورية وتخصيص مكافآت مادية وأدبية ضخمة للمعلمين الفائزين.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

في خامس أيام التقديم للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة:

الإقبال على التجارة والزراعة .. وتراجع في القانون واللغات والاعلام

شهد اليوم الخامس لتقديم برامج التعليم المفتوح بمركز جامعة القاهرة إقبالا على برنامجي الزراعة والتجارة أكثر من البرامج الأخرى القانون والترجمة والاعلام.

متابعة

جمال حمزة

تصوير: محمد صبرى

على عدد كبير من المعارف الشخصية والشخصيات العامة. وتقول ممد أحمد (٢٥ سنة) دبلوم تجارة) وتعمل بالفرانكفون. فرصة الالتحاق بالتعليم المفتوح سوف تتيح لنا الحصول على البكالوريوس خاصة وأننى أرغب فى دراسة الزراعة لأن والدي رجل مزارع وليس له أبناء غيرى.

● محمد عبدالمطى (٥٠ سنة دبلوم تجارة) ويعمل ببنك التنمية الزراعية بمصر. سالتحق ببرنامج التجارة للتخصصين الوطنيين والاجتماعي قبل خروجي للمعاش. وأيضا للتخصصين المستوى الاجتماعي.

● نادية عبدالحى (٤٢ سنة) دبلوم تجارة) وتعمل بمشروع الحون للخدماتى بالقى سالتحق ببرنامج التجارة لأنه مجال تخصصي فى العمل ومن أجل الارتفاع بالمستوى العلمى بعد حصولي على بكالوريوس التجارة.

● عبداللطيف مسعود (٤٥ سنة - دبلوم صناعة) ويعمل بشركة استثمارية سالتحق ببرنامج الاعلام لمحى وشغفى بمهنة الصحافة خاصة وأن من يعمل فى هذه المهنة يستطيع الحصول

● وائل محمود بدوى (٢٥ سنة) مسعود فى تجارى) ويعمل بمشركة استشارية.. سالتحق ببرنامج اللغات والترجمة من أجل العمل فى مهنة التدريس خاصة وأننى أحب اللغة

الانجليزية. ● محمد بدوى على حسن (٤٧ سنة ثانوية عامة) ويعمل عملاً حراً سالتحق ببرنامج القانون للحصول على ليسانس الحقوق للعمل فى مهنة المحاماة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وجهه نظر

لقراءة: نصح هذه القراء

قصيدة الجيز الحافي..!

على نمد الحياة والعلاقات السائلة. للال مرة في التاريخ تسبق العلم للتجديدية الأفكار والمعلم النظرية. بمعنى أن التجديدات الهائلة والجديدة في مجال التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات والحيات والهندسة الوراثية وعلم الفضاء وغيرها من مستحداث تلك الثورة لم يركبها أو يسبقها نظريات فكرية أو فلسفية نصح لها الآخر الاجتماعية ونفس معلوماتها وانكاساتها في تشكيل منظرة القديم الجديدة.

ويتضمن الكثيرون للتجديدات النضر والاعم والتي تدعى في الاصطاح والتي يمكن أن يتبع عليها نظريات في الأبنية النضية والوقائية للمجتمعات وخاصة فيما يتعلق بالاملااة بين الفلاس والعلماء بين الفرد والمجتمع، الدولة والمقد الاجتماعي، الفردية والكونية. اللغة وأدوات الاتصال.

وإذا كانت الجامعات هي قلاع البحث العلمي والتي عليها أن تتركب هذه الثورة وتشارك في مقوماتها، فعلى ذلك ألا يوضع أمامها حود أو سدود، ولا بد من إبعاد للتجديد العلمي عن الوقائية الحجة وغير الصالحة التي ضمي إلى تصميم الأبحاث والدراسات.

لما معنى أن يقال إن كتابا ما أو نظرية ما لا تدريس في الجامعات لأن المعنى يرى فيها خروجا من مفاصله للفرع والاصول والأدب العام؟ إن من حق الباحث في الجامعة أن يدرس ريدفي في كل النظريات والأبحاث الموجودة. والانتزام الوحيد في هذه الحالة هو الالتزام بالنظر للفرع البحث العلمي للمسيحة. وهذا للفرع الذي ضرورة تولى العورة التطبيقية في البحث والدراسة لأن ذلك هو جوهر الإبداع والاكتشاف.

رساء في العلم الإنساني أو العلوم التطبيقية لمن الضروري للباحث أن يكون مطلقا على كل الآراء والنظريات والأدب والانتزام لكي يستطيع أن يكون قادرا على الخروج بالهيد والمفيد.

ولا يمكن أن يفتح كتاب من الدراسة في الجامعة تحت دعوى أن فيه خروجا عن اللزوم والمقتضى عند البهني، وحتى إذا كان ذلك جائزا في مجالات أخرى فهو ليس جائزا على الأخلاق في البحث العلمي.

ومذا يشير الباحث الذي يدرس الآداب وأبحاثها الفلسفة، بما في ذلك ادب الكسبي أن يدرس رواية أحمد شكري وهي ليست رواية جنسية بأي حال من الأحوال. أو كتاب كسيم روسيني حتى ولو كانت فيه أفكار غريبة وأهتقل عليها البهني.

لقد كانت الجامعات الأوروبية في فترة سيطرة الكنيسة في القرون الوسطى تنصح نرساة نظريات جاليليو جاليلي من الأض والمجموعة الفلسفية من بعد ذلك نظريات داروين في النضر، تحت معاري البرهنة والمفرد في الدين مسلحا كان يهيمه القسوسية ويحفل حاكم للفتيش في ذلك الوقت. تلك النظريات التي أصبحت اليوم ضرورية أساسية أن يدرس علوم الفلك والكون والتطور.

إننا ندعوى عصر الثورة العلمية والتكنولوجيا، ولا بد أن تكون مدارس ومعركين لكل جديد يهيم على الصناعات العلمية والفكرية حتى ولو اختلفنا أو اختلفنا منها.

لقدنا معاً. بما لك بالعلماء ومراكز الأبحاث العلمية.

وأعلى الذكر لفظ أن ولا يوضع سرفات أدم الدكتور عبدالمصور شامدين تقريره من كتاب الدكتور نصر حامد أبو زيد الذي أتبع فيه بالفرق من الدين، وكانت

نضحت أن أتوجه يخاطبي هذا بشكل مباشر إلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بعد أن أخصصت بالانتزام حقا والالتباس في قضية علمية تتعلق بدع بعض كاتبي من الدراسة في الجامعة. كان آخرها كتاب الجيز الحافي للكاتب العربي الكبير محمد شكري.

رد. محمد شهاب هو مفكر ومخطط وصاحب رؤية قبل أن يكون وزيرا، وعندما أتلى مضمون مدير جامعة القاهرة استلخا وباعتبار أن يرفق التيارات الأصاوية النظرية التي كانت تمارس إزهايا بدنيا ونفسيا ضد الطلاب وتوقع الجامعة من أن تلبس دورها كقناة إصناع حداثي على لتفريق التيارات المتخصصة في المجالات المختلفة.

لم يراجع د. محمد شهاب هذه التيارات وبالتالي بالهيد الأرمادية الفجة، ولكنه واجهها بهيمنة مخاض محوغي للحوار الفكري والسياسي والثقافي، حتى وضع خططا يمدد على إلتزام العديد من التدريس والدراسات في الجامعة شارك فيها عدد كبير من الكاتبي والمفكرين والكتاب.

وعندما جامعة القاهرة -سوها الجامعة للصورة- لتسترد دورها وموقعها الأصلي والفكري، وعبرت وأخذت خفاض الطلاب والمعلم الناصية للحوار والعلامة لفسا.

وعندما انتقل د. محمد شهاب إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كنت ومازنت أن للذين خاضوا خيرا واعتبارا، أتلى مستوي صناعته ظل مصر الحديثة مصر النهضة والتقدم الحضاري والعلمي، فالجامعات هي محلق التعليم، وهي العامل المحيطة لتفريق التيارات الفكرية على الإبداع والابتكار في مجالات العلوم الإنسانية والتطبيقية للفظة.

والعالم الرئيسي في عالم اليوم لتجاسي التقدم والتفاهد عالم الإختلال على القرن الحادي والعشرين، هو مدى الانضمام والتطعيم والتعليم العالي والبحث العلمي بشكل خاص، ومدى قدرة أي مجتمع على تفرير علماء وباحثين مخلصين للعمل والكتاب والتدريس على الاكتشاف والابتكار.

وأصبحت قضية خروبي الجامعات والانتزام على التعليم والتطعيم العلمي في القياس الجديد للثورة بين مجتمع حامل ومتفاهد وبين مجتمع نامي يوسمي إلى امتلاك أدوات المستقبل والتقدم.

فالثورة العلمية والتكنولوجيا التي تحتاج العالم وخاصة في العقدين الأخيرين، ممتد في وتيرة سرورية وبغير مسبوقة وتغير الكثير من أروق للناس ومقراته، وتجرى مياه جديدة في الأنوار.

لقد استلخه هذه الثورة ضمن ما أصفته الكثير من المفاهيم الانتصارية والسياسية والاجتماعية، وهي ما زالت في انتالقتها تقدم الجديد والآخر. كما أنها تجاوزت الكثير للسلطات الأيديولوجية التي كانت موجودة على الصناعات طوال القرن العشرين وحرصت حشدايا واشكاليات جديدة لم يكن يتوهمها أو تنصحب لها أي من المفارس النظرية أو الفكرية التي كانت سالمة.

وهذه الوجهة العلمية والتي استلخه ويجوزة قلب الثورة، تنصح بتيرة سريعة حتى أنه يقدر أن كم وكثر الاكتشافات العلمية والتكنولوجيا في العقدين الأخيرين من القرن العشرين، يوق في تلك الاكتشافات التي جرت بها وما يستلخها البشرية منذ بداية التاريخ الحضاري المكتوب والذي يندر بالآل الستين.

كما أن الصعود والآلات للتقدم ولا غشاقا لسان هذه الثورة العلمية والتكنولوجيا تدفع العلماء والمفكرين للتصميم والبحث من نظريات جذرية تدعى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

وجهة نظره في التي اعتمدت الحكم الجائر الذي كان قد صدر بالتفريق بين
المكثرون لمرور زيجته، وهو الحكم الذي أُلغيت الحكمة بعد ذلك.

واليوم يوجه آخرون نفس الاتهام لمبدأ السيرة شاملين ومطابقين بمسافرة كتابه
الأخير على أساس أن فيه شروجا على الدين ومطابقين بالفرقة بينه وبين

زوجه!!

وهكذا يريد لنا البعض أن نفرق في هذه الأدواء الثلاثة والخطيرة لتصبح العقل
والبحث العلمي وفق آرائهم وتفسيراتهم وكأنهم وحدهم هم الذين يملكون
الحقيقة المطلقة.

إن العالم المعاصر يروج للمناهج الجديدة والتكثيرة التي تفرسها هذه الثورة
العلمية والتكنولوجيا غير المسبوقة. وهناك من يشارك في إنتاج مخترعاتها ،
وهناك من يحاول اللحاق بها. وهناك من يكثرون بالفرجة والتعجب مع الاكتفاء
باستهلاكها مطبوعاتها. وهناك أيضا هؤلاء الذين يسافرون إلى اللامسي ومحاويلين
تجاهلها بل وإدانتها.

ولذلك أن رياح التغيير التي تهب على العالم المعاصر لن تتسبب أي تغير على
من يملكون مواقف المتطرف اللازم، أو من يستمتعون بحالة الرخاء الذين من
الذات.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

بعد الكشف عن حقيقة الأمر:

بهاء الدين.. هل ينجح في علاج أخطاء الكمبيوتر؟

ما زالت قضية مسابقة تعيين المدرسين والتي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم في العام الماضي تلقى بظلالها على الساحة التعليمية.. فقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخرا على بدء تلقي طلبات المدرسين المستعدين من مسابقة الوزارة وذلك لتعيينهم بنظام الكفاية، في التخصصات المطلوبة بالمدارس على أن تقتصر عملية تقديم الطلبات على ١٥٢٨ مرشحا وهم الذين تم استبعادهم من المسابقة بسبب تدوين بيانات خاطئة في استمارات القبول وكذلك ١٣٦٤ مرشحا من ضحايا كومبيوتر الوزارة. يأتي هذا في الوقت الذي توجد فيه علامات استفهام كثيرة حول موقف وزارة التربية والتعليم من قضية التعيين بعد أن أعلن الوزير أن التعيين لم يعد من اختصاص وزارته بل

أصبح من اختصاص مجلس الوزراء.. ولماذا اهتمت الوزارة هذه المرة بهؤلاء المستعدين الذين لا يتجاوز عددهم ٢٠ ألف مرشح في الوقت الذي أعلنت فيه الوزارة عن حاجتها إلى ٥٠ ألف مدرس.. وما مصير باقي المرشحين الذين تجاوز عددهم ٤٧ ألف طالب من مختلف التخصصات وذلك على فرض قبول العدد الذي أعلنته عنه الوزارة فقط في حين أنها - أي الوزارة - تلقت أكثر من ٢٧٠ ألف طلب.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/١١/١٩٩٩

تحقيق - بشير العدل

اعطى النيل إلى الصحفيين فسادا رات الوزارة أن من واجبه على العدل على انصاف هؤلاء من التغطية الصحفية - والتكلام على لسان المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم - وبذلك فإن من حل الفتنين تقدم بطلبات جديدة للعدل في الشؤون بنظام الكتابة مع إعطاء الأولوية لفرجي كليات التربية.

يحول فصل وزارة التربية والتعليم عن مستشاريتها تجاه تعيين خروبي كليات التربية وإلقاء تهمتها على مجلس الوزراء قال: إن الأمر لا يعدو أن يكون تغييرا في المسيرات مع الإبقاء على دور الوزارة كما هو لأنها لن تتخلى عن تعيينهم وإنما الهدف من جهة بقاءهم ملزم مجلس الوزراء في جعله بقاءهم ملزم وهذا تتحول للسفلة من كونها تهمتها

التي كونها تكليفا. ولما أن إلى عدم وجود قانون يحكم عملية تعيينهم في الفترة الماضية وأن ما يحدث كان مجرد إجراء اعتاد عليه الوزراء منذ سنوات.

سياسة تعيينهم

الذكورة رئيس علي - استاذ ورئيس قسم أصول التربية جامعة عين شمس- ترجع أسباب الاختيار في قرارات وزارة التربية والتعليم إلى عدم وجود سياسة واضحة لنظام تعيين الخروبي وكله إلى عدم وجود معايير وضوابط سليمة ومعمومة لتحكم عملية تعيين الخروبيين.

وتضيف أن من هذه القرارات حقيقة قامت في أساسها على النظام الفني والادبي الذي كان من له صلة بالصحافة والاحتاد مثل هذا الاختيار في أسر الخروبيين فتنال الوزراء مستشاريتها عنه وتارة لفرجي تتصل منه وهو ما يؤكد أن هناك خلافا في نظامه ما يجب البحث عنها لاستصلاحه وتدارك الأخطاء حتى يسير العمل التعليمي كما ينبغي لها أن تكون.

مسؤولية عنها وليصبح عملية تكليف الخروبيين خاصة من كليات التربية بالصيغة القانونية بعد أن كان يتم بشكل غير قانوني وهو ما اعترف به وزير. ثم عادت الوزارة مرة أخرى لتعلن على لسان الدكتور بهاء الدين مؤخرًا مسئولية الوزارة عن تعيين الخروبيين الذين تم استيعابهم من السابقة بسبب إلقاء تهم الكليات ٢٨٩٢ سرسما وبذلك للممل بنظام الكفالة وأيسر التعيين - والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو: لماذا تمت وزارة التربية والتعليم باب التقدم بطلبات الخروبيين وهكذا؟

المؤهلات الدراسية

يذهب محمد عبد السلام - المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم - أن

كل من تقدم للسابقة التي أعلنتها وزارة وكان مستوفيا لجميع الشروط تم تعيينه بالفعل إلا أن هناك بعض الخروبيين تم استيعابهم من السابقة لسببين: الأول يتعلق بالمرشح نفسه نظرا لتكوينه لبيانات خاصة خاصة أن الكليات للقسم من الخروبيين لم تكن مشغولة بصورة الملأ الفرسي وتم الاكتفاء بصورة الجلالة الشخصية وضما تم اكتشاف أن البيانات المدونة خاطئة عن غير قصد من الفرش فقد رأت الوزارة إعطاء الفرصة للعمل في مجال التدريس ولكن بغیر تعيين، والثاني: يتعلق بإخلاء كومبيوتر الوزارة وهؤلاء الامتعي تسويتم ٢٪ - التسخير الاعلامي لوزير التربية والتعليم - ويضيف أن هؤلاء قد تم إعطائهم بالقبول للممل إلى تدريس بطريق الخطأ ونظرا لأن الرشح قد

ترجع البداية إلى شهر سبتمبر من العام الماضي حيثما أعلنت وزارة التربية والتعليم عن عملية تعيين ٥٠ ألف مدرس أسد لمتكلفتها في وقتلك التدريس وأصره الإعلان على خروبي بلسمتي ٩٧ وما أثار استياء خروبي الكليات الجامعية السابقين لمدة ٩٧ وهو ما بلغهم للتجسس اسم وزارة التربية والتعليم ومجلس الوزراء مطالبين بإعطاء مبدأ كذا في الدروس وهو ما اضطر معه وزير التربية والتعليم إلى فتح الباب أمام جميع الخروبيين من الكليات السابقة لعام ٩٧ في الوقت الذي اعترض فيه وزير التنمية الإدارية على أكد التزام وزارة بتعيين من سبق لهم الحصول على بيانات الخروبيين من بلسمتي ٩٧ وبأنه يوزع التزام الوزارة - أي التنمية الإدارية - بتعيين الآخرين وهو ما يعني قيام وزارة التربية والتعليم ببول الأوراق بشكل نظري لامتصاص غضب الخروبيين السابقين لمدة ٩٧ لأنها لا تستطيع تعيين إلا الذين توافق عليهم وزارة التنمية الإدارية.

بعد ظهور نتيجة السابقة بديريات التربية والتعليم بالصفقات خروبي بعض الخروبيين برسومهم في السابقة إلى طوط الذي نجح فيها من قبل من حيث الامتحان التي وضعتها وزارة التربية والتعليم لاختبار الاختيار بما يعني عدم وجود معايير حقيقية للاختيار وهو ما دفع بالعديد منهم لارسل تلمات وحمل محاولات لكشف عن حقيقة السابقة التي لاتطعها إلا وزارة التربية والتعليم وتعيين الخروبيين غير مستوفية عن تعيين الخروبيين ليوكلت الأمر عن حقيقة السابقة التي أعلنت عنها الوزارة وهي أنها مجرد ديكور لامتلاك مبادا كذا في الدروس وهو ما كده وزير التربية والتعليم الذي أعلن أكثر من مرة إلى أكثر من موقع عدم مسئولية وزارته عن تعيين الخروبيين وتكليفهم مورا ذلك بعدم القانونية في نظام التكليف فيما إلى وزير بمسؤولية التكليف على مجلس الوزراء وحتى يتصل من



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

اسم علمية

ويرى الدكتور حامد زهران - استاذ التربية جامعة عين شمس - ان مسابقة تعيين للتدريس لا تتحكم في معايير الكفاءة وإنما تأخذ عوامل أخرى في الاعتبار ويشهد ان مهنة التدريس من المهن التي يتسالي لها دائما تدور الرواية خاصة انها تصامم بشكل كبير في تكوين الفكر وتربيع حامل الالتقاء لدى التلاميذ ومن ثم يتبعها لاختيار الدرس على اساس شخصية وتربية وأخلاقية بعيدا عن المعايير والأهداف الشخصية. ويشير الى ان تبنى الوزارة لسياسة تعيين الدرس على حساب الآخر دون النظر كمتخصص للكفاءة التدريسية سيكون له اكبر الأثر السلبى على العملية التعليمية ككل.

انهيار حقوقي

لما الدكتور عبد القادر عيود - رئيس قسم للتربية جامعة عين شمس - فلوكد ان النظام التعليمى في مصر لم يبدأ فى الانهيار الحقوقي الا بعد ان

توجهت الحكومة الى اعمال تعيين قوى التخصص واستماعت بالانفس للتدريس الوطنية للعمل فى التدريس بالرغم من وجود فائض من خريجي كليات التربية المتخصصة ومؤام بهب تعيينهم فى مجال تخصصهم لاستثمار قدراتهم الحقيقية فى المجال الذى لها وهو مجال التدريس. ويرى ان مستويات تعيين خريجي كليات التربية تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم وليس أى جهة أخرى حتى لا يتم توجيه هذه القوة من الخريجين للمؤهلين لتدريس العمل فى أى مجال آخر بخلاف التدريس. ويشير لذلك مثلا بما كان يحدث فى الماضي من توجيه القوى العاملة لبعض التخصصات للعمل فى مجالات يتبدد كل البعد عن مجال التخصص وهو ما تمكس بالآثار السلبى على الأداء الوطنى.

سياسة فردية

الدكتور على حافظ - استاذ العلوم السياسية جامعة القاهرة - يقول ان أى قرار يجب ان يكون مستنداً من منطلق جماعى ومن خلال مساهمة مهنة الوزارة للتربية والتعليم الا ان ملاحظ على الوزارة ان المسائد فى قراراتها يشير الى تمهينا متوج السياسة الفردية الذى لا يتفق باى حال من الاحوال مع السياسة العامة للدولة وهو ما حدث من قبل الوزارة بشأن مسابقة تعيين للتدريس التى لم تراخ فيها مبداء العدالة الاجتماعية الذى هو اساس العمل فى أى نظام سياسى وهو ما كسرت وزارة التربية والتعليم التى لم يتطوّر لها حتى الآن خط واضح لنظام التعيين. ويرى ان مثل هذه القرارات اللطقة بمستقبل العملية التعليمية اولا ومستقبل الشباب ثانيا يجب الا تؤخذ بمأى عن المصالح العام بل يجب ان تتدخل لسياسة وزارتها الاقتصاد والقوى العاملة هذا بجانب للوزارتين وتبائى العمل بغضبة التمهينات وهما وزارة التربية والتعليم والتنمية الريفية.



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١١/ ٥/ ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء في الفيوم:

الأولوية لبناء المدارس الجديدة

في جنوب الوادي

رجال الأعمال بالفيوم تبرعوا

لشراء ٢٤ جهاز كمبيوتر للمدارس

الفيوم - مصطفى بلال
وماهر نجيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس محمد مبارك يعطي الصمود وجنوب الوادي أولوية أولى في بناء المدارس الجديدة. وقال: إن توجهات الرئيس مبارك تقضي بالتوسع في بناء المدارس بالمحافظات التي تأخذ ثمانين في المائة من ميزانيتها في الميزانية التعليمية. وقال: إن ما تم إنجازه من مدارس في الصعيد قد يزيد على النصف المئوية للسكان في بعض المحافظات منذ بدء تنفيذ مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم. وأكد: إن الرئيس وجه إلى استمرار العمل في إصلاح أحوال المعلمين بامتياز.

وبهذه والإسراع في خطة إنشاء تكنولوجيا التعليم بالمدارس. وقال: إنه سيتم في العام المالي ١٢٥ ألف معلم وكان قد تم تدريب ٨٧ ألفا في العام الماضي. جاء ذلك خلال الجولة التفتيشية أسبوع الدراسة في القرى والمدارس بالفيوم وإثابة خالينا (الرا). محمد حسن خطاطوي محافظ الفيوم والتكنولوجيا عمرو أبو طالب والقيادات التنفيذية والشعبية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى أمس.

وقد تأخذ الدكتور بهاء الدين رجال الأعمال مع خطة الدولة لتطوير التعليم باعتباره الدافع الأول للثروة. وقال: إنه سيتم إطلاق اسم أي مواطن يتبرع بجهاز كمبيوتر على معمل المدرسة تشيخا لدمر رأس المال الوطني. وذلك في إطار

أول مشروع من نوعه ينفذه المجلس الأعلى للأزياء والمعلمين تحت شعار معزز المجتمع المشاركة في إنشائها

تكنولوجيا التعليم بالمدارس. وقال: إن الدكتور كامل الجنزوي رئيس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المعلمين قريبا لبدء العمل في المدارس. وقد وافق الوزير على بناء ٨ مدارس جديدة بالفيوم. وتقرر إعداد مذكرة للعرض على الدكتور كامل الجنزوي لتوفير التمويل اللازم لشراء الأرض اللازمة لبناء المدرسة الابتدائية في حي قنطرة للقضاء على الفترة الثانية بالنظرة نظرا لعدم وجود أراض حكومية لبناء. وقد تبرع أحد رجال الأعمال بقدارين من أرضه لبناء المدارس. وقال: أننا نسعى خلال الجولة الميدانية حركة نشطة بالمدارس واقتناء الطلاب بالتكنولوجيا وقد أصبحت الأجهزة مودة الطالب ولم

تعد الأجهزة حوسبة التآزر. وأعلن اللواء محمد حسن خطاطوي محافظ الفيوم أن رجال الأعمال من أعضاء مجلسي الشعب والشورى بالفيوم قد تبرعوا بشراء ٢٤ جهاز كمبيوتر للمدارس بالمحافظة. كما تبرع د. حسن سعيد عضو مجلس الشعب بمساحة فدانين بإشواي لبناء المدارس. وقال الدكتور سموي أبو طالب أننا كنا إلى عهد قريب نشكو من وجود ظاهرة التسرب بالمدارس ولكن اليوم نشكو من كثرة الإقبال وعدم وجود أماكن لتسجبة لوجي التعليم لدى الرجل الفادير والنهضة التعليمية الحالية. وهذا قال الدكتور بهاء الدين: إن الخطى يرجع للرئيس محمد مبارك في تمويل التعليم إلى قضية أمه.



المصير: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

استكمال الاكتتاب في رأسمال الجامعة الفرنسية في مصر وتوقيع اتفاقية مع الوكالة الفرنسية للتعليم

کتاب - یاسر صبحی

[illegible]

يهرى مشروع الاكتشاف في رأس مال مشروع الجامعة الفرنسية في مصر، وقد شهدت الفترة التالية من الاقتراحات المشتركة والاشارة إلى بعض الهيئات المصرية والفرنسية، بينما تم اختيار موقع المشروع.

من ناحية أخرى، كان مؤسسون الجامعة الفرنسية في مصر يتوقعون اكتشافات جديدة منذ الأزل، مع وكالة كينيدي فرنسا، الحكومة لوزاري التعليم والتكنولوجيا وخارجية الفرنسية التعاون بين الطرفين تقوم الوكالة - من خلالها، بعد تسييس، ومشاركتهم في المشروع في تعامل مع الجامعة الفرنسية، ومؤسساتها، التي اكتشفت جميع كاديرو فرنسا في المنطقة الفرنسية للجامعة الفرنسية في مصر تجاه جميع المؤسسات التعليمية للجامعة والعالمية.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في ندوة بهندسة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام
تتقدم كلية الهندسة بجامعة
الزقازيق بعد غد السبت ندوة
علمية تحت عنوان الذكاء
الاصطناعي وتطبيقاته في
الهندسة الإنشائية وذلك يوم
السبت الموافق ١٢ مارس. وصرح
بذلك الدكتور جمال توتة عميد
الكلية وأضاف أن هذه الندوة
تأتي ضمن سلسلة الندوات التي
تنظمها الكلية لتوطيد صلة بين
الجامعة والمجتمع في إطار
مواكبة التطور العلمي الذي يشهده
مبحثنا للقرن الـ ٢١. ويشهد
الندوة الدكتور أحمد الشفيق
رئيس الجامعة وعدد من أساتذة
الهندسة بالجامعة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ١٤

دعم التعاون العلمي

بين الأزهر وأوزبكستان

بحث لجنيلة الزمان الأكبر الدكتور محمد
سيد مختاروف شيخ الأزهر أسد مع الدكتور
صلاح التماموف سفير جمهورية أوزبكستان
بالقاهرة لوجه اهتمام مشترك بين الأزهر
والمنظمات الإسلامية في أوزبكستان
ويطلب السفير زيادة الدعم لدراسة لجنيلة
أوزبكستان بالأزهر وإيجاد عدد من علماء
الأزهر لشرح للثقافة الإسلامية الصحيحة.



رأي المواطنين في التعليم في المدارس الحكومية

● من غرائب وعجائب الزمن الذي نعيش فيه أن يقوم قطعية بالظواهرات والتسيورات عندما أعلنت وزارة التعليم الحرب على الدروس الخصوصية، وفي استطلاع للرأي بين ١٦٥ مؤلفاً ٧١٠ بالمائة، أن التعليم في المدارس يعتبر تضييعاً لوقت الطالب لأنه لا يستفيد شيئاً، لأنه لا يوجد من يقوم بالتدريس لهم، والحد ٤٠ مؤلفاً ٢٤٠ في المائة، أن التعليم مكيد للطلبة، وأربعة من المواطنين لم يكن لهم رأي، وعندما سئلوا لماذا انهار التعليم في مصر بعد عام ١٩٥٢، فكان رأي الأغلبية أن السبب هو سوء الإدارة للمدارس وانخفاض مرتبات المدرسين بنسبة ٨٢ في المائة من المواطنين، ورأي ٢٨ فقط أن السبب الوحيد هو انخفاض الرواتب ١٧٠ في المائة.

ورأي ١٢٥ مؤلفاً أن الحل للمشكلة هو وجوب تداول السلطة بين الأحزاب حتى يفضل الحزب الحاكم دعوى لوى الكلمة في المناصب الإدارية، حتى تضمن ارتقاء شخصيات بين المواطنين وتفحصه كاتبة، وبذلك يقوم الآخرون الاكفاء في مناصب وكلاء الوزارة والمديرين بغلاء وزارة التعليم بكفاءة ترفع مستوى التعليم في مصر. وقد اصروا أيضاً على زيادة مرتبات المدرسين، حتى لا يضطر للدروس للبحث عن الدروس الخصوصية. ورأي ١٢٠ مؤلفاً ٧٠ في المائة أنه يجب على الحكومة أن تدفع للطالب في المدارس الخاصة مكافآت منتظمة على في المدارس الحكومية، بحيث تقل للمصروفات على رب الأسرة وتيسر إلى التعليم كخاص وتزيد اعطاء المدارس الخاصة وبخفيض الطلب على المدارس العامة.

وقد رأي الغالبية العظمى من الصيحة ٩٥ في المائة أن الدروس الخصوصية ملبية وضرورية لتعويض انخفاض مستوى التعليم في المدارس. وقد طلب معظم المواطنين ١٢٥ من ١٦٥ بنسبة ٨٤ في المائة أن يكون بعد التلاميذ في الفصل لا يزيد على عشرة طلبة في كل صف، وأن يقوم المدرس بالتعليم بطريقة.

ومن السابق يتضح وجود شائكة ثمة قام بين المواطنين

ووروه التعليم، وقد اثبتت للراغب التعليمية كفاءتها في التعليم التلاميذ مما يطرح موضوع خصخصة المدارس العامة بقوة على الرأي العام، وبالتالي لإدخال إصلاحاً لإنتاج ١٤ مليار جنيه سنوياً على التعليم، ثم لا يقوم المدرسون بتعليم الطلبة، وأصبح إلغاء وزارة التعليم ضرورة ملحة الآن وجعلها فقط مكتباً تنفيذياً به بعض الخبراء والمستشارين، وتحويل المدارس العامة لإشراف المباشر للمحافظات كما هو موجود في الدول الديمقراطية الغربية.

وكشأنات مسرحيات يقوم بها مدير التعليم في المناطق وكلاء الوزارة، عندما يقوم وزير التعليم أو أحد وكلاء الوزارة بزيارة إحدى المدارس، وكل يعرف من كثيرين للتصوير أنها مسرحية هزلية، لا تعبر عن الواقع في شيء.

● مدهت حجاجي



تبادل الأطعمة بين أطفال المدارس

لاكتشاف دوماً آخر، وفي بعض الأحوال قد يشتبه خلق ما نوع من طعام طفل آخر في حين أن هذا الأخير قد يرغب في هذا النوع من مأكولاته لعلها لا يتسم بمحرمات أو سيكولوجية الطفل لتقبل أن يتخذ منه ما يشتهي أو أنه ولا يراه، وإذا لم يجد منه هذا النوع قد يصعبه الأطفال ولا يتناول بل يهمل، وفي بعض الأحيان قد يكون أحد الأطفال أكبر وأقوى سبيها من الآخرين ويستخدمه أغلب ولشهي أنواعه وقد ارتكبا كلها ولكن لممارسة قوته واستعرافه للآخر على أخذ ما يريد، وفي كثير من الأحيان فأن حب استطلاع الطفل قد تستمدد الأطفال الآخرين من طعام قد تستمدد على اهتمام أكثر من تناول الطعام وقد يقدمه لاستكشاف ما يشتهي طفل آخر ولكن إخلاعه على نوعيات طعامه وهكذا ينشأ التسلسل والفساد، وبالنسبة لا يقال من أن تقديم الطفل لبعض طعامه للأطفال غير القانوني نسبياً فإن هذا الاستغراب لا يأتي عادة ما يكون الأطفال في المدرسة أو في البيت أو في الشارع من نفس المأكولات الاجتماعية القومية، وبالتالي وبالنسبة للراي الذي يقول أن الطفل قد يتعلم بعض أنواع الطعام الجديدة له من طعام طفل آخر هذا حسبي الصحيح لأن الأم عادة ما تلهمه تماماً أنواع الأطعمة التي يهضمها عليها ولا تتغير رسماً في توجيهها

ويقول د. طارق مصطفى أنه قد ألتقى أغلب الباحثين النفسيين على أن الطفل الأثري أن تراه كل أم لها ما يشتهي من أنواع الطعام وأن تصنف إليه بعض الصفات الأخري التي يجتنبها الطفل بنفس الدرجة ويكون هذا فجراً الأخير مظهرها في أحوال صغيرة ونسبة إلى هذا لتقبله للأطفال الآخرين ويتركه نفسه أنه وحتى لا ينشأ شعوراً بغيره في سلوكه الاجتماعي سيبر ولا من أصدقائه الاجتماعي الضيق وذلك لأن نوع من المأكولات ممارسة العادات العنصرية من تقديم الطعام للآخرين والمشاركة معهم الأكل ما يشتهي حياءً، وأولئك الذين لا يجانبوا لتأخرا في حياة ويحبوا من للشيء

سعيدة شعيب

الأثري ويكون هذا الأسلوب من التفرغ الذي أول دوماً في عدم طرح الجماعة لدى الطفل، فبعضه ما يتجنبه الأسرة من بعض التفرغ على أقرانه ويتركه جملة أنه ليس أقل من الأول، فالحق أن يكون الأخير وإذا أشركه زميل معه في الأكل تترك الأم وتسته على ذلك رغم أن هذا السلوك من أهم ركائز تعلمه الأكل، ويجب الآخرين وعدم الانتماء فتستد مع هذه الصلة الجميلة في شهيته وبريقه، وفي نهاية عمره فيكون شخصاً فعالاً، عديم لنفسه وأسرته وشيئته، وقد وصف الله سبحانه وتعالى ذلك في قوله: «وَيُؤْتِي عَلَى الْقَوْمِ وَإِلَهُهُمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ» فما يحدث في المجتمعات من عيوب يكون وراءها الانتماء، والتي يتعلمها الكثير منذ المرحلة الابتدائية، وقد قلت في الصفحة نفسها التي قلت فيها أن الأطفال لاكتشاف تلك من استغرابهم، كما كان شديداً ويؤكد نفس طفل آخر، فلهذا فإن تقديم روح الجماعة في تناول الطعام في صورة القومية، وإشراك الطفل ليوصله وأهله، ما يشتهي من نوعيات في غاية الأهمية أثناء مشروع تناول الأكل معاً، فقد أتتني عصر الطفل الذي ينجح العزلة، وبعد ذلك أتتني بوجوه فرقة تتكلم بجهوده ويصل أفرادها دون انتباه على طريقة القومية

د. طارق مصطفى، باحث في العلوم الاجتماعية، في هذا الموضوع بالمرحى، نقرأ أن رغبتنا جميعاً في توفير صفات اجتماعية سليمة لدى أطفالنا، فإن كثيراً من الأمهات يبدن أطفالهن لتقديم جزأ من مأكلاتهم من طعام ليوصله الأطفال الذين معه في العزلة أو للمرة وذلك بجمعهم جميعاً من الطعام، وذلك يصورهم على عدم الانتماء، فالذين قد لا يتفهمون أهم الحصول على طعام جيد تراه أخصب ما يوردهم لائقاً من ناحية أخرى قد يتفقد طعماً ثانياً من الطعام الجديد، له من أحد زبائنه، وهكذا يتعلم ويقتدى على التعاون مع الآخرين ومع تقاليد الأكل والمسا، وبممارسة أسلوب الحياة الاجتماعية السليمة.

ولكنه قد ثبت أن هذا الأسلوب له كثير من النقصان وفي أهمها اعتمادات الطفل الطعام لأن الأطفال يجمعهم في الاستطلاع قد يفسد بعض الطعام ثم يتركه

الشيء سبيها في التي تعود أنباتاً منذ الصغر خصباً جميلة هي التي تجعلهم في المستقبل رجالاً ونساء متعاونين، بعيدين عن البعد من التفرغ، قد لا شك أن عالم سبيها على رأس هذه السلوكيات هي التي تعلمه الأكل والمسا، وهو تبادل الانتماء بين الأطفال المدارس في المرحلة الابتدائية أو ما تسميه «الصفوف» داخل الفصل في أولات القسمة بين الحصص، بين رشتي ومساواة الأكلات لهذه العادة، لأنهم، لم تقاسي رطب الأطفال ولجها في هذا الموضوع

الفتن، محمد عبد الرحمن حمودة استاذ الطب النفسي بجامعة الأزهر، يقول أن أطفالنا يتفهمونهم من طعام تربيتنا، فإذا زرنا فيهم روح المشاركة والتعاون أصبح كل جزء من تكوينهم، وإذا زرنا فيهم روح الانتماء، يجب ذلك أصبح الطبع والجمع، وربما اتضح على مظهر الآخرين من سلوكهم القوي وهو ما نلاحظ عليه كترجمته الأولية حيث يراه الطفل ليوصلها مركزاً، حيث كانت العاطفة تجاه نفسه، وفيما لا يحصل على كل شيء دون مراعاة أو شعور بالآخر، ثم يتعلم من إنزال عملية التعاون الاجتماعي أن يتناول من جزء من جبهه نفسه للآخرين كي يراه منهم متقارباً في صورة حب وإحترام، وهو ما يشتهي بالترجمة القومية، ونفساً يتجرب الطفل ذلك، ثم له عملية التكتيف والتعلم الاجتماعي وهو هذا من خلال مرحلة الطفولة المبكرة والتي تنتهي بمرحلة المدرسة الابتدائية، ففي مرحلة الطفولة المبكرة يكون دوره للآخرين غير متكامل فهو ليس معهم لها متوازياً أقرب للفرقة منه في المشاركة والتعاون الاجتماعي، فيستخرج من أجل الحصول على لعبة أو شيء والاستمتاع عليها لنفسه، ولكن في مرحلة الطفولة المتأخرة أي في سن المدرسة الابتدائية يتنقل الطفل عالياً إلى حب المثل، وهو الأطفال من نفس جنسه، أيها الأول في اللعب مع أقرانه من الذكور في مجموعات، وتبدأ البنت أيضاً في الانتماء وتبدأها وتفضل اللعب معهن، وفي هذه المرحلة الابتدائية على الأسرة أن تدعم تعامل الطفل الاجتماعي وتشجعه على ذلك، فالتعاون والفرقة، ولكن تبقى المدرسة التي هي يفسده على الفردية والتفكير، فتتبعها التربية، فالمشاكل، فتنشأ التفاضل بين الأطفال للمدرسة وتؤكد ذلك الأول والذي في نهاية العنصرية



بحث قواعد القبول بالجامعات الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية

كتب : محمد حبيب وعلاء عبداللـه

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا بجامعة طنطا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي القواعد الجديدة وشروط قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية «الشهادات المماثلة» ابتداء من العام الدراسي القادم عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والنظام الجديد لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة بالجامعات والمعاهد.

كما يبحث المجلس القواعد الجديدة لتحويل الطلاب للقواعد من جامعة إلى أخرى مع الإبقاء على قرار عدم تحويل الطلاب الجدد من جامعة إلى أخرى إلا إذا كان الطالب حاصلاً على أحد الأدنى الذي قبلته الكلية للدراسات التحصيلية إليها.

ويناقش المجلس التقارير المقدمة من الجامعات بإبداء الرأي في الخصوص للراء تعديلها في قانون تنظيم الجامعات وجهات النظر المختلفة لأعضاء هيئات التدريس فيما يورثه من

الضرورة أن يتخضعه القانون الجديد المنظر إعلانه في شكله النهائي عام ٢٠٠٠ ويستعرض المجلس التقارير المقدمة من لجان التفاهات بالجلس الأعلى للجامعات لتطوير النامح الدراسي بتكليات التربية في جميع الجامعات للتخريج مدرسين قادرين على تطوير أفكار الطلاب على الابتكار ومسلحين بعلوم يحتاج إليها سوق العمل خلال المرحلة القادمة.



د. محمد شهاب

ويقدم الوزير برئاسة المحافظ المصرية خلال وجوده في جامعة طنطا لمناقشة اجتماع المجلس الأعلى للجامعات حيث يفتح أعمال ندوة الاستثمار في البورصة المصرية بكلية التجارة والافتتاح مبنى شعبة اللغة الإنجليزية ومركز الكمبيوتر بكلية ويعد لقاء مع أعضاء مجلس جامعة طنطا ثم يلتقي أعضاء المجلس الأعلى للجامعات مع الأمن والأمناء للسامعين للاتحادات الطلابية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٣ / ١٠

المجلس الأعلى للجامعات يجتمع غداً في جامعة طنطا بحث دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة طنطا، والذين تأتي عليه الملاحظة من الجامعة في خدمة البيئة والمجتمع.. ثم إليها اقتراح تدوة من الاستشارة في القورسة المصرية، الطروحات والمخاطر التي تعقدها تجارة طنطا.. ويتلقى بعد ذلك بالعضاء مجلس الجامعة للتحرف على مشاكل أعضاء هيئة التدريس.. ويطلب انتهاء اجتماع جلسة المجلس الأعلى الذي يناقش للقرورسات الجامعية للرجاء من الجلسة المنسبة وفي مقدمتها تطوير التعليم الجامعي ورأي الجامعات الذي يشارك فيه أعضاء الشورى والقرابة المستقلة للجامعات في القرن القادم والإعداد للامتدادات التي تعقد خلال الشهر القادم بهذا الترتيب.

كما يتخضع البرنامج لخاصة بالامارات اللالية ثم افتتاح عدة مشاتل جامعية جديدة للجامعة منها: للبيئة الجديدة للجامعة وشبكة الانترنت.. واقتراح حجر الأساس للمستشفيات الطبية الجديدة.. واسم العلاج الإشعاعي ومركز الإنتاج والتكامل الحيوي بمسيلة طنطا، ورشة كلية الهندسة.. كما يقدم أعضاء المجلس الأعلى للجامعات بوزارة للجمع للهي للجامعة.

يناقش في جلسة طوية تستغرق نحو ٧ ساعات عدة موضوعات جامعية مهمة: ومصر الدكتور شهاب أنه يسنق لاجتماع المجلس عند لقاء مع محافظ الغربية للتحرف على دور الحكم المحلي في دعم

كتبت كريمة عبد الرازق:

يجتمع غداً السبت المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة البحث العلمي ورئيس المجلس في جامعة طنطا حيث



سيادة الوزير .. نحن لا نعصى

بقلم : د. سعيد سلامة

السلام. في الصباح. في المارش. يسير
ويسير سلاحاته ويسير تعليماته. وميعة عجي
ان لا يتلقى به كل وزير مسئول ونحن نرى حركة
في القالب محدودة رقم معدومة مساوئته. وإن
تحركه في شخصه بالقاء. وإن جلس فمن حوله
سباح ضروب يسير دون روية. ولا هو يسبق لا
يعترضه عليه الشاكرين. ولا هو يمتنع بعزلة من
خلال أجهزته ويستشاريه من صديقه ما يقال
من الطيبي والحال هذه ان يبق لكل مخالف أن
يخرج لنفسه لسانه وإن يواصل سميه القصر.
ولما ندما لخير لؤلؤ ان الحديث من التجاذبات
ويده صيرة الجامعة ويسر إلى سمعتها. أي ان
الذي يتحدث من أسر ذكر يكون هو للسلطان من
تقوية الحكومة والإسماة إلى السجدة أما الذي
يقتره تلك الأسر فلا تطرب عليه. مسطر إذن
للوزير سباح للعلم والخروج منه عتة للسلطان
ياي يا ويصر للفيش أيضا أن يتشدق باستقلال
الجامعة ويعزتها فيما تملك. بلا مصلحة أو رغبة.

ولهذا نقول إن الاستقلال الحقيقي لا يعني
استقلال رئيس الجامعة بجامعته. وإنما يعني
الاستقلال الطبي. كان لا يفرش على الجامعة
نسب معينة لإتجاه الطلاب. أو تعيين من لا
يستحقون ومن لا حاجة بالجامعة إليهم. أو منح
درجات علمية بلا ضوابط وأشباه أخرى كثيرة ليس
من بينها أن تصرف الإدارة الجامعية على نحر رجل
بالمصالح العام. وواجب الوزير ألا يكتبي بالقاء
تصريحات وتطبيقات يعتد بها بعض رؤساء
الجامعات مجرد ضرورة إعلامية ومن ثم لا
بالفوزيا حلف الجهد. بل على الوزير أن يراهم أن
كتب ليتخل حال الضرورة. خاصة وإن التعميل
الذي يشعور مؤخرا في القانون والجامعات وعلى
الوزير سلطة شكه من القانون والإصلاح. ولا يحل
جدوى التعميل.

إن الأمم الحظي التي يمكن له يشعر به الإنسان
من أن تكون لديه الرقبة في الإصلاح ولكن لا يقدر
عليه أنه لا يملك رسالته وإدارته. وهذا بالضبط ما
يبدأ. نرى ما شعور من يملك وسائل وأدوات
الإصلاح ولا يبادر إليه على للوزير. حل يرضى
الوزير أن يكون هناك من يتسبون على الفخائل
لقيم الجامعة وأعمالها في الوقت الذي يترجمون فيه
بين لا جورية لهم إلا للطلاب بالإصلاح. بل من
يرضى سيواته - وهو استاذ قانون - أن تكون هناك
تفرقة بين الناس والدم سوى المستور بينهم أمام
القانون. وهل يرضى أن يكون سفاسل للسلطة
والإخانة نومية للثقل (بكرام) يابس نومية
للثقل (بفتحها). وهل يعمل باستاذ جامعي
يسكت على عين. إنما فما قال من أم رق منة حلا.

أه لو أن التكتو طه جمع من لوشده بعض
ما يحدث في الجامعة المصرية. وهو الذي أوجعه
وانته وأرقه وسعده تجاذبات سبعة فراح يريد
يطلب روضن معينين. إذا كانت هذه حال
الجامعات. لماذا يراه من عامة الناس. ترى
كيف سيكون حاله وهو يرى فيما جامعية تزدى
وتتضاعف كما ورق الخريف لثقل بتراب الأرض
وتداس بالتمال. وهذا سيدول وهو يرى فادى
الامانة والخارجين على القانون وقد آل إليهم كثير
من أمور الجامعة. يرسمون خطتها ويقررون
مصرفها. بينما يسقط للطلسمين وتحسب
عليهم الاناس. وكيف سيكون مولفه وهو يشهد
سواد التكتو التكتو الذي يسقط بتدريس كل
شيء بلا تمييز دون اعتبار للتخصص.
وإذا لو علم الآباء الذين اكتدوا وبهرما إنشاء
الجامعة. ما سيدخل بها الضربون. أه لو رأى
يتعلم من الفقيه التي أرسوها والأهداف التي
سافروا سائرهم دون صيانة للتفكير وإن من
الذين من يسمون فيها عاقل الجهد والخروج.
وإن لطي السيد ليرم الحرج الجامعي وقد جد
الفكر والشجيرة التثنية التي تفرق كل شئ
من راحف ويأمر. وإن نحن نبره لمتنا نشهد كل
الذين على أن الجامعة على أننا بلنا واستقلنا.
ولكن من يهدهم أمرا يصحبنا نهدى فالتزموا
صمتا لا تفرى كلمة. أم صمت الغضب والتمسك.
أم صمت الغبطة والتمسك. أم صمت الفرسا
والأفكتان. أم صمت الإحالة وعدم الكثرة.
كل ما نعلم أنه صمت لا شك جهالة إلا الإصلاح
للتصل. إلى أن يجهل الله لنا منه مشجرا. وفيه
السامعين بركتنا وشأننا. بل يرددون ندما نشاز
تتلى إلينا وجها الرات الذي نضجعه فيما لا خال
منه. وهي لغة غريبة لا يرك منها إلا التهجيز
وتجويد القلم وإثارة صدور من الفرس ارجح
التهذيب والتمسك. والحمد لله الذي نؤمن بأن
الاستاذ الجامعي الحقيقي لا تفرق منه حد إلقاء
محاضرة نداء أو مداه. ولكن عليه واجب محابية
الجامعة والإبلاغ من أي حال لثركته قبل أن
يستعمل. ذلك واجب يحمي الائتمان. والفيش. وقد
عبر الرئيس مباركة من ذلك بقوله. إن من حق
الجميع على كل أستاذ أن يصدوا المشاغل التي
يواجهها والفيش التي تعترض طريقه في مسيره.
خدم التسمية. وقال أيضا أن التلمس ليست فرا
وإننا مستمرون. هذا ملالة على كلمات أخرى تحت
على الطيارة ومحاضرة القاصد. وأني لأشعر لشدة
الحجب إذا رأى الرئيس مباركة. رقم وصفاة
أعني الخارجية للتزييد - لا يتكلم ما يرفع على
من تقارير من أحوال الدائل. وإنما يتقل من موقع
إلى موقع. لا يلمسه من ذلك طول مسافة الجرح
مضطرب. أراد في التمسك. في توكيعة حد ترفة

إن القاد الذي نشيق به صدور الفيش ويكلمهم
مضمون من الخطا وتعاملين معه على أنه أمر
يجب أن يواجه الفصاح من إباحة المستور
والقانون. ويقره الرئيس مباركة التي سبقتها.
قد سمعنا في توشكر وهو يقول. هذا من سؤال
حول التشكيك في التشريع. هذا ليس تشكيكا.
وإنما رأى آخر ونحن نرحب بالتمسك. -
الرومعي من جهاز إدار مكر فيها شئ للنساء.
قول حينما ينطق صوته متذرا وسعرا تثلث إليه
لشدة غضبه أنه أم تدوم القادر في إحراة. لتجيب
بالصواب. قول هذا وقد تراثت إلى سمعتها ألبا -
لا نعلمها - توهيد ويريد على إثر انتهاكها لبعض
الأنواع في جامعاتنا. إنما نشق على التوهيد
والهيند الذين أن وثيقا ومجدهم وبهمومهم من
للطاقة بإحسان الحق وأقامة العدل. وكان الأخرى
بهم أن يصدوا الوزير القادر. وقد وضع لته فيهم
ورضهم واستصبر بتدبيرهم قرارا جمهوريا عظيم
القدر. يجب أن يصدوا أنهم أهل. فلازمه مباركة
متابعهم للتهديد والرهيب والتدريس والانس وإننا
للسير على الصالح العام ونحفظ هدف الجامعة
الأساس وهو إسالة القادة المسئلة للطلاب ما يملكه
من علم أمانة التوهيد والين. للتدريعات القدية
التي تسمى الصكرة التأسيسية أن يقدم عليها إلا
شباب استقل القدية والاستقامة من استقلته ونظم
ملهم يكن أمانة للناس المسبح.
سيادة الوزير. نحن لا نعدك من انحرافات
مالية لها أيا أوجهتها التي تتعامل معها. وإنما
نعدك من ذم الجامعة والتأجيل. وإذا أركم صولة
الحقيقة للتدريس وتحقيق توازنه لجدة من طرفك
الصحة والاستقامة على أن ترفع تقريرها إليك
مباعدة. واستغنى مستحرمين من يمسكهم القدر
ويجوع حكم الحقيقة. مستمررين فيما أننا لا
نؤمل. ولذا ما يفتقد على الحقيقة فليكن بالبارية
إلى التمسك الذي سبكر كل كل الجامعيين الذين
يكلون عليكم أملا كبير.



المصدر: ١٩٩٦

التاريخ: ١٩٩٦/٣/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشادة أمريكية بسياسة التعليم في مصر

واشنطن: محمد وهبي □

لمنت التهجيرة المصرية في ميدان التعليم لحل المشاكل التي تواجه دول العالم الثامى وفي الوقت نفسه مواجهة تحديات عصر المعلومات والمؤلة. نظر القائمين على كلية سانت لولاف التي تعد في مقدمة المؤسسات الأمريكية المهتمة بنظم التعليم في العالم حيث طورت رؤية متكاملة لإعداد إنسان القرن الحادى والمشرورين نومت بها معظم المؤسسات التعليمية الأمريكية . وقد اختارت هذه الكلية في إطار احتفالاتها بمناسبة مرور مائة وخمس وعشرين سنة على إنشائها أن تكرم مصر في شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتربية تقديرا لما حققه من إنجازات ملموسة خلال الثمانى سنوات الماضية في إطار إيمان الرئيس مبارك بالتعليم كقضية أمن

قوى بالدرجة الأولى لمنحته درجة الدكتوراة الفخرية كرمز للتقدير في ميدان التعليم في العالم الثالث.

هذا وقد ترأس الدكتور بهاء الدين خلال زيارته لأمريكا الوفد المصرى في اجتماع اللجنة الفرعية الرابعة لجامعة مبارك - جور حيث تم الاتفاق مع الوفد الأمريكى على خطة عمل تستغرق ١٨ شهرا تتضمن عقد مؤتمر قوى لتطوير قوة العمل المصرية .

كما شارك الوزير مع الأستاذ مصام ربح رئيس تحرير مجلة الأهرام الاقتصادى في نقاش مفتوح مع أعضاء الجالية المصرية حول قضية التعليم وإنجازات مصر في المظان الاقتصادى والسياسى .



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ /

بعد إزالة المحوقات

كيف تحقق الجامعات المصرية المنافسة العالمية

يستند المجلس الأعلى لجامعة دراسة حول التغييرات المزيج الترميز في الفنون تنظيم الجامعات تلك التي ضمن طلبة أقرها الثلاثين عاما من أجل التحول إلى تلبية، وذلك بتحت على أعضاء هيئة التدريس في مشاركتها وأقر في التدريس في لمدارس الفنون الجديد.

يرى الدكتور أحمد مختار لورين أن التغييرات الحالية الجامعي لا يزال يعاني من مشكلة الاندماج الكبيرة حيث يستمر زيادة أعضاء هيئة التدريس لاستدامة العملية التعليمية، ورغم أن هناك زيادة في أعضاء هيئة التدريس إلا أن العملية التعليمية ليست بالمستوى المطلوب.

الأخري لمصنوع درجة الجامعة الثلاثية مختلفة من درجة الجامعة الأخرى وقد تميز ظهور بؤى إلى مزيج من عدم الثقة بخدمات المصرية من قبلها للجامعة، فإذا وجدت كل ذلك؟ وألذا انحصار على لجان الشكاوى وبخله. انتهى لورين أن لوائح التغيرات تتلاقى في الجامعات خاصة بها ويعتمد لها التفرع من الوزير ومعهم على كل الجامعات وأيضاً من حق أحمد أن يعترض عليها.

ويضيف أن هذا الخطأ يؤدي إلى إلقاء دور امتحان درجة الماجستير. كما حدث في طي استنار القاهرة هذا العام فامتحان أبريل لم يمشد لاثنا في انتظار قرار من الوزير بعد فترة الفصل بالجامعة القديمة حتى يستقر أحوال الطلاب بخلاف الأشرار رغم أن للجامعة القديمة مشكلة كما في

وأيضاً عندهم لائحة جديدة ويقول الدكتور أحمد مختار انتهى لافضل على الوزير من أن يستعمل كل ذلك - إلا أن يكون هذا الأمر مستناراً رئيس الجامعة. ويشير إلى أنه ليس من المنطق أن تظل الجامعة المصرية كما هي عليه منذ أن تفتتت خاصة أنها قد أصبحت لمد كبير من التغيرات وزيادة ملافا من أعضاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بناءً على مشروع تخرج السيرة الذاتية وتضميد الأيام العلمية جدياً فهناك اقتراح بإنشاء جامعة القاهرة العلمية ومنه تشمل كلية الطب والعلوم البيئية وطب الأسنان والصيدلة.

علاء ثابت



د. أحمد مختار

أكد الدكتور أحمد زويل أهمية بحث روح الفريق البحثي للتحاور والتعاون بين أعضاء الجامعة والكليات وكذلك دعم أن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مشغول جداً بهذا الموضوع.

ويرى الدكتور أحمد مختار لورين أن الجامعات في مصر لها لوائح وتظم عمل خاصة بها وأنها ساهمت هذه القوائم مرفوعة لمدارس الجامعة والتعليم والبحث العلمي وقد تولى طلبة بحثي لخدمات من أن الأمر ذلك فيعمل التعليم العالي في تدوير ويوجد في الجامعات لمدارس سريفة بطريق قد تتغير لمدارس من قبل بعض الجامعات بهذه اللائحة ويرفض الجامعات

ويشير الدكتور أحمد مختار إلى أن السبب في ذلك يرجع إلى نقص الأساتذة من قبل مزيج من الجهود لاثنا العملية في على الأكاديمية للجامعة وأن كان من واجب الجامع أن يمد الجامعة بدعم لافي للطلاب للتحسين، لكنه من التماسك والمدرجات واستمداد وسائل تعليمية وهذا ليس غريب في الولايات المتحدة الأمريكية رؤساء جامعات بطلان كثيراً في جمع للبرامج للجامعة من أفراد الكلية التي تقع بها الجامعة.

ويقول الدكتور أحمد مختار لورين استناد جرملة الإنسان في كلية طي استنار القاهرة أن تفرع الاميرة لائمة إسماعيل لائمة جامعة القاهرة هو غير نال على أن الجامع لابد وأن يمدد الجامعة.

ويضيف الدكتور أحمد مختار لورين أن الفارق الحالي لغير أن تلتزم الجامعات الأرباب والجامعات للاستفادة بالمشاء بالخارج من طريق التبع وتبادل أعضاء هيئة التدريس وهذا يأتي إلا من طريق الاتصالات الخارجية برؤساء الجامعات بالبحر، وكذلك زيادة البرازيل الخاصة بمشغول للوزراء أن أعضاء هيئة التدريس في مصر حالياً ما يمانين من المشاكل الحالية.

ويقول الدكتور أحمد مختار لورين أن قضية البحث العلمي بالجامعات ككل وعلى نصل إلى الأكاديمية العلمية باسئس جهتها خاصة أن بيتنا من هم قادرون على ذلك وأيضاً الممثل الأجنبي فقط من اللام لك والأمل كثيرة وقد



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٧

د. حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم:

لو كان الأمر بيدي.. لأعطيت كل مدرس.. شيكاً على بياض الآن.. ينسحبون على إلغاء التحسين!!

كاتب - سعيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدروس الخصوصية ليست للعلم والطلاب وإدارة المدرسة في أن واحد.. قال الوزير في حوار مع طلبة مدارس الناصر بمصر الجديدة أن الأمر بيدي لأعطيت لكل مدرس شيكاً على بياض كل أول شهر حتى لا يتجه إلى الدروس الخصوصية.. لكن للأسف ميزانية الدولة لا تسمح والمدارس الخصوصية لا يشبع.. مهما زاد مرتبها.

أضاف أننا قمنا بالتصميم بسبب شكوى الرأي العام بعد السنة الأولى لتطبيق قانون التأثير الفعالة نتيجة الجامعات الكبيرة التي لم تدخل الكتب والامتحانات.. والآن.. فإن الكثيرين ذهبوا على إلغاء التصميم بسبب عدم حصولهم على منح كبيرة وتضاؤل في منهم في التطوير الجامعي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر السابع لوزراء التعليم العرب يبدأ أعماله في الرياض السبت المقبل



د. مفيد شهاب

وفي مقدمتها البحث العلمي وتحديث القرن الحادي والعشرين خاصة ما يتعلق منها بتطوير الشبكات المعلوماتية والجامعات للتخريج واليات تسويق نتائج البحث العلمي لخدمة التنمية والمجتمع.

الرياض - أ.هـ: يصل إلى الرياض يوم الجمعة القادم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للمشاركة في اجتماعات المؤتمر السابع لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي العرب الذي يبدأ أعماله يوم السبت القادم تحت شعار "التعليم العالي وثقافة العلم لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين".

ويشارك في المؤتمر وزراء التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي وعدد من المنظمات الدولية والإقليمية ومن بينها اليونسكو واتحاد الجامعات العربية واتحاد مجالس البحث العلمي والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الإيسيسكو، ومكتب الخليج العربي للتربية.

ويناقش المؤتمر على مدى أربعة أيام عددا من الموضوعات



المصدر : روز النخسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٢ / ١٩٩٩

الإقام المجلد ١

هناك قضايا أهمل وتترك جانباً حتى تصبح وكثفا ، التام مواجهة الانفجار . يتاجر بها البعض ويستغلونها ويبيعون أنهم إنما يحرصون على أرواح الضحايا .. بينما هم في الواقع يتكبرون فرصة خوف الآخرين من الإلغام ويترجمون من كلين لجوا انفجار المناقشات .

واقعية مناهج التعليم من هذا النوع ، لعدم مؤهل ومستقل بترتيب من وراله الكيرون بين حين وآخر .. خاصة حينما تفضل في لعبة التزييع عناصر ملائمة بيئية .

والقضية نحن نطرحها اليوم بعد أن حاول «الانتهازيون» الدخول على الخط من خلال مناعية المشاعر الدينية المزعومة .. حين دعوا أن هناك تجاهلاً لتاريخ الإلغام في مناهج التعليم .. وخطورة هذا الأمر واضحة وجلية في نقاط عديدة نجعلها في الآتي :

١ - هناك ضرورة وحتمية لأن تكون المناهج ذات طابع قومي ، جامع ، وشامل يؤكد على أن المصريين فيما ولحدة وتاريخاً ولحداً دون أن نفرق هذه المناهج في جدل علمي يؤدي إلى الفارقة وإثارة النزعات العنصرية والفاشية .

٢ - المناهج في هذا السياق ليست ساحة للتصفية الحسابات السياسية أو الطائفية من أي لاة لأن هدفها إنتاج شاب مصري .. وليس إنتاج شاب مسلم أو شاب مسيحي .. شاب مصري يحدد فيما بعد انتماءه السياسي والفكري .. وليس كما تريد بعض الجماعات حين ترغب في تحويل المناهج إلى وسيلة لاكتساب صيد يضاف إلى رصيدها .. كما يريد الإهاليون .

٣ - إن المعلم المتحضر كله يعترف بطلانية مناهج التعليم ويصر على أنها يجب ألا توجه لصالح دين ما .. فالإلتزام الآن في كل دول العالم بأن يلحق الطلاب بمكونات العلم الحديث ، وأن يؤمنوا بالمثل بلاهم .. دون أن ننسى أن خصبة الدين تقوم بدورها التقليدية الديني ، ودون أن ننسى دور المؤسسة الدينية في تلقين الناس قيم دينهم .. وهنا نوضح .. حتى لايزيد البعض .. أن علمنة المناهج لا تعني إلغاء مادة الدين .. المسيحي قبل الإسلام .

٤ - لأنه ليس من حق جهة سياسية أن تزايد على وزارة التعليم لأنها رسخت التوجه القوي في المناهج فقبل مركز ابن خلدون الذي يطالب بالتجاء في الاتجاه القبطي ، كانت جماعة الإخوان المسلمين قد هاجمت من قبل وزارة التعليم ولأهميتها بالقر ، والزنتة لأنها رفعت بعض الخطو من المناهج .. بما لا يتوافق مع توجهات الإخوان بالعالم .. وليس هناك فرق كبير بين ابن خلدون والإخوان فكلهما يكرس الطائفية .

٥ - إن الذي يحتاجه المناهج بالفعل هو أنها يجب أن تكون أكثر علمية ، قائمة على خلق إنسان يستطيع الإبداع والإنتاج ، والخلق والتجديد ، يؤمن بالحرية ليدل إلى التفكير ، يستوعب متغيرات العصر ، يقابل وجود الآخر .. ويعرف أن الديمقراطية هي منهاج الزمن الحالي ، ولا يعانى من الأفتال الطائفية . إن تلك ملاحظات ضرورية وهامة في البداية ، كان يجب أن تشير إليها .. قبل أن نرصد كيف يلعب البعض بهذه الحكاية .



المصدر: روز النور

التاريخ: ١٢ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا نرفض أية متاهج ذات طابعه طائفية، ونرفض أي حديث عن أن هناك أقلية في مصر. ففي بلدنا هذا نعتبر أن يكون لنا تاريخنا الطويل، ويؤمن بأن ثقافة مصرية واحدة. ونرفض كذلك أن يقوم البعض بسرقة ملاحظات طرحها كثير من الخبراء ثم جعلها عملاً ليس من خلاله قسم الذي يبيعه مركز ابن خلدون.

نعم هناك ملاحظات، ولكن يجب أن نتأقظ بعيداً عن الأصابع الإصطناعية وبعيداً عن أولئك الذين يكرسون الفترة الطائفية في هذا المجتمع. وبعيداً عن هؤلاء الذين يستمرزون به من وراء أحاديث "الإفداء" في بلاد ليست به أقلية. هاهنا من تلك إلى قسم التسميح الوطني الواحد بخطوط متنوعة. حيث إن جراب الحوى أن يخلو من حيلة جديدة كل يوم. ■



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلات مدرسية لزيارة

مركز سوزان مبارك التعليمي

بدأت مديرية التعليم والافتقار التابعة للوزارة لبلاغ للدراس بالندوة الصادرة من الوزارة الخاصة بغسيرة تعليم ورحلات مدرسية للطلاب والمعلمين لزيارة مركز سوزان مبارك التعليمي والاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا بمصر الجديدة، وذلك خلال الفترة المتبقية من العام الدراسي.

وتهدف هذه الرحلات إلى إطلاع الطلاب على ما يحتويه المركز باعتباره أحدث النماذج العالمية لتأليف العلوم والذي يسمح للطلاب خلال زيارته بممارسة استكشاف العلم والتطبيق العلمي والتركيز على الإنسان وعلاقته بالكون لأحداث مزيد من التفاعل مع الاكتشافات العلمية والاستخدامات التكنولوجية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٩٩



المجلس الأعلى للجامعات يناقش استراتيجية تطوير تعليم التمريض

كاتب - محمد حبيب

اعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان المجلس الاعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه يوم ٢٢ ابريل الحالي قضايا التعليم الجامعي والعالي للتمريض في مصر والتحديات القائمة من لقطاع التمريض بالمجالس الاعلى ومدى تهيئتها من خلال الاقسام العلمية والمناهج والكليات واتضاء شعبية للتمريض ضمن عمديات هذه الكليات والمعاهد بالجامعات. واشاد الوزير - علي لاجتماعه بورشة العمل الخاصة بدراسة لمرور التمريض في مصر وامناء القطاع الطبي والتمريض بالمجلس الاعلى للخدمات برئاسة الدكتور محمد لطفي نوبار رئيس اللجنة - انه سيتم وضع استراتيجية لومية للارتقاء بتعليم التمريض الجامعي في مصر حيث ان قطاع الدراسات الطبية بكل تخصصات بعد من اهم القطاعات لاه مرتبطة حياة الانسان الذي هو هدف التنمية ورسالتها . وقال الوزير انه يتم حاليا عمليات التطوير الكلي في التعليم الجامعي بجميع القطاعات وفي القطاع الطبي تقريبا مشيرا بشأن عملية التطوير وتتكاف القطاعات الاخرى بالمجلس الاعلى للخدمات على اعداد الدراسات والتقارير المرتبطة بعملية التطوير وان اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي تقيم حاليا ايضا باعداد الدراسات الخاصة بهذا التطوير.



مكتبات المدارس.. التي كانت!

منذ سنوات بعيدة، وعندما كنت طالبا في المرحلة الثانوية بمدينة «بارسكور» إحدى مدن محافظة نينوى.. كانت بمدرستي حجرة كبيرة للمكتبة، بالإضافة إلى الملاعب.. وكانت هذه الحجرة مليئة بالكتب والروايات لكتاب الكتاب والمؤلفين والمفكرين، وكان يتم حفظها بعناية.. وكان هناك أمين لهذه المكتبة يتسلم جميعا أنه بمثابة الأخ الأكبر لنا، فقد كان يعرف مكان كل كتاب، وكان مطلقا يعرف أهمية كل كتاب ومؤلفه، وكان قبل أن يسلمنا الكتاب للقراءة، يلحظ معنا ويشرح لنا أهميته، ويطلب منا أن نسأله إذا اقتبس علينا أي أمر..

وكانت الفسحة بين الحصص تمتد إلى ساعة كاملة، وكما تلقيناها بالكامل في المكتبة.. كما كانت هذه حصة أو حصتان في الأسبوع من أجل المكتبة، يفرج فيها تلاميذ الفصح كلهم إلى المكتبة، وكان بعضنا ممن لا يهوى القراءة، يعتبرونها حصة قراءة «إجبارية» ولكنهم بعد مضي فترة قصيرة اجتذبتهم القراءة، وبدأوا يتسابقون في «الفسحة» للتوجه إلى حجرة المكتبة، وبمضي السنوات.. وكما تكلت الفصول للملاعب، انقلبت حجرات المكتبات وتحولت في الأخرى إلى فصول، والتفت التلاميذ إلى المكتبات وإلى الكتب، وكانت تتلانى هوبة القراءة.. ولولا مشروع «القراءة للجميع» الذي تبنته السيدة سوزان مبارك، لانتشرت عادة القراءة تماما..

ولابد أن تعود حجرة المكتبة.. وأن يوجد بها أملاء مكتبات متخصصون، وأن تعود حصص ومساحات القراءة.. ليس في بعض المدارس الكبيرة فقط، وإنما في كل مدرسة، حتى في أصغر كفر أو قرية، نريد طلابا مثقفين.. لا «مشفاه» مضطربة فقط بالمناهج.

محمد الزرقاني



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٩

تطوير التأمين الصحي على ١٥ ألف طالب في ٢٠ ألف مدرسة

كتب - عبد الجواد علي:

يشهد التأمين الصحي على طلاب المدارس خلال المرحلة المقبلة تطورا مهما للارتقاء بمستوى الخدمات العلاجية التي يقدمها لـ ١٥ ألف طالب موزعين على ٢٠ ألف مدرسة بجميع المحافظات وذلك تطبيقا للتأمين الصحي على الطلاب.
جاء ذلك في رد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على الاستفسارات والاهتمامات من أعضاء مجلس الشعب حول خطة الحكومة لتدوير والتأمين الصحي على طلاب المدارس للارتقاء بمستوى التأمين لأجيال المستقبل.
وأكد الوزير أن تطوير التأمين الصحي على طلاب المدارس يشمل إجراء الفحص الطبي الشامل على طلاب الصف الأول من كل مرحلة من مراحل التعليم وإجراء الفحوصات ضد أمراض التهابي السحايا والفشل الكلوي والتثاوي حي-سي-ج، وذلك وفقا لقرارات الوزارة المنظمة للخدمات المستهدفة إضافة إلى الاهتمام بالتوعية ومردف الأوبئة وإجراء العمليات الجراحية



خطاب إلى وزير التعليم العالي

احاول في هذه المقالة ان افصح حورا وليس خطايا مع الرجل المسئول عن الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في مصر، وقد لا يظفر هذا الحوار من خطاب على البعض من المسئولين داخل مؤسساتنا التعليمية وخاصة الجامعات، ولا استبعد ان يصل هذا الخطاب إلى مستويات أخرى ليست بالضرورة تحت مواءم ادارية واكاديمية معينة داخل الجامعة ابداً ومرص مشككة أخشى ان تصل في يوم ما - لا قدر الله - ان تكون ظاهرة تثير السخط على المستوى العلمي للجامعات في مصر، مشككة ان نقسبة الامانة العلمية التي يفرض ان يتحلى بها كل من يقدم على ان يخوض في مجال البحث العلمي.

لقد اثرني إلى حد الفزع رسالة الدكتوراه تقدم بها واحد من المدرسين المساعدين بكلية الآداب جامعة الزقازيق، هذه الرسالة تتناول دراسة البرامج الاقتصادية في الثمانينين الاكاديمي في مصر والولايات للتقدم، ويثير الفزع عني حينما عرض على مجلس القسم الذي اصاب لحد امضائه طلبا من الاستاذ المشرف على هذه الرسالة لطلب تشكيل لجنة الحكم على هذه الرسالة

وبالتشاور، ولاني اعلم ان الباحث لم تسمح له بالوقوف بالسياسه إلى الولايات للتقدم لاجراء دراسته على الثمانينين «الاكاديمي» هناك سمعت نفسي وفكرت السؤال على زملائي

كيف يمكن لاجراء دراسة تحليلية على مضمون برنامج تعليمي دون ان يشاهد الباحث، والاكثر إثارة ان الباحث رغم انه اجري دراسة ميدانية على كمية من الجصور المصري للشاهد لهذه البرامج وهو متقيم في مدينة الزقازيق، ولما لم يتذمعي لحد الذي واقع فيه الاستاذ المشرف من الباحث وبالمعنى من نفسه لفتحت عدم موافقتي على هذه اللجنة وبالتالي تمنحني على هذا البحث وتوجهت إلى عميد الكلية وكنت له عراقي وانتظرت، ولما لم يكن هناك رد فعل يوجب على استقلى توجهت إلى نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا وكنت له منكرة تقصيدية شجعت فيها لاسباب امتحان على بعض القرارات التي اتخذها مجلس القسم في هذه الجلسة، وحينما شجعت له لاسباب تمنحني على هذه الرسالة بدأ الرجل متفهما لوجهة نظري وعمال للذكر التي كانتها إلى وكيل الكلية للدراسات العليا لاجراء تحقيق علمي وهو الذي لم يقدم إلى الآن ولما لم يرضع لما كتبه لحد من المسئولين داخل الكلية والجامعة، لقد اعتدت تشكيل اللجنة المدنية بمناقشة هذه الرسالة، لكن حدث ما توقعته حينما اعترض لحد الاستاذ لعضاء هذه اللجنة وادعوا اعتذارا بعدم اشرافه في مناقشة هذه الرسالة، والاسباب لم يبحث المسئولين في الكلية من لاسباب هذا الاعتراض، هذه الاسباب أصبحت السبب الرابع الآن داخل كلية الاحلام جامعة القاهرة التي يتولى فيها الاستاذ الذي قدم اعتذاره، هذا الحديث بالطبع لا يظفر من حيلولة نقد الامعة للباحثين في هذه السجبة الهوائية بما يؤثر على السمعة العلمية للقسم الذي انتمى له وإلى الثقة فيما يخرج من هذا القسم من اجراءات علمية تمنح على اثرها درجوات علمية وقيمة ان قاموا بها..

سعادة الوزير... لني امترن ان افصح الذاتي بحسب ايجابياتي ان يقدم به حتى وان خال البعض منه بعض التمسار، فالحق في الواقع هو للبرامجة والامانة العلمية، لذلك قد كتبتكم واثق من سيادتكم التدخل في حد العطين بهذا الامر على سرعة اجراء تحقيق مناسب في هذه الشككة التي قد لا تكون الاولى وامل ان تكون الاخيرة في كلياتنا الجامعية. وبذلك الله جميعا على لفضل لما هو في صالح مصر ونهضتها العلمية والتعليمية.



المصدر: الوزير

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٩ للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

إعلان ملامح تطوير التعليم الجامعي نهاية العام

تمتلك اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والمالي اجتماعاً موسعاً يوم الأربعاء القادم برئاسة وزير التعليم العالي يتم خلاله مراجعة البرنامج الزمني لعمل اللجنة وإقراره بصيغة نهائية.

وقال د. محمد شهاب وزير التعليم العالي لههناك زيثكون مقرر أكتوبر إنه سيتم عقد نقود حول تطوير التعليم الجامعي والمالي في أوائل يونيو القادم.. وكذلك عقد ورشة عمل حول تطويره في أوائل سبتمبر. وذلك تمهيدا لإعلان

مشروع التطوير بنهاية العام الجامعي.

ومن ناحية أخرى قرر الوزير ضم كل من د. محمود محفوظ

وزيد الصحة لأعضاء وزيمس لجنة التعليم بمجلس الشورى

وأحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب

إلى عضوية اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والمالي.



المصدر: التحرير

للتنشر في النشرات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١٤

قراءة لأفكار د. مصطفى كمال حلمي: آراء نقابة المعلمين في الدروس الخصوصية

النشر

الدروس الخصوصية قضية محورية في السألة التعليمية.. وهي أيضاً قضية معقدة أدلى برآيه عدد كبير من الكتاب والصحفيين وأولياء الأمور وخبراء التعليم. ويبدو في معظم الآراء المطروحة الميل إلى اعتبار المعلم المصري بمفرده مسئولاً عن هذه الظاهرة.. ووجهات النظر تلك لا تعالج المشكلة من كل زواياها ولكنها تلجأ إلى التبسيط رغم أن الظاهرة أكثر تعقيداً وأعمق جذوراً.

محمود عبد الخكور

الوطنية.

ظاهرة قديمة

يرى د. مصطفى كمال حلمي في البداية أن ثقافة المعلمين قامت بدراسة وتحليل ظاهرة الدروس الخصوصية عام ١٩٩٢.. وانتهت إلى صفة تفتقر لبرزها أن الظاهرة ليست وليدة الفترة الحالية، وهذا مدخل صحيح للمشكلة، لقد حدثت المشكلة بسبب

ورأى المعلمين أنفسهم في هذه القضية ضروري للغاية لأنه يستكمل الصورة.. والعلم هو صلب العملية التعليمية ولذلك لابد أن نسمع ما يقول حتى لو اختلفنا معه في الرأي.

وقد اضطلع د. مصطفى كمال حلمي بوصفه نقابياً للمعلمين بتدوين تعريف الرأي العام بوجهة نظر المعلمين حول قضية الدروس الخصوصية وسنحاول معاً إضاءة قراءة هذا الغالب المهم في ضوء النظرة الشاملة للقضية.. ويشكل يقترب أكثر من



لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

التلاميذ من ممارسة
الأنشطة الفنية

والرياضية.

ونضيف إلى ذلك

تراجع دور المدرسة

في تخريج أبطال الرياضة بعد أن كانت

تحتلن الأوساط، بالإضافة إلى تراجع

مساحات الأندية لتحل محلها فصول

جديدة، بل ظهرت إلى الوجود الفصول

المتنقلة أو الطائرة التي تجمع التلاميذ

انتهازاً للفرصة خلا أحد الأماكن ولو لحصة

واحدة.

مشكلة المناهج

من ناحية أخرى يشير د. مصطفى كمال

حلمى إلى نوع من الخلل الذي أصاب للنهج

التعليمي نفسه الذي أصبح طويلاً ومتكسفاً

بعدد كبير من المعلومات غير المناسبة لسن

الطلاب أو المواد المكررة، بالإضافة إلى سوء

عرض المادة التعليمية (ونضيف إلى هذا

جاذبية عرض نفس المادة في كثير من

الخصائص والكتب الخارجية)، والتركيز

على قياس القدرة من خلال الحفظ.

ولم يفلح هذه المعمة.. دخل إلى الساحة

عدد غير قليل من المعلمين غير التربويين

وغير المؤهلين، وأصبحت الدرجات وحدها

هي المعيار للاتحاق بالمرحلة العلمية

التالية، وأصبح هناك عدم توازن بين

الدارسين في المرحلة الثانوية وعدد

القبولين في التعليم الجامعي.

وزاد الوفاق تعقيد الحقيقة التي يذكرها

د. مصطفى كمال حلمى حول عدم وفاء

مربيات المعلمين بتوقعات احتياجات

المهنة.

(ونضيف هناك أنه لولا الإحصاءات

الخارجية وهذه حقيقة ما استطاع كثير من

المعلمين أن يحسبوا مستواهم الاقتصادي،

ولكانت مشكلة المروءات المضمومة أكثر

تعقيداً وتآزماً).

التوسع الكمي في عدد التلاميذ دون توازن

إمكانات تعليمية أو تربوية.. ويسرى

م. حلمى أن هذا التوسع بدوره كان

ضرورياً لمواجهة ظاهرة الأمية التي

تجاوزت 7٨٠ بين الرجال وأكثر من ٩٠٪

بين النساء.

ولا شك أن هذا التوسع قد أثر سلباً على

المعلمية التربوية، ولا يمكن بالطبع أن

تنتظر عملية تعليمية جيدة في فصول

ومئات كثافتها إلى مائة يقارب أو ما يزيد

على مائة تلميذ، وأدى ذلك إلى ضعف

استيعاب التلاميذ للمناهج وللقيم والمبادئ

التربوية المطلوبة.

وترتب على الزحام في

الفصول، كما يتكسر د.

حلمى تصدد فترات

الدروس في اليوم

الواحد، وأصبح

هناك ٦٠٪ من

المدراس

الابتدائية و ٧٠٪

من المدارس

الإعدادية و ٢٠٪

من المدارس

الثانوية تعمل

بنظام الفترتين،

وأصبح هناك عدد من

المدارس يعمل بنظام

الفترات الثلاث وبذلك

أصبح اليوم الدراسي

قصيراً مما أضر

بالعملية التعليمية

وأدى كذلك لحرقان





للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

المصدر: الأثر

تلافيه بتوفير تدريبات مكثفة للمعلمين وإعدادهم بشكل مستمر لكل تغيير جديد. ونحن نتفق كذلك مع رأي د. مصطفى كمال حلمي في أن العلم هو صلب العملية التعليمية، والمطلوب الاهتمام بتأهيله خاصة معلم المرحلة الابتدائية حيث نص قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ على ضرورة أن يكون جميع المعلمين في مختلف

مراحل التعليم قبل الجامعي حاصلين على مؤهل جامعي تربوي، وقد تم بالفعل تأهيل أكثر من ٧٠٠ ألف معلم ابتدائي بالمؤهل الجامعي التربوي، والمطلوب استكمال بقية الأعداد.

ويطالب د. حلمي أن تكون الأولوية المطلقة لتجهيز المعلمين من بين خريجي كليات التربية، وفي حالة الاضطرار يمكن تعيين معلمين ليس لديهم مؤهل تربوي بعد تدريبهم وحصولهم على معلوم تربوي. ويطلب كذلك الإعلان عن خطة سنوية لتدريب ٨٠٠ ألف معلم بشكل مستمر، وإرسالهم إلى الخارج للاستفادة من تجارب الدول المتقدمة ثم يتولى عند "مرسب" الفرس" كما تقول وهو الرعاية المناسبة والاجتماعية للمعلم.

إنه يركز هنا على جهود نقابة المعلمين مع وزارة التربية والتعليم حيث تم رفع مكافأة الامتحانات من ٣٠ يوماً في بداية التسعينات إلى ١٧٠ يوماً حالياً (هل تعتبر هذه المكافأة جزئية، بالمقارنة حتى بمكافآت بعض اللذين الحكومية الأخرى؟) بالإضافة إلى زيادة مبالغ التقاعد من ٢٠ جنيه شهرياً في بداية التسعينات إلى ٨٥

ويستعرض د. مصطفى كمال حلمي انعكاس حروب مصر على العملية التعليمية فيذكر أن هناك مثلاً أكثر من ١٦٠ مدرسة مدمرة أو تضررت في منطقة القناة في حرب ١٩٦٧، كما أن عشرات المدارس اكتلت بالمهجّرين من منطقة القناة خلال الحرب، ثم بدأت نهضة حقيقية في مصر الرئيس "مبارك" الذي طالب بالتصدي لازمة التعليم في مصر بجميع جوانبها، ويمكن عرض مظاهر هذه النهضة، كما يرى د. حلمي في عدة نقاط: فقد ارتفعت موازنة التعليم من ٦٠٠ مليون جنيه في الثمانينات إلى ١٤٨ مليار جنيه هذا العام. وتم بناء عدد غير محدود من المدارس (١٥٠٠ مدرسة سنوياً) كما وصل عدد المدارس التي بلغت خلال السنوات الست الأخيرة لحوالي ٩٠٠٠ مدرسة جديدة.

وفي رأي د. حلمي أن معدل بناء ١٥٠٠ مدرسة كل سنة يمكن أن يكون أحد أسباب الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية لأنه سيخفض كثافة الفصول إلى ٣٥ طالباً في الفصل في المرحلة الابتدائية و ٤٠ طالباً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

ولكنه يرى أيضاً أن كثافة الفصول مازالت مرتفعة.. وما زالت بعض المدارس تأخذ بنظام الفترات الدراسية المتعددة، ورغم إدخال التكنولوجيا المتقدمة في حوالي ١٢ ألف مدرسة فما زالت الجهد مطلوباً لاستكمال ذلك في بقية المدارس.

تغيير الكتب

ويلاحظ د. حلمي كذلك التراجع السريع في عملية تطوير المناهج والكتب ونظم الامتحانات حيث يشير ذلك لقلق أولياء الأمور ويحصل المعلمين جهوداً فصولاً قائمهم، والحقيقة أن هذا الانحدار يمكن



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١٤

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات

جانبها شهرًا حاليًا (لا تملق).

ويبلغ ما صرفته النقابة في هذا المدة ٩٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨ واستفاد من هذه المبالغ حوالي ٧٥٠ ألف معلم.

ويشير كذلك إلى إنشاء النقابة ١١ مستشفى في المحافظات لرعاية المعلمين، وإنشاء مشروعات للزراعة للمعلمين قدم ٩٨ مليون جنيه واستفاد به ٨ آلاف معلم.. وتم توفير ٥ ملايين جنيه قروضًا حسنة للمعلمين بدون فوائد.

وتحذ شري أن جهود نقابة المعلمين مشكورة وضرورية لرعاية أعضائها، وهذا هو دورها ورسالتها مثل أي نقابة أخرى، ولكن ذلك وحده لا يكفي لتحسين مستوى المعلم الذي يمس بنفسه على الدروس الخصوصية، فالأمر يحتاج إلى تعديل جوهري في أحوال المعلم وبيئته الخلقية.

وفي المقابل تتلق مع د. حلمي أنه ليس جميع المعلمين يخرجون عن رسالة المعلم، وأنه ليس من الصلحة تطرح بسملة المعلم المصري بدون تفرقة بين الصالح والطالح خاصة أن لدينا أكثر من ٥٠ ألف معلم يعملون في الدول العربية والمدينة، ولكن ذلك لا يمنع من معاقبة المخالفين بقوة لأن تخريب المعلم كخيد الخطيئة حيث يؤثر على أجيال بأكملها، وتتسالم كذلك عن ضرورة وجود دور نقابي قوى يحاسب المعلم للخطئ كما تفعل النقابات الأخرى مع أعضائها.

مجموعات التقوية

ويقترح د. حلمي تدعيم دور مجموعات التقوية الدراسية مع تحديد الحد الأقصى لعدد الدارسين في المجموعة ورسوم الدراسة بها والإعفاء لغير القادرين، كما يطالب بالتوسع في المدارس النموذجية ومعارف اللغات التجريبية في مختلف المحافظات مع ربطها بإشراف كليات التربية بجانب الوزارة.

وطالب كذلك بمعد مؤتمر قومي لدعم فكرة التعليم الفني والمدرسة الشاملة لدور هذا النوع من التعليم في مشروعات مصر

المعلقة في "توشكي والوادي الجديد" و"شرق السويس" وسوها، كما يذكر أهمية التطعيم الخاص بجانب التعليم الحكومي (ولكنه لا يتعرض إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية أيضًا في المدارس الخاصة ولم يرتفع المستوى الذي درسيها).

ومن باب الأمور السليمة بها ضرورة استكمال تجهيز جميع المدارس (٢٥ ألف مدرسة) بالمعدات التكنولوجية المتقدمة، وخفض كثافة الفصول والاستقرار النفسي في المناهج، ورفع كفاءة الكتاب المدرسي وطرق التدريس، بالإضافة إلى دور الأسرة التي يجب أن تساهم في تنشئة الطفل مع المدرسة (أو بالتكامل معها) والمجتمع.

وتحذ كذلك لا تجاهل في دور المعلم المصري في إعداد ٧ مليون خريج من الجامعات والمعاهد العليا و ٥ ملايين من التعليم المتوسط والفني، وجميع هؤلاء أسهموا بجهودهم في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة.

وإذا كان دفاع د. مصطفى كمال حلمي عن المعلم المصري يتقدم كثيرا من النقاط المهمة فإننا كنا نطمح في أن نؤكد رؤيته نقطة أخرى جذرية بالخاصة منها على سبيل المثال:

ما هو الحد المناسب لرفع المستوى الذي للمدرس المصري الذي يمكن بعد إقراره محاسبته على الدروس الخصوصية؟

وما هي طبيعة الحساب الذي تقتضيه نقابة المعلمين لمراقبة معلم يخرق ويتجاوز طبيعة مهنته السامية رغم توافر كل الإمكانيات وللازور بالخدمة ؟!

وهل يوجد تنسيق كتابي بين وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين لحل مشكلة الدروس الخصوصية أو أن كلا الطرفين يعمل بمعزل عن الآخر؟

.. وسأزال ملف الدروس الخصوصية مفتوحاً أمام الجميع لكي نصل إلى حل قريب لأن الوضع الحالي لم يعد من الممكن أبداً السكوت عليه!



المصدر: الأنوار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩ / ٤ / ١٤ : التاريخ

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

لا خلاف بيني وبين د. مفيد شهاب

هل هناك حقيقة خلاف بين د. حسين كامل بهاء الدين ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي؟ وهل أمر د. بهاء الدين برفع مجاميع الثانوية العامة حتى يسحب حرجا للمسؤولين في وزارة التعليم العالي؟ وهل المجاميع المرتفعة في الثانوية العامة ظاهرة صحية أو تفوق زائفة؟ وهل ستكرر الأخطاء في الثانوية العامة هذا العام؟ وما هي الضمانات لعدم تسرب أسئلة امتحان الثانوية العامة مرة أخرى؟ وما هي المهام التي توضع على أسسها مواصفات امتحانات الثانوية العامة؟

يواسل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حواراً ويجيب عن كل هذه الأسئلة المهمة وغيرها بكل صراحة ووضوح.

LEADER

محمود فوزي

■ هل لا يزال هناك اختراق لألكسار بعض المدرسين المتطرفين لمرضى توجيهات خاصة على الطلاب؟

■ لا.. الحمد لله منذلنا تحت سيطرة الدولة وتدرس الحاجج التوجيهية ولا مجال لأي تلاعب في التعليم ، وتم إبعاد أي عناصر متطرفة في التعليم ولا يستطيع أي منهم أن يفعل أو يحدث أي تأثير متطرف في التعليم.

■ ومن الذي يراقب حالات التطرف والأفكار الهدامة للطلبة والطالبات.. هل إدارة المدرسة أو الإدارة التعليمية؟

■ كل منهما مسؤول وكذلك الوجهون ومكتب المتابعة والإعلام كذلك يلعب دورا مهما فكثر من تلك المشاكل أفرغها من خلال الإعلام وشكاوى أولياء الأمور.

■ لوحظ أن ظاهرة تخشين المدرسين للجان أصبحت ظاهرة عامة بل الأنهي من ذلك أن بعض الطلبة أصبحوا يدخلون السجائر المحفوة بالبانجو داخل الفصول ويحضر المدرسين ولعل هناك واقعة شهيرة في الدنيا تشهد على ذلك.

■ هذا صحيح وهذه الواقعة تم التحقيق فيها وهذه ظواهر لا يمكن إنكارها، ولكن يطلب مني شيء واحد هو إتي لا أقبل الخطأ ولا أتهاون في محاسبة المسؤول عنه ولا أتردد في توقيع الجزاء الزايم من هنا



التوضيح

المصدر :

١٩٩٩/٣/١٤

التاريخ :

النشر في الخدشات الصديقة والمعلومات

الكتاب العام مطلقا إذا حدث أي خطأ جسم يستوجب إزالته لنا الذي أبلغت الكتاب العام شخصا بخصوص قضية فساد الأخذية وكذلك أبلغت الرابطة الإدارية في موضوع التلاعب في التمهينات.

و يجب أن تعلم أن هناك مديرا وكيل وزارة التربية نحي من منصبه لأنه أدى بهيات غير دقيقة وعرض على قيادته في المحافظة عرضا خاطئا ولهذا صدر قرار بتجنيته عن منصبه.

■ امتحانات الشهادة الإعدادية هذا العام

جاءت أغلبها غير مبشرة واستشعر بعض أولياء الأمور بأن هناك اتجاهات بتخفيض عدد المقبولين في التعليم العام؟ إلى أي مدى سحة هذا الاعتقاد؟

■ أنا ضد هذه السياسة.. ولكن بالنسبة لاتجاه الأسئلة غير المباشرة فهو اتجاه جديد نحو الفهم والتحليل بدلا من الحفظ ومن أجل ذلك نضع أسئلة غير مباشرة في الامتحانات لكي تساعد على التفكير والربط والإبداع.

■ هل اختفى لفظ (قول الثانوية العامة) من قاموسنا الضميري؟

■ اعتقد أن هذا اللفظ اختفى والحدس إلى حد كبير من حياتنا.

■ إلى حد علمي في د. حسين كمال بهاء الدين قد جعل على ٧٥% في الثانوية العامة وكان الحد الأدنى لكلية الطب ولتها ٦٥% ومعنى ذلك لو كنت طالبا الآن ما استطعت دخول كلية الطب حيث أن الطالب (الحاصل على ٩٥% لا يلتحق بكلية الطب هذا العام؟

■ أرجو كل من أي رقم من الأرقام القياسية ومن المؤشرات الطيفية في أي مجال من مجالات الحياة قبل أن ما هو عليه من أرى من أرى من سنة حتى الآن. في الرياضة مثلا بطر رفع الأثقال في العالم في أوليمبياد ١٩٣٦ ٢٧٠ كجم

الوضع ولا أتريد في مصارحة الرأي العام فها يحدث، وإذا حدثت مثل هذه الحوادث علينا وهي تحدث بالفعل وتحدث كذلك في كل دول العالم ولكنها - والحمد لله - تحدث في مصر بنسب قليلة للغاية ومنذ حدوثها نواجهها بحجم شديد ولا نتردد في التصدي لها مباشرة.

■ إذا كانت هناك مبيعات من المسؤولين الكبار في وزارة التربية والتعليم فإن هناك امكانيات كان أبرزها ما قام به الأستاذ محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بتصحيح خطأ في نتيجة امتحان طلبة بالمدة الثالثة الإعدادية كانت راسية بطريق الخطأ في التصحيح في مادة الرياضيات الدور الثاني في العام الماضي وكانت حاصلة على ٥٠ درجة وهي في الحقيقة تستحق ٢٧,٥ درجة. وقد تم تصحيح نتيجتها وانتقلت من المصف الثالث

الإعدادي إلى الفصل الأول الثانوي قبل أسابيع قليلة من امتحان الدور الأول. وقد حاول البعض طبع الحقيقة، ولكن وكيل الوزارة قال: لا مكابرة في إظهار الحق. على حين ساهم وكيل وزارة سابق بالاسكندرية على تسرب أسئلة الثانوية العامة؟

■ الحق أحيى أن يتسع والرجوع إلى الحق فطيلة ولا نستطيع أن نحاول إلهام الحق فلا أتريد في نشر الفصل حتى لو كان متصفا حتى يصرح الجميع بالأخطاء الطبيعية ولا أصبح يتكلمها مطلقا وما كنت أتخذ إجراء دائما وسريما ومعتلا فلا أغشى شيئا ولا أتورع من نشر الحقائق مهما كانت خطيرة. ويجب أن يصرح الجميع أننا قد أبلغنا النائب العام من وزارة الإسكندرية بتسريب أسئلة امتحان الثانوية العامة ونحن الذين قدمنا المسؤولين عن ذلك إلى القضاء واتخذنا الإجراءات القانونية حيالهم فحسن الزمن لصاحب أنفسنا من داخل أنفسنا ولا أتريد في إيلاء



الكتاب

المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والاعلاليات

واليوم تجلوز ٤٠٠ كجم وسرعة الطائرة في بداية القرن وكيف تضاعفت هذه السرعة الآن وكذلك سرعة الطائرات.. للإعرات الاقتصادية وكذلك معدل عمر الإنسان.. فلا يوجد رقم لم يتحطم في كافة مجالات الحياة خصوصاً مع المثلثة الشديدة . لقد كان عدد الطلاب في دلفتي ٢٠٠٠ طالب حين حصلت على ٧٥% والأل ٤٠٠ ألف طالب فالناتفة سوف تخلق نوعاً من محاولة الإجابة والتكالب على الآخرين ولا يجب علينا أن نرسم بالقلق لأن امتحان

الثانوية العامة هو في الحقيقة امتحان مسابقة وهو يختلف عن امتحان الترقية الذي ينس على أن كل من يتخرج في امتحان الترقية يمين أما المسابقة فانت تابل المد المطلوب فقط بصرف النظر من مجموع التريجات لـ ١٢٥ ما تحدد عدد المتبولين في كلية الطب بإل طالب إزنا تقبل الألف الأوائل منهم فقط ويستوى أن يكون المجموع ٢٧٥ أو ٢٩٥ ثم أن هناك كليات أخرى محتاجة إلى المتبولين فالأمر ليس معسوراً على الطب والهندسة.. والا فما هي كليات د. معطى مشرفة ود. أحمد زويل. فالتقول ليس حكراً على كلية الطب أو الهندسة ليست كلية العلوم محتاجة أيضاً إلى متبولين؟.. نعم هناك متبولون ، ولكن متبولون إلى حد معين فهناك متبولون حصلوا على مجاميع أكبر وشغلوا الأماكن التي كان يأمل فيها البعض ولكن الدنيا لم تنته عند هذا الحد فهمكن للطلاب أن يتجه إلى مكان آخر أو كلية أخرى ويخرج فيها نجاحاً كبيراً.

■ إذن لعل المجاميع المرتفعة شاهرة صيحة أم تقول والله؟ فالمجاميع المرتفعة تتألفها مشكلة لـ ٢٢٥ من الأماكن الجامعية فالشريحة الجامعية في مصر كما تعلم ٢١٧ أو ٢١٨ على حين أن الشريحة الجامعية في قطر ٢٢٢ والأردن ٢٢٨ وإسرائيل ٢٢٩. ■ انه يائز عليك.. فالشكلة ليست مشكلة مجاميع ولكنها مشكلة عدد الأماكن الجامعية ومستوى في ذلك أن يكون الإنسان حاصل على ٧٥% أو ٢٩٥ إذا كان

مد الأماكن محدودة للمجاميع تقطى احتياجاتها طبقاً للترتيب وليس طبقاً للمجموع فإننا الترفنا أول الثانوية العامة قد حصل على ٧٨% وحدث أن الشريحة ما بين (٧٨% - ٢٩٦) استندت كل الأماكن الخمسة لكلية الطب وإذا الترفنا لمعالجة هذه الشكلة تخفيض المجاميع ١٠% سواء من خلال صعوبة الامتحان أو صعوبة التصحيح وأصبح أول الثانوية العامة بدلاً من حصوله على ٧٨% حصل على ٨٨% واستندت الشريحة ما بين (٨٨% - ٢٨٦) الأماكن الخمسة لكلية الطب لعل حل تم مشكلة الحاصل على ٢٨٥% فالمسألة مسألة نسبة فالترتيب هو المهم والمجاميع لا علاقة لها بمعد الأماكن، ولكن عندما تزيد الأماكن تحل الشكلة فحين يكون هناك خمسة آلاف مكان في الجامعة بدلاً من ألف فقط فإن ذلك بدوره يؤدي إلى استعاب أكبر قدر ممكن من الطلاب المتقولين.

■ بصراحة مطلقة.. قبل إنك أصرت بالارتشاح المجاميع حتى تسحب حرجاً للمسؤولين في وزارة التعليم العالي؟ ■ وما هو وجه الاستفادة من ذلك فلا مصلحة لي في ذلك وأولاً إخراج زملاء أو وزارة أخرى ليس هدفاً ترمس من أجله السياسات فلا شك أنه إنسان مختل عقلياً من يعمل ذلك؟

■ ثم ما مصاحتي في زيادة المجاميع بطريقة اصطناعية فأننا لا أندخل في تصحيح الامتحانات والنتائج مطلقاً.

■ وبصراحة أبعاً.. هل هناك خلاف بين بهاء الدين وشهاب الدين؟ ■ لابد أن تعلم أنه تربطني علاقات طيبة بكل زملائي في الوزارة ولقد زاملت الدكتور طهوف شهاب على امتداد أكثر من ٣٥ سنة. وكان يعمل معي أيضاً مساعداً للشباب فالملاحظات كما ترى قديمة ووثيقة ثم إنني وشركته رئيساً لجامعة القاهرة ولا تربطني به إلا علاقة احترام متبادل ومايقال من البعض تفسير سائج لسياسة عامة.

■ هل ستكرر الأخطاء في امتحان الثانوية العامة هذا العام؟



الكتاب

المصدر :

١٩٩٩ / ٢ / ١٤

التاريخ :

النشر : الخدسات الصفحية والمعلومات

■ هناك صرخات من أولياء الأمور من عبء المقررات التزائية التي يمجز التلاميذ من استيعابها.. ألا يتم رفع القيد في المناهج الدراسية تخفيفا من للئات أكبادنا؟
■ قطعنا شوفا كبيرا في التخفيف في المناهج وخاصة في المرحلة الابتدائية وهناك تشديد على المدرسين بعدم الزام

■ الأخطاء قلعت كثيرا في السنوات الأخيرة بدليل أن عدد التلاميذ المرفوعة على وزارة التربية والتعليم تنقلت إلى حسب كبير وأى خطأ في الثانوية العامة يجابه بكل حزم فصاحبه يخضع من راتبه شهران ويحرم من أصال الامتحانات لمدة خمس سنوات ، وهذا لم يكن موجودا في أى فترة سابقة.. ثم أن الأخطاء واردة.. والأخطاء تحدث في الثانوية العامة والجامعات والدراسات العليا ويحدث في أى دولة في العالم، وهذا ليس مبررا للدفاع عن الأخطاء وإنما هو تقرير واقع.
■ ما هي المايير التي توقع على أساسها مواصفات امتحانات الثانوية العامة؟
■ مواصفات يخضعها المركز القومى للاثتحانات والتعليم القريبى ولا تتدخل فيها بالطبع فلا يمكن وزير أن يتدخل في أعمال الامتحانات أو يتسبب في زيادة أو قلة المجاميع.

التلاميذ يواجهات مدرسة أكثر من ساعة يوميا وعدم الزامهم بالواجبات المدرسية في المطالعات الرسمية والأمياء ولا شك أن تخفيف المناهج في المرحلة الابتدائية كان أحد الأهداف الرئيسية في عملية التطوير.

■ ألا نرى أن كتب النصوص المدرسية جافة بالنسبة للطلاب وأن هناك قصائد ما كان ينبغي أن تدرس مطلقا.. متى نرى هناك صلاح عبد الصبور وأحمد عبد الحظى حجازى والساروق وشوفا ومحمود درويش وغيرهم ممن شعرنا بالمعاصرين؟

■ أود أن أوضح أن الأدب مسألة نسبية فيها روى مختلفة وبعض القصائد التي يرى فيها البعض صموية يرى فيها الآخرون سهولة فلا شك أن الأدب شأنه شأن الفن مسألة نسبية بالنسبة للمتلقي وليس هناك إجماع على رؤية واحدة بل هناك روى مختلفة أما مسألة اختيار القصائد فهي من شأن المختصين. وإن كان الرأي العام يتأثر بما ينشره الإعلام ولا شك أن وجود جيل جديد من الوجوهين والمستشارين يؤدى قطعا إلى أفكار جديدة والأخذ برؤى جديدة.

■ متى يتم تطوير وتحديث المناهج الدراسية فعليها بما يعود بالفائدة على الطلاب؟ فهناك كثير من الطلاب يعرفون حياة عمر الشريف أكثر مما يعرفون عمر بن الخطاب.. ناهيك من معظم رموزنا الوطنية؟

■ تطوير المناهج كان أحد المحاور الأساسية لتطوير التعليم وهذا لم يتم في ثلاثة مؤتمرات لجمعية وأستفها السيدة سوزان

■ وما هي الضمانات لعدم تسرب أسئلة امتحان الثانوية العامة مرة أخرى؟

■ ما حدث كان مجرد حادثة حدثت في مدرسة بالإسكندرية وشيقت من داخل الوزارة وقضت للنايب العام من الوزارة وتم الحكم على المسئولين منها بالسجن. وأود أن أذكر في هذا العدد أن هناك في كافة مجالات الحياة التحركات والذي يمكن أن يصاب عليها هو التمسك على الانحراف لم إن إنذاعة إسرائيل في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر أنشأت امتحانات الثانوية العامة مما أدى إلى إلغائها ثم إن هذه الصعوبات موجودة في جميع أنحاء العالم وليست مقصورة على مصر فقط وعلى كسل الهن أهيأ.. أليس القضاء هو أليس الهن ومع ذلك لم إن المجلس الأعلى للقضاء يحاكم بعض القضاة ويصلحهم، ولكن الاتهام الذي يمكن أن يسوجه إليها يكون في حالة واحدة فقط هي إذا ما حدث تباطؤ أو تقاعس من التحقيق وتقديم المسئولين عن هذه الأخطاء الجسيمة إلى القضاء أو عدم إعلان الحقائق.



المصدر: التوثيق

لنشر و الخدات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

مبارك في أعوام ١٩٩٣ و ١٩٩٤ و ١٩٩٦ من خلال مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي ومؤتمر تطوير التعليم الإعدادي ومؤتمر تطوير إعداد المعلم وشاركت فيها كل القوى الوطنية والفكرين الصريهون وأساتذة جامعات وعمداء كليات التربية ورجال الأعمال والوزراء المهنين والفنانين وأولياء الأمور وممثلين عن الطلبة وممثلي من الأحزاب السياسية. والمعلومة ما تزال مستمرة فقد تم التطوير ولازالتنا تطور حتى الآن.

■ متى نقدم وجبة غذائية آمنة لطلاب المدارس بعيداً عن ملقحات المذخرفين وحتى لا يتكرر ما حدث من قبل خاصة وأن مصم الدولة يبلغ ٢١٧ مليون جنيهة لوجبات الطلاب؟

■ اتخذت قراراً حاسماً في هذا الشأن وأخذنا بالمشكلات التي أقرتها على مجلس الوزراء ووافق عليها من خلال إجراء المناقصة المركزية. لقد كانت هناك لغوات في المناقصات المحلية التي لم تكن للوزارة سيطرة عليها واتلقنا على أن تكون هناك مناقصة مركزية ومجلس الوزراء وافق على إجراء مناقصة محدودة بين الشركات الكبرى القابضة من الناحية التكنولوجية على أن تنتج أظنية آمنة ويتم توزيعها على المدارس في جميع أنحاء الجمهورية.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

في ندوة الخبرة الجيوتقنية: إنشاء ٣ شبكات إلكترونية لربط الإدارات التعليمية والمدارس بالوزارة تنفيذ عدد من الدراسات البنية الأساسية لإقامة الجمعيات الجديدة

أعلن الدكتور حسين كامل براء، أمين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة أنشأت خمسة إلكترونية شبكة فورية للاتصالات، وسيتم إنشاء شبكة عمل الوزارة وتوجد حاليا ثلاث شبكات هي: الشبكة التعليمية، وشبكة أبحاث من كل مدرسة في مصر، وشبكة الكمبيوتر كبراش، وشبكة لكل أصناف الوزارة. جاء ذلك في ندوة نظمها الوزارة بالتعاون مع قسم حشيرة وزير الإسكان ورئيس جامعة القاهرة، وأشرف الوزير على أن العمل قد بدأ بعد زيارته ١٢ أكتوبر ١٩٩٧ حيث أصدرت أملاك كبيراً من المدارس في ندوة لقيتها في القاهرة. وكان أراما طينا أختار إدارات إلكترونية حول هذا الخطا وتم تمويل ١٥٠ مدرسة للطلاب العام، والاسبب لم يتم حتى الآن نتيجة لهذه التحقيقات لعدم وجود ملفات هذه المدارس، وأن وزير ٩٢ أعلن القرائن بمرات في تشارير

التعليم هو المشروع القوي، أصدر خلال هذا القرن ولم يزل، هذه كبرى من المدارس، وكانت أولى الخطوات تكون لأربعة بيانات لكي يكون البناء على أساس طمس وتخطيط مطبق ولكي تلك الأربعة ماعلا في الاتصالات والمعلومات للخطا بالأساليب الجديدة.

وقال الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والخدمات العمرانية الجيوتقنية إن الوزارة أعدت على تحديد عدد من الدراسات للتحليل البنية الأساسية وتخطيط تقاريرها للعمليات الأساسية من الدراسات لأختار لفصل السكان لإقامة الجمعيات العمرانية الجديدة، وأن مشروع نظام الخبرة الجيوتقنية أصدر وتعتبر أساساً جديدة لإزالة العوائق

للعمليات من خلال الخبرة الاستراتيجية رئيس والشار الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى أن المشروع بدأ منذ ٨ سنوات في عمل مستمر بين الأمانة التعليمية وجامعة القاهرة لتسهيل دراسة قدرية بتأخير قاعدة بيانات جيوتقنية ولكن أن استكشفه من الزيارات والبيانات إنشاء وإدارة

وأن يولى قدرية استراتيجي مشروع يهدف مدير جهة الأمانة التعليمية للفرع التي أصدر على ٢٥ ألف جنيه مدرسي على مستندى في الجيوتقنية حيث تم جمع قاعدة عريضة من البيانات من كل المدارس من القاهرة والإقليم والتجهيزات الخاصة بكل مدرسة تم جمع الأمانة ومبانيها.

وأشار إلى أن الشبكة تضم ٣٠ ألف خريطة أصغر وثلاث تجميعية وأربعة، وأن الهدف من مشروع نظام الخبرة الجيوتقنية في الدول الجديدة مصر، من الخدمة من حيث طبيعة الدول الجديدة مصر، من الخدمة من حيث طبيعة كبرى نظام جديداً التي لم معرفة استراتيجية الحكومة للقيام من الخرائط الجيوتقنية، وأنه معرفة فورية الاستراتيجيات للقيام في كبرى

معالجة القدرة وأن المشروع مكثرت وأصبحت في قاعدة بيانات الجيوتقنية حيث تمحور على ٥٠ ألف جهة أميرية التي مدرسة وأربعة بيانات جيوتقنية ومعرفة استراتيجيات خستات القدرة في موقع ليس له جسات من خلال بيانات الجيوتقنية الجديدة، وأنه بعدة استراتيجيات مع التي تأمل مع السجلات من كبرى فريق عمل الإمداد وبيانات المسجلات وإختارها بتأخير قاعدة البيانات.

وأوضح مسؤول يهدف أن خطوات العمل بالمشروع بدأت بمصر ومجموعة تجارب الآخرين في دول العالم المختلفة من خلال محصر الأمانة التعليمية ودراسة لفهم الجيوتقنية التي تم تطويرها سابقاً مع رؤية الاستراتيجية لتأخير تلك. ثم بدأت بعد ذلك بأبحاث القدرة التي أصدرت حوالي ٢٠٠ بيانات شارك فيها أسبلة كبرى الأمانة والاتصال مع من حيث شدة وبكثارت نظم الخبرة ويهدف استراتيجياتها وأستاذ. أراما البيانات الجيوتقنية وإنشاء قاعدة المعرفة وكبرى الاستطلاع واستخدم قاعدة البيانات مع مختلفه لكانت القوي لتتلمذ الخبرة الجيوتقني

سيد مصطفى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يقرر:

قبول الطلاب المصريين المصنفين على الثانوية من الدول الأجنبية بشروط العام الماضي

طنطا - من محمد حبيب وعلاء عبداللّه:



محمد شهاب

اتفق مع استمرار دراسة هذا الموضوع لوضع قواعد جديدة في الأعوام القادمة كما وافق المجلس على أن يتم تسليم الجوازات للطلاب المسجلين في محاضرات الجامعات شباب الجامعات لهذا العام في امتحان العام في بداية العام الدراسي المقبل بدعى إلى رئيس الجامعات وكبير

للخدمات والتقني ورجال الفكر والصحافة والإعلام وأن يتم تشكيل لجان لمعين لهذه المسألة في جميع الحالات ومنح القبول لشهادة تغيير إيداع بالانتماء إلى الجامعة الأربع للطلاب المسجلين في كل مجال من مجالات المسألة وإقامة شروط الانتماء لخدمة الفترة بجامعات الأولى وأكد المجلس ضرورة التنسيق بين الجامعات الجامعية عند القبول للطلاب سواء لزيارة بعض الدول أو الاشتراك في أعمال المؤتمرات الأكاديمية أو لدراسة بحث يراعى عدم تعيق عدد كبير من رؤساء الجامعات عن مهام جامعاتهم بناء على توجيهات الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء.

قرر المجلس الأعلى للجامعات استصدار العمل بنفس القواعد والشروط المعمول بها للقبول في الجامعات المصرية في العام الجامعي القادم بالنسبة للطلاب المصريين المصنفين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية واستكمال دراسة موضوع نظام القبول الجديد لهذه الطلاب من خلال اللجنة التي شكلها المجلس الأعلى للجامعات للتحديد أوضاع هؤلاء في الأعوام القادمة.

كما قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي في اجتماعه أمس بجامعة طنطا - أن يكون تحويل الطلاب القبول بين التكاليف للتأخر بالجامعات مركزيا على مستوى كل جامعة بدءا من العام الدراسي الجديد ويكون الطلاب يوجهوا بتقدير مقبول على الأقل في كتابة القبول منها ولا تزيد نسبة المحولين على ٢٠٪ من عدد الطلاب القبولين بالفترة المطلوب للتحويل إليها. وذلك وفقا لقواعد عامة محددة بكل كلية وتكون الأثرية للامتحان على أعلى الجانبين ولا يجوز قبول طلبة تحويل بعد محض شهر من بدء الدراسة مع منح فرص أو تأجيل مادي على الطلاب رؤساء المجلس على استصدار قراره القبول والقبول للمجلس على استصدار قراره القبول بالجامعات بالنسبة للطلاب المصنفين على الشهادات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يشجع التعليم البيئي

★ نائبة مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة أرسلت إلى تحسين
عامل بهاء الدين وزير التعليم تفكيره على تجاوبه ومواقفه على
إدخال التعليم البيئي في موضوعات المطالعة والجغرافيا للتلاميذ في
مستويات منهم المختلفة مع طرح موضوعات النظافة والتشجير
وتغييرات المناخ والتلوث ومسابره والتدخين والمحميات ضمن بعض
القرارات ابتداء من الطفولة حتى التعليم الثانوي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

للنشر والذمة الصحفية والاعلانات

ندوة بجامعة حلوان حول الائتمان المصرفي

السوق ودعم القدرة التنافسية للشركات المصرية محليا وعالميا
كما تدير المناقشات حول تأثير
التغيرات على أداء السوق المصرفية
مما قد يؤثر على السياسة المصرفية
في تشجيع السوق وتبين قطاع الأعمال
العام المتراكمة والقروض للموجة
للطاعات مبنية وتركز الائتمان
والصناديق نائب رئيس الجامعة في
الندوة مسؤولة رئيساً لمنتدى
بإدارة البنك المركزي في توجيه الائتمان
دون أي تأثير ذلك على كفاءة تخصيص
الائتمان لخدمة النشاط الاقتصادي
ويشمل في إطارها كتابات خبسات
الدراسات والتحليل في دعم الضخم
التأثير على سحر الفائدة ونسبة
الاستثماري ومدى تأثيرها على معدل
وتكلفة الائتمان

كلت - سعاد طنطاوي :
يقعد مركز بحوث ودراسات التجارة
الخارجية في جامعة حلوان ندوة عن
دور الائتمان المصرفي في تشجيع السوق
وذلك يوم ٧٤ مارس الحالي لمدة يوم
واحد بمقر المركز بمبنى كلية التجارة
الخارجية
وقال الدكتور عمرو عزت سلامة نائب
رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات
العليا ورئيس مجلس إدارة المركز إن
الندوة تستهدف تحليل التطورات التي
يشهدها الائتمان المصرفي خلال المرحلة
الراهنة وتأثيرها على حالة الاقتصاد التي
تعايش منها السوق المصرية في الفترة
الآخيرة.
وتتناول الندوة القضايا المتفرعة لتفعيل
دور السياسة الائتمانية في تحقيق تزيين



أزمة التدريس في الجامعة الأمريكية - بين مفهوم الحرية واحترام الخصوصية المصرية

تألفت ما يحدث في الجامعة الأمريكية على صفحات الجرائد والصحف الجريدة أو قد بناء على شكوى من أولياء أمور الطلبة حول كذب الخبير الحائلي، أحمد شكري الذي قامت استضافة من قسم اللغة العربية بتدريسه للطلبة. وتحدثت بالحق وروى رئيس الجامعة ورئيس القسم للتخصص حول تدريس هذا الكتاب.

ومن واقع عملي في جامعة القاهرة مع طلبة في لعمارة الطلبة الذين قامت الاستاذة بتدريس كتاب الدكتور لهم، التماسا وأريد أن أعرف خوف تعاملات الاستاذة مع هذا الكتاب، هل قامت بقرائنه على الطلبة بنفسها، أم طلبت قرائته في الفصل. فبعد هذا السؤال إلى دعوى بعد أن قرأت رأي مدير الجامعة الأمريكية للشؤون في الأهرام ويكفي بتاريخ ١/٢٨ الذي صرح فيه بأن الكتاب صفحات من عجة لا يستطيع قرائتها بصوت مسجوع، فلما عن الطلبة وهم في سن تتراوح بين التسعة عشرة والعشرين. والواقع أن تدريس الألب يخضع مستويات مختلفة ليست لها أي علاقة بحرية الألب وحقوق الألب في الكتابة. نحن لا نعتبر في على حرية لحد، فيمكن كل شخص ما يريد، وبالطبع كما لحظ له حرته في الكتابة عليه أن يحفظ في أيضا حرته في أن يقرأ أو لا.

أما في موضوع معين من الألب على مجموعة معينة من الطلاب بساطة الأستاذ تحت مظلة حرية التعبير لها ليس من الحرية في شيء. والأمر مع اعتدلي لأستطاع لي لتوضيح عن نفسي ساعدت الاستاذة عن الحرية التي منحها في اختيارها عندما كانت في مرحلة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية في جامعة لندن - عندما عرضت على استاذي موضوعا مبدئيا بشأن هل ليك الاستاذة للتعليق في إسرائيل؟ فكانت الإجابة - لا. أقل بهوده شديد لأن عليه اختيار موضوع آخر. لم يجبرني باسم العلم على شيء، فقلت له لأنه آخر شيء.

تعود في الموضوع بعد أن كانت الأمور كلها بنا بنا في عهد محمد شكري يوم الخميس ٩/٢/٨٨ من الاستاذة بدلا من أن تعطيني كما فعل زميلها في نفس في العام الماضي، بل في حملة لجمع خطابات التأييد لها في مؤلفها في استخدام حررتها الشخصية وسلطانها القريب في فرض ما تريد. هذا وكنت بالفعل قد استشعرت هذا من قبل عهد شكري عندما نشر إدوارد سعيد في الأهرام ويكفي ٩/٢/٩٠ مقالاً يتحدث فيه عن الألب وحرية الألب والواقعية وما الذي يدور. وكان وانسأ لها بدلة حملة للبداهة عن هذه الاستاذة. والواقع أنه يختلف لحد في أن الألب حر، والألب حر. وفيه مرونة، والفرق واضح بين هذا كله وبين فرض التعسف على طلبة غير متخصصين في الألب العربي، ولم يبرأ بعد التدريس القلي الذي أشار إليه إدوارد سعيد لانه معنى للكتابة وما وراء الكتابة.

وإذا تكلم كلام شكري عن هذه الحملة مرة أخرى عندما نشر الأهرام ويكفي في ٩/٢/٨٨ مقالاً آخر لاستاذة في الجامعة الأمريكية لا يخرج عن باب التخلف والارباك التي تعرفها لصاحبا عن تأليف هذا الفكر الأمريكي في تناول الأمور، وهو من باب جعلها عن لهن في جعلتني عن أنفسهن. وللأسفة للثارة مرة أخرى ليست هي في لكمة كتاب شكري الخبير الحائلي ولا في لكمة من ترجموه أو كتبوا عنه دفا، ولكن للشفة هي مدى حرية الاستاذة مع مراءاة حرية الطالب، وأولياء الأمور. فهما يختلفون من علم. هذه هي للشفة التي يجب أن تحدثا عنها الاستاذة ومن يريد أن يلق في جانبها يعلمونا الحرية التي لا نعرفها. لم هل في أن تحصل لكما يخطون دفعا وراء اللغة الانجليزية وبخاطبتونا في لوقتي.

سبقت هناك الكثير من المربين، وأنا منهم حدثت بندا مختلفون ولا تدري أيها أن تكون معشاة لشعوب أو دول أخرى حتى لو كانت لقولة العلماني التي تحكم لعمام الآن.

هل من المصعوبة يمكن أن نقد الاستاذة لانه لعمام تقليد وعادات تبيع بعضها من تراثها ومعتقداتها، وبعضها من عادات تاريخية جديدة قدم التاريخ نفسه، ونحن نحب هذا ونحترم ما وجدته به. لذا تدريس في مادة الألب العربي في الجامعة لا تدريس الألب الغربية والوسيلة الحديثة، ونشهر إلى أن الألب الخاص على بالقبول التي تصف وتحدث عن الجنس ومن سائر سمات الخلق المختلفة. ولذا لا تدريس خصوص هذه الأعمال لطلبة الفلاسفة.



لما طلبية كبريات العليا الذين يفتخرون الألب كمالاً للشخص، قد يختارون كتاباً تكون له النص أو مسرحيات مثيلة بهذه الشاهد، ومع هذا فإن بعض الباحثين يكتفي بالإشارة إليها وبعضهم يترجم بعضها أو كلها إلى العربية ويستشهد بها في أبحاثه ونحن كمتخصصين ومشرقيين على الرسائل نحترم جميع الاتجاهات. هل يقلل هذا في رأي الأستاذة من الحرية في نشر.

والآن أطرح السؤال الأساسي: كيف من حق كل أمة أن يكون لها متعلق حرمة ومقدسات لا تسمى لا بأسماء الحرية ولا بغيرها. وسؤالي الثاني، هل يستطيع الأستاذة لكرمة وزميلها لكرمة الذي درس كتاباً عن الدين، علمية الصلاة والسلام، أن تدرس في أي جامعة فرنسية أو أمريكية. وهي كما يدعون قصة الفتح في العلم وفي ممارسة الحرية. كتاب جازوني الأستاذين للأوسمة للدولة الصهيونية والكتاب لا يتناول معالمة ولا ديناً، ولكن يناقش تاريخاً لا زال أصحابه أحياء بهنداء، ولكن معالمة لا يستطيع أن يتقدم بكتلة حق أو باطل والإصاحبة الاتجاهات القسرية، أو وجد نفسه محمولا في صندوق ومغصاً للمصلحة في أيدٍ ماس. هذا إذا لم نعتبره وصاية طلائع تدرجه أقبلاً. هل يستطيع مؤلف الأستاذة مناقشة هذه اللاميون الستة التي يدعي اليهود أنهم أحركوا في محارق هتلر. أنها جريمة يعاقب عليها القانون الفرنسي.

هل يستطيع مؤلف الأستاذة إغارة تفهيم الحركة الصهيونية وتلصقاتها ومسارها والأموال التي نجحت من جراء زرعها في بلانت، ولقي مرافقها بعض اليهود الذين كان يجب تفهيمهم كتحشيد، ولا يزال شعبك يفتخرون ببحر مرافقها وتقولها إلى الآن. هل يستطيع مؤلف الأستاذة مناقشة مرافق من أطراف هذه الأمور في كتاباتهم وجاسوساتهم في ألبازيون أوروبا أو أمريكا، أو حتى في جلسة خاصة مع الأستاذة. يقول أن بعضهم يحس مناقشة مثل هذه الأمور حتى بينه وبين نفسه. لقد تغير العالم. وعلينا أن ندرك ذلك في أوقته حتى لا نستطيعون بالبحثنا وبمعتقداتنا. لقد أصبح الحديث عن أمور الحياة اليهودية وحقوق الفلاحين والمعوية في بعض البلاد جريمة يعاقب عليها القانون.

وما هي أمريكا تحارب كتاباً في العلم وهو كتاب ثورة في الطب تفهيم كلهم صانعي، الذي صن في العلم للألم في أمريكا وتفيد طبعاته للتجارية والذي يتضح مؤلفه نظرية كوكوبسترون كسبب لخصم البشرية والأزمات القلبية ويقدم تصوراً جديداً، الأمر الذي أدى إلى طرده من الجامعة وحرمانه من البحث العلمي في بلد أمريكا التي تعلمت من وجودها ونسبها للكبيرة. فإن هذه الحرية التي يشهد بها بعض في وجودها نحن للتحالفين عن ركب الحضارة والتعليم والحرية.

لقد لعبنا في أوروبا، ولعب بعضنا في أمريكا وتعلمنا في جامعاتنا الحرية ليست هي الفوضى ولا هي فرض ما نريد. وتعلمنا أن نتسلطنا لجامعة بعينها معاملة احترام هذه الجامعة وأساتذتها وتلاميذها ومبانيها. إن فرنسا تستحق القانون للحياة على أمتها. ولا يريد لنا أيتها بلانت أن تسن قانوناً لا احترام مقدساتها وعلمها وأبنائها الصغيرة والكبيرة.

د. ملوي ناظم

استاذة اللغة العبرية

وكيل كلية دار العلوم للدراسات العليا والبحوث



وزير التعليم والاقتصاد في ندوة بطنطا: ٤ مليارات جنيه استثمارات التعليم زيادة القيمة السوقية لشركات البورصة إلى ٩٢ مليار جنيه

أكد الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ميزانية التعليم العام ارتفعت إلى ٤ مليارات جنيه خلال العام المالي للأعوام ١٩٩٩/٢٠٠٠، وأن التعليم العالي ارتفع بمستوى التعليم الجامعي، وقال أن الجامعات حريصة على الالتزام بالمواعيد لتكثيف الطلاب وتزويدهم ببرامج الدراسات العليا، وأضاف أنه سيتم خلال هذا العام الانتهاء من قانون التعليم الجامعي الجديد، لإيجاد مناخ جديد للتعليم ومنهج جديدة بالمواعيد وتزويدهم بأعضاء هيئة التدريس، كما أعلن الدكتور يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد أن أسواق المال أوفت تزام على خدمة اقتصادية وتزويد الشركات في استثمارات، وقال أنه بفضل سياسة تشجيعية أكثر دعمها للقطاع الخاص وتطبيق كسلوب عمل في القطاعين الخاص والعام زادت القيمة السوقية للشركات المسجلة في البورصة إلى ٩٢ مليار جنيه وأن الأصول المنتجة للتجارة خلال الأسواق أصبحت تمثل ثلث



يوسف بطرس غالي د. محمود شهاب

القطاع الخاص، جاء ذلك خلال الاجتماع المؤتمن من أمس لندوة سوق المال والتي عقدت بأكاديمية التجارة جامعة طنطا وشهدها الدكتور محمد مختار السيد وزير جامعة طنطا والدكتور أحمد عبدالمعطي مساعد وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وقال وزير الاقتصاد أن السوق المالي لا يتغير على الاستثمار في البورصة، وأضاف أنه تم تنفيذ سياسة القيد المركزي لتسهيل حركة الاستثمار في البورصة، وأضاف أنه تم تكويده للتجارب في السوق البسيط لمبات للتعليم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم يقرر:

إعلان بالمدارس لمراجعة استمارات الثانوية العامة



كتب - أيمن المهدي:

تقرر تشكيل لجنة من المعلمين وكل مفروسة لمراجعة بيانات كل طالب على شهادة ميلاده وعلى سجلات المدرسة والتوقيع على كل من الاستمارتين (البيضاء والبنية) للثانوية العامة على أن يوقع الطالب أيضا على أي تصويب.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى مشرفي التعليم بالمحافظات بضرورة مراجعة البنية الخاصة في مراجعة الاستمارات وأن أي خطأ بها وخاصة في كتابة اختيارات المواد الاختيارية التخصصية التي سيؤدي الطالب الامتحان فيها في المرحلتين سيل تدر إلى المدرسة مع تعديلها مستقاية للتأخير.

وتقرر أن تنتهي مراجعة استمارات الثانوية العامة بجميع مدارس الجمهورية في موعد أقصاه الخميس المقبل، وأن يقوم كل طالب بتحرير بيانات البطاقة الخاصة بكتابته وتسويق القبول والامتحانات طبقا للتعليمات المودعة ببطاقة التي تصور مضافة مع استمارة التقدم للاختام على أن يراجعتها مقرر ونظار المدارس للتأكد من استيفاء جميع البيانات وصحتها ثم إرسالها باستمارات التقدم.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

كل يوم ✓

لمسحني الحوار الذي يشه
التعليميون بين الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم
وبعض الأساتذة في برنامج حوار
مع الكبار ضمن الجمعية للناس
وكم كان الوزير في علماته حريصا
على الإبقاء وعلى الأسرة وبالأذات
فيما يتعلق بالدروس الخصوصية
خاصة وهو يؤكد لآحد الطلبة أن
٩٠٪ من الأسر لا تستطيع دفع قيمة
الدروس الخصوصية من ناحية.

والحقيقة أن كل الميوت - ويث
منهم - يبحثون عن الدروس
الخصوصية ويتلقون أعمال الأول.
في حصولهم ويحزنون من ضعف
بعض المعلمين وعدم التزامهم.

والحقيقة أيضا ليست سوى
حرص الوزير على الأشخاص على
هذه الظاهرة وإعانة الأنظمة
للمدارس والمنظمة التعليمية وعلى
اعتقد واعتقد أن الوزير حتى في
ذلك أن هناك نقطة يمكن أن نبدأ
منها بجانب الحملة التي تقوم بها
بمناج - ونتمنى أن تأتي نهارها -
وهي إعادة الجدية والالتزام
الحقيقي المستمر لامتحانات الشهر
ونصف العام لتصبح مقياسا
حقيقيا ليس للطلبة فقط ولكن لآراء
الحرص نفسه في الفصل وبين
مدى استيعاب الطلاب لتدريسه
فالحقيقة المرة كما أنها لن تقدم
لك الامتحانات يتم خاصة في
سنوات النقل التعليمية بشكل
عشوائي على مبدأ مطلوب أفضل
لتحجج للمدرسة بصرف النظر عن
الحقيقة.

لقد شهدت تجربة عملية قام بها
مدير إحدى المدارس بالمعادي عندما
لاحظ ضعف التفاهات لدى تلاميذ
المدرسة فطلب مراجعة إجابات
الطلبة بنفسه ليكتشف الحقيقة
وبدأ مرحلة الإصلاح مع المعلمين
أنفسهم.

أنتي الترح أن نركز على ذلك
التي في البداية البحث عن
وسيلة لتحسين المدرس للفصل بجيدة
ويحزم العلاقة كاملة في كل
المعلمين وهو ما تقره الوزارة
المعلمين لتخفيفهم تلك المهمة للمدرسة
وأنتي طالب أن يصبح المدرس
مسؤولا عن تحقيق نتيجة حقيقية
وليست صورية على أن يفتخر
التعليم المستمر.

إساعة شلش



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/١٥** النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

جرب الفسحة

هزني بعت حاتم مثل طالب مدرسة
الترابعية الثانوية التي القى عليه زميله
نقطة مكسورة من اعلى سطح المدرسة
اشاء طيور الصباح وانكر التي ذهبت في
هذا المكان عضة حبات عن القسوة
والكرسي القوية المكسورة انا اسلم
لدارس وابست الفنت القديمة هي سب
العبث على اي حال وانما اينا لخدان
بعض القباب التربة في بيوتهم والفتايل
الزائد عن العدد والي القاش عن البيت
والام وحدها الاستطبع تربية شديدي
مراقب عندما ينبت شعر شاربه بخصور
له اصبح رجلا وعليه ان بعض السمائر
يهيبت السياسي والنفذ في طيور
الصباح والدمي العلم ايرتت له وجلا
وعشا شن الدكتور حسن كامل بواء
الذين حملة شديدة على عدم لمتروم
طيور الصباح والانتاع عن تحية العلم
مستمر منه لبعض ولم يتركوا شخيرة
لك. وعندما يثن جاليا حملة على منع
الفسح ياتل لبعض هذه هي القنوجة ..
بلطوة وعريضة ونف وشاب في المدارس
في درجة للقتل وهذا بالقليل مايسود
بعض الناس وانتم ان ياتل الفيزيد
الموسم والكثير والفتاير ويشرف الفور
في لصل اي طالب من المدرسة طالا انه
يضع الفسح والادويج فلا كما تفل في
الدرس لوربي اولانا فيجب ان تفل فيه
التي ايا . ولى القامة صباح اسس ويحدث
الدكتور الفيزيد على التفتين جسدنا على
المنحة منع الفسح لانا في نهاية الامر
المشرون والقلب يعطرق الاسكن ونسج
الاي لوربي والتمس والربوب ان نسج
والذريع عن ذلك مهما كانت الاسباب
ولكن له التي كتبت مرارا عن كرامتي
لله الريشيديات والحول اتجاه حياتي
كلها بسبب مدرسي الفسح الذي كان
يشربنا بالحمص والفتاير لانه سبب
ونحن في الاثنى لكرمه وكرمتها.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول ظاهرة الدروس الخصوصية الإصلاح يبدأ بعد كلمة و«لكن» !!

من يعرف الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين، وقد شرعت بهذه المعرفة منذ ثلاثين عاما، يدرك من الوهلة الأولى أنه أمام عالم لا ينطق بحرف أو يكتب حرفا إلا بعد أن يزنه بعينين تنطق بحسابته موازين الذهب والجوهرات الثمينة.. ويكتشف حرصه المتناهي على أن تأتي كل كلمة أو معنى يصدر عنه واضحا جليا لا يلبس فيه بطابق ما يصدده.. ويعبر عنه بكلمات تنسم بالتحضر والرقى بصورة تميز أسلوبه تميزا واضحا.. وإلى جانب ذلك يتسم الدكتور مصطفى كمال حلمى بشخصية هادئة متزنة وقوية تنتمى إلى جيل الرواد العظام.. وأنا أحد الذين يثقون أن الدكتور حلمى لم يحك حتى اليوم بما يستحقه من التقدير رغم المناصب الرفيعة التي تولاها.. ويتسم الدكتور مصطفى كمال حلمى كذلك بديبلوماسية عالية ممزوجة بأدب فى التعامل وتواضع مفرط يصيب من يتعامل معه بالخجل والارتباك ولكن أنما كنا قبل ثلاثين عاما نرى.. مع زملاء المهنة.. أن الدكتور حلمى يمتلك من الديبلوماسية ما يزيد على ما يمتلكه مائة سفير وديبلوماسى.. وكنا نراهم عما لذا مكانهم مكانا أن يصدر عنه كلمة تقضب أحدا يوما ما.. وكنا يوما نخشى الرهان.. وكنا نستفسر من مدير مكتبه فى ذلك الوقت عما إذا كان الدكتور حلمى عندما يلتفت باب مكتبه هل يفتح مباشرة أم يبق عليه استئذانا؟ وكانت كلمات الفكر التي يسمع بها سامعي مكتبته بعد إحضار المهنة تجعلنا نخجل من شربها.. وهو يمارس دائما دوره التربوي والعلمي بتلقائية ويساطته ويجعل كل من يقرب منه يتعلم جيدا يوما بعد يوم دون أن يشعر أنه يتعلم فالدكتور حلمى قادر على تحقيق ذلك بقدر مجهول من السلاسة والبساطة والسهولة.. ويبقى قبل ذلك مقدرته التي لا تقارن فى الحرص على مشاعر الناس.. كل الناس ومن المستحيل أن يصدر عنه ملامسة فى لسان..

ليبيب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لابد من قدر من الاستقرار في النظام التعليمي للأسهام في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية. ● استكمال عقد المؤتمرات القومية لمرحلة وتوجيهات أخرى من التعليم في ملفاتها التعليم الذاتي بنوعياته المختلفة ونظم الامتحانات ● من الواجب أن تكون الأولوية المطلقة لتعيين المعلمين من بين خريجي كليات التربية. إن تعيين معلمين غير حاصلين على الأهل الجامعي التربوي يؤثر سلباً على العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلاب ومن ثم يلجأ الكثير منهم إلى تحويفهم ذلك بالدروس الخصوصية.

● إعلان خطة سنوية لتدريب نحو ٨٠٠ ألف معلم ومعلمين لتلك الشريحة وإساليب تقييم الحاصلين عليه.

● التوسع في التدريب الخارجي في إطار خطة معنية وتقييم نتائجه بعد عودة آلاف ممن توافرت لهم فرصة التدريب الخارجي.

● الرعاية المالية والإحصائية للمعلم ومناظرة المعلم هو الشرط الضروري من العدل لمواجهة الحاجات الأساسية كرب أسرة من حيث الغذاء

والدواء والكساء والسكن.

إن ما فوق للمعلم يعتبر

خطوة لابد من استكمالها

حتى لا تضطره الظروف

إلى الاتجاه لوسائل هو في غنى عنها

● التفرغ بالمعلمين في بعض الصيرجات في وسائل الإعلام يؤثر سلباً على جموع المعلمين

الضراء ووجود كلة تخرج على القيم الرفيعة

رسالة للمعلم لا يعني مطلقاً ادائه جميع المعلمين

والصالح صفات ولها ذات كاسية تؤثر في تفاهلهم

جميعاً وعلى مكانتهم وسعهم أمام الدول

العربية للصيغة التي يحظى فيها المعلم المصري

بكل تقدير واحترام

إن ذلك لا يعني التمسك على الخطئ وإنما

المقصود أن يوقع الجراء على من يثقت خروجهم

على قيم المعلمين ورسالتهم بعد تحقيق توازن

فيه بما هو مشوب اليهم ويسمع في دفاعهم ثم

يصدر القرار في ضوء ذلك.

● إن رقم كفاءة العملية التعليمية في المدارس

والتي تشمل استعمال التوسع في إنشاء المدارس

الحدثة في إطار الخريطة التربوية لكل محافظة

واستكمال تجهيز جميع المدارس

(٥٠٠٠ مدرسة) بوسائل الأثاث والمعامل

الحدثة والتكنولوجيا المتقدمة وكخط كفاءة

الصفوف والاستقرار النسبي في المناهج ورفع

كفاءة الكتاب المدرسي وطرق التدريس والاستقرار

في نظم الامتحانات والتقييم والتوسع في

التشاطر التربوي والفني وتوسيع الرعاية

الاجتماعية والمادية والفنية والإيصال للمعلمين

والارتقاء بنظم وإساليب التدريس في الداخل

والخارج والارتقاء بالإدارة المدرسية والانضباط

التربوية والفنية والتوجيه التربوي والبحوث

التربوية والمتابعة المستمرة والإفادة من البرامج

التعليمية التليفزيونية وتلك الداعمة بالأشخاص

مقدمة طويلة ولكنها ضرورة ومطلوبة لغرض تلك الدراسة العميقة التي طرحها الدكتور مصطفى كمال حلمي وصفته نقدياً للمعلمين والتي بادرت الصحف القومية الثلاث بنشرها تحت عنوان "حول ظاهرة الدروس الخصوصية وإساليب المعالجة... وإعادة قراءة هذه الدراسة القيمة من خلال لدراسة المفاتيح التي تحدثنا عنها حول شخصية الدكتور مصطفى كمال حلمي تجعل إعادة القراءة بعينهم وكل شيء جميل ولكن... والمهم هنا هو ما بعد كلمة ولكن... فيها يأتي التشخيص الصريح والرأي العاشر الذي حاولت الكلمات التي سبقت كلمة ولكن... أن تخفف من وقعها المرير وعندما تريد الحقيقة في كلمات الدكتور حلمي ستجدها دائماً بعد كلمة ولكن...

بداية كان واضحاً أن الهدف الأساسي من هذا المقال أو هذه الدراسة هو أن يخصص نصيب المعلمين والالتقاء لمعابة كرامة المعلم أو ما يقال منها بعد أن أصبح الحكم من المعلم وإنهاء زاوية ثابته للسخرية في الصحف والمجلات. ومن هنا تأتي إعادة القراءة لتحديد الأهداف بعد كلمة ولكن باسترجاع ما قبلها الذي هدفه كما قلنا تخفيف مرارة ما بعد كلمة ولكن...

نقرأ أو نعيد قراءة الدراسة التي عرضها الدكتور مصطفى كمال حلمي تقليب المعلمين وفقاً لذلك في ما يلي كما ورد بها حرفياً فقد تكون ذلك النقاط في التشخيص المباشر والعلاج الناجح. حيث يقول الدكتور حلمي:

● مع التقدير الكامل للاثار الإيجابية لإنشاء ذلك العدد الكبير من المدارس حتى الآن فممازالت كثافة الفصول مرتفعة بشكل ملحوظ في بعض المدارس في عهد من المحافظات ومازالت بعض المدارس تأخذ بنظام الفترات للحدثة في اليوم الواحد ولا شك أن استمرار الجهود لبناء المدارس للصيغة بهذا المعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً - يعتبر اسراً ضرورياً وإن يتم ذلك في إطار خريطة تربوية لكل محافظة لتوضع المدارس الحالية وعدد المدارس المقترحة أنشائها في مدن وأحياء ومراكز وأري كل محافظة. بهدف الوصول إلى كثافة للفصول في

حدود ٢٥ طالباً في الفصل

في المرحلة الابتدائية

وللازيد على ٤٠ طالباً في

المرحلة الأساسية وهو

هدف أساسي يجب العمل على تحقيقه للقيام بعملية تعليمية وتربوية على مستوى جيد وهو أحد الأسس الرئيسية للحد من ظاهرة الدروس

الخصوصية.

● مطلوب استمرار جهود انخراط التكنولوجيا

الحدثة في بقية المدارس وهي قدر بعدة آلاف.

● ومن الأهمية بمكان تدريب الأعداد اللازمة من

المعلمين على هذه الأجهزة والتكنولوجيا

للتقنية لتحقيق الفائدة المرجوة منها.

● التذاع السريع في تدعيم الأنظمة من حيث

المناهج والكتب ونظم الامتحانات يزدى إلى قدر

غير قليل من الفرق بين أوضاع الأسوي وحصل

المعلمين جهوداً كبيرة كثيراً ما تكون فوق طاقاتهم

وقدراتهم.



الأهرام

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعية وتوليف مجموعات التقوية إن هم في حاجة إليها .. كل ذلك يؤخذ في إطار منظومة متكاملة من الإجراءات لرابع كفاءة العملية التعليمية في مدارسنا. الأمر الذي سوف يترتب عليه بالضرورة الحد من ظاهرة الدروس

الخصوصية . للأمر دورها المسئول في رعاية الأبناء بعد الخصائص بالمدارس وهي رعاية مستمرة حتى سن الشباب ومراحله النطقية. * إن ما يستحق التبرير أو في الحياة العامة من خلال وسائل الإعلام أو في الحياة العامة من أنشطة وممارسات وأداء لمختلف المؤسسات لرسالتها يعتبر من مصادر للتأثير والمعرفة التي يمكن أن تثير فكر ووجدان الشباب بالعديد من القيم والبيانات والمعارف.

أنهى كلام الدكتور مصطفى كمال حلمي الذي حدثنا بعد كلمة «وكن» . وعندما يتعلم الدكتور حلمي فإن علينا جميعاً أن نضعه بمثابة خاصة إذا كان الكلام يحدد الأسباب والتفاوت في العلاج في قضية تحولت إلى أزمة مستمرة تبدو وكأنها يعون حلها أو كأنها أزمة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمعلمين. رغم أن الوزير يؤكد كل يوم عدة مرات أن القضية تتعلق بقلة محفظة من المعلمين ولا أظن أن دولة محدودة يمكن أن تخلق أزمة

وبموضوعة خاصة لأن استمرار طرح هذه القضية يتطلب أن تشارك كل الأطراف من خلال أي صحيفة في دراستها بما يشتمل على كل الآراء. وأي الوزراء والوزراء. رأي الأسرة وأولياء الأمور المعلم. رأي الطالب. رأي الأسرة والأجهزة المختلفة والأجهزة التعليمية والأجهزة المختلفة من المعلمين. فلا يصح أن تشمل هذه الفئة المحدودة في ستة مليارات جنيه حسب تقديرات الوزير ولا أن يحتاج الأمر إلى تبرير بجرم وأزمة إعلامية تشع منها المعلمون أنهم يلقون كراماتهم ولعل هذا هو ما دعا الدكتور مصطفى كمال حلمي إلى المبادرة بطرح هذه الدراسة والتي يثل جهدا كبيرا في منيها كلها حتى تتوافق مع كل الزوايا وتحلل الجذور وتلتصم الأعداء وتحدد المسببات ولكنها تهدف أولاً وأخيراً إلى إلهام عن المعلم. وكرامته. والجميع يحرص عليها من أصغر تلميذ إلى وزير التربية والتعليم الذي يعتبر المعلمين جنوده في معركة التعليم وهو التلميذ الذي يربطه دائما.



د. عبد القادر القط

[illegible][illegible]

فرحة في اتج والدمرة و لو حادهم
 في السنن في جوع وبعث ودمرة
 والسنن في جوع حرمونه وعضونه
 من حلاط من الحلة الجواند وال
 الذي على يد بركة ام الحلة الجواند
 يبلغ جنده من شقيقه و رفيعه
 ذنون و قلن في جوناها و الفاتين
 و سيد الان يمشي سكر الفاتين
 و الفاتين كنههم جاديه في نفوس
 التي يمشي بها صاحب الكان
 الصبحون تولى اعلاية ثلثة على
 ضالة الهائل

في الان يمشي ثلثة على
 ثلثة ثلثة كات من ثلثة لثلمصص في
 الحلة الجاد و الهائل

المرح في جوع من الجواند السنن انها
 في جوعه و ان في جوعه مشعل
 زرقية عذبة ملحة و في ام اسعيا
 صاعدة شيلة و في ام اسعيا
 و حواها و احصاها و يلعها
 و في ام اسعيا و في ام اسعيا

[illegible]

الرفاعي،
ورمضان شهر الدين القاسم فيه شيئا من
الصفاة الشريفة ويحيى من الناس ومراجعة
الناس والتحرر من ظلم الحكام المصرية
للأرض، لكن له عند صناع قنصلية
على القناصل يجهلون في اعتقادهم
مودة بغيرهم يصلحون على كل طرف
مخيفين كل يستولوا على الناس من
لنساء حتى أصبحوا بعبودية وبهولون عن
الحدس حارب عنه من جملة القتل يستحق
القتل والتزليل إلى ما يخرج القتل في
يوم الثاني وما أكثر ما يذبح فيه من
بوم عظيمة ثابتة من وراء أظفار شوكات
الآن، يذبح لها حشد معروف من الصالحين
والنبيين والروحيين
وهو يكون من دين ما يلقاه الصالحين
يراجع منة في الدين والقادر فيهم

على الآخرين الرضا بالقهر والتهافت، يستلزم هذا المعنى في ضمير المشاهد تفرجه سلوكه في موافق بعيدة في أحداها من لشهد الرأى لكنها تماثله في معناها لنفسى والاجتماعى ليكون عدوانيا في موافق القدرة قليله الهوان في موافق

ويعود الزوج من عمله إلى البيت ليبيع
الزوجة بمقابل ما كان قد أعدت له من طعام
وكأنه عائد إلى مطبخها ويؤيد الزوجة أن
تسهر زوجها لتجيب نداءه وأن لا تطعمها
فكان صامية ورثاءه على ما بلغه الوعد
بأن يطعمه الطيب في لرباءة الزوج السطط -
البرص من أجل سلامة زوجته - ليخفف
أسبابها ويأمنها ليعود توريد خلاته عبرات
تحمية معتيلة بأشعائها لاسلطلات
الرجو - فتصبر - على العنة الصابر
والكابر - ثم يهدأ الشجاع - وإسود فترة
بعض ناول بعدما الزوجة للقهرة دأعمل
كشامه

[illegible]

وكان لا غنى شديدة لدى ابن سنان
فكان يبيع صناديق من خشب صلب
سجدها بيضاء، فأصبح لها إعلاناً
في كل جديد من أسلحة الصلابة، وتوسد
الزخام جوانب مختلفة الصلابة وكثرة
تضاريفها أفاضت مفتقون ابتاعهم القديم
في كل عام ويسبقون في، خيرات الجند
في كل عام رجلة إحدائهم في كل من
الطوى أو بالقياس، فطيس، أو جهاز
تدافعون بغيره في كل عام، أو في
كل مسجع أسلحة عن أحول شركة
سنة مئة وعشرين، وتحتلها لا علاقة لها
بما أمة في، وشكل الخلال الطويل النقص



المصدر: الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / هـ

استجابة كاملة للثأر للحرية
وسمطها التي لم يمسها نالها
الحرية في بعض الأحيان وبما يمس
الإنسان من استغلال وأغ
والاستغلال والحرية
بما يجره ذلك من استغلال
للحرية في بعض الأحيان
لأن للحرية والأجسام حبيبا آخر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار قانون تنظيم

الجامعات في العام المقبل

اعان الدكتور سعيد شهاب وزير
التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي
أن قانون تنظيم الجامعات الذي يجري
تدريسه حالياً، سيتم إقراره وتقليده بدءاً
من العام المقبل.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

.. ومؤتمر دولي عن إدارة التكنولوجيا

كتب - عادل الملقاني:

يبحث المؤتمر تحت رعاية الدكتور كمال الجازيري رئيس مجلس الوزراء اليوم المؤتمر الدولي لإدارة التكنولوجيا ويبحث العديد من الموضوعات المتعلقة بوزارة وتسمية وتطوير ونقل التكنولوجيا، ومعرض الخبرات الدولية في هذه المجالات، ولكم بمشاركة خبراء ومتخصصين من ٢٠ دولة.

ويؤكد المؤتمر الذي يستمر ثلاثة أيام على الفيدج في الدول الثمانية والإستراتيجيات الدولية والمؤسسات المعنية بتأجحة التي يمكن أن تتولها هذه الدول لكي تساهم التطور التكنولوجي العالمي، كما يناقش المؤتمر الاتجاه العالمي لتكوين أخصائيات استراتيجية بين كبرى الشركات والمؤسسات العالمية في مجال التكنولوجيا.

ومعرض الدكتور حسن الدري السبق الرئيس المنتهية الدورة لإدارة التكنولوجيا للندوة المؤتمر بأن هذه هي المرة الأولى التي يشارك فيها المؤتمر خارج الولايات المتحدة وأوروبا الذين كانوا يتفادون تشجيع كل عام وقد استقبلت مصر لتكون مقراً له هذا العام بامتيازها إحدى الدول الفريدة في مجموعة الدول الثمانية التي تسمى اتفاقية التطور التكنولوجي وبمساهمة التقدم العالمي من خلال إحصاء وإدارة التكنولوجيا وهو أحد مشروعاتها القومية الكبرى للقرن الحادي والعشرين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٥

تطبيق قانون تنظيم الجامعات الجديد العام المقبل بعد استيفاء رأى أعضاء التدريس شهاب : قبول جميع الطلاب عن طريق مكتب التنسيق ونظام جديد لاختبارات القدرات طنطا - من محمد حبيب وعلاء عبد الله:

المتنقل بهد الخ - وقال خلال لفته وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات مع الانتهاء والبناء السامعين للالتزامات الطلابية . إن الكلية دعم شباب الجامعات والانشطة الثقافية والفنية والرياضية التي تنظمها الجامعات ووزارة التعليم العالي تسعة فرص لتدريس بينهم والتكريم الطلاب للتفصيل .
وأما الدكتور مكي . يرفقه الدكتور مختار البيدي رئيس جامعة طنطا . بالفتح حتى قسم اللغة الإنجليزية الجديد بكلية التجارة الذي يضم ٦ أقساما للدراسة ومنزى بأحدث أجهزة الكمبيوتر والترجمة الفورية ومكتبة حديثة والورش والحامل الجديدة بكلية الهندسة . وتقدم لعلاج التخصصات الهندسية التي أعدها الطلاب بالامتداد الرياضي ومبنى كلية الآداب . واقتتحت أيضا مركز علاج الأورام بقسم العلاج الإشعاعي وقسم التشريح بكلية الطب الذي يضم دوائر تليفزيونية مطقة وأجهزة التشريح الحديثة بتكاليف مليون جنيه .
كما قام الوزير بإرساء حجر الأساس لمستشفى التخصصي الجديد الذي سيتم إقامته على مساحة ١٢ ألف متر مبنية غطا بتكاليف ١٠٠ مليون جنيه ، ويضم ألف سرير ، ويتلقى العمل به خلال ٢٠ شهرا ، ويخدم أبناء محافظات وسط الدلتا .

اعان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قانون تنظيم الجامعات الذي يجري تعديله حاليا يستهدف رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات والجان التخصصية بالمجلس سيتم إقراره وتنفيذه ابتداء من عام ٢٠٠٠ .
وقال أن هناك ١٧ لجنة متخصصة تدرس كيفية تطوير المناهج والبرامج التعليمية ، بالإضافة إلى اللجنة القومية لتطوير التعليم العلمي والعالي يضم ٦ لجان متخصصة بالاتفاق مع هيئة التدريس .
كما أعان الوزير . في المؤتمر الصحفي الذي عقده بجامعة طنطا . أن نظام قبول الطلاب بالجامعات للمعاهد سيتم عن طريق مكتب التنسيق لتحقيق المساواة والعدالة بين الطلاب وإن يكن هناك قبول عن طريق المعاهد العالية ، وسيتم إجراء اختبارات القدرات للطلاب التي تشترط النجاح فيها للقبول قبل بدء عمليات مكتب التنسيق حتى لا يزعج المكتب الطلاب على عملياتهم .
ثم جرسون في اختبارات القدرات ويتم توزيعهم مرة أخرى ويشارك الطالب وعدم الالتئام في الدراسة بالكلية مع بداية العام الدراسي وأشار الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من بعض رؤساء الجامعات لإحياء



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

بحث تعليم كتاب في سيرة

استجابة للتحديات
الأهم، أمر وزير
التربية والتعليم
الدكتور حسين كامل
بهاء الدين بطريق
الكتاب المدرس صلاح
محمد محمود وهو
عبارة عن سيرة على
هيئة كتاب كومبي
تعليمية تساعد على
تبسيط وتسهيل عملية
شرح الدروس
للمدرسين وزيادة
كفاءة استيعاب
الطلاب وذلك بمقرسة
بغارة طوع للتعليمية
وطلب الوزير
بتكليف المستشارين
والمختصين في
المواد الدراسية
المختلفة بتجريب هذا
الكتاب بالطريق
العملي ببعض
المدارس تمهيدا
لتعميمه وذلك بعد
مكالمة صاحب الكتاب
ب ٣٠٠ جنيه نتيجة
له.

وقد حاز هذا
الكتاب على جائزة
dopexo العالمية من
امريكا في المؤتمر
الدولي للمخترعين في
القاهرة.



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٨

معهد الأهرام الإقليمي ينظم ندوة لدعم البحث العلمي

لا يتنظم معهد الأهرام الإقليمي للصحافة ١٠٣٠ صباح اليوم بالقاعة الرئيسية بمبنى الأهرام لتجديد ندوة بعنوان «المجتمع العلمي ودعم البحث العلمي» بفتحها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والوزيرة مرات تلاوى وزيرة للتأمينات والشؤون الاجتماعية ويشترك فيها نخبة متخصصة من أساتذة الجامعات والباحثين ورجال الأعمال والمهتمين بالعمل الأعلى وتطوير البحث العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الجامعات الخاصة والأمريكية بالقاهرة!

القرار الذي أصدره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حول تنظيم مسابقة لإبداعات الشباب الجامعي أثار انتباه الوسط الجامعي حيث حرص الدكتور مفيد شهاب على أن يفتح باب المسابقة أمام جميع الطلاب المصريين المقيدين بجميع الكليات والمعاهد وجامعة الأزهر وطلاب الجامعات الخاصة ثم طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة حيث رأى فيه الكثيرون حرص الدكتور شهاب على أن تحصل الجامعات المصرية الخاصة مكانة متقدمة على الجامعة الأمريكية بالقاهرة رغم أن الأخيرة أقدم تاريخياً من حيث إنشائها.. كذلك أثار الإنتباه غياب الدكتور مفيد شهاب عن الاحتفال الذي إقامته الجامعة الأمريكية بالقاهرة في مناسبة تنصيب الرئيس الجديد للجامعة وذلك على الرغم من أن الدعوات التي وجهت لحضور الحفل كانت تشير إلى إقامة الاحتفال تحت رعاية الدكتور شهاب!!.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

أول مدرسة ألمانية خاصة تبدأ في مصر لتأهيل الطلاب للالتحاق بالجامعات الأوروبية والمصرية

في إطار ما أسفرت عنه زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا من نتائج مهمة منها إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر يبدأ عدد كبير من المستثمرين وخبراء التعليم الألماني والمصريين أعداد دراسات الأجنوس إنشاء هذه الجامعة.

وشهدت القاهرة مؤخرًا توقيع عقد إنشاء أول مدرسة ألمانية خاصة لمرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والمهني، ويقع العقد من الجانب الألماني السيد جيرهارد آر برمان رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية بمدينة فيسبادن الألمانية ومن الجانب المصري ممثلًا لجمعية المستثمرين المصريين الدكتور جمال ثوراة مدير مدرسة الزقازيق، وقال الدكتور جمال ثوراة إن هذه المدرسة ستمنح شهادة تبادل الشهادات الألمانية وتتبع إن يحصل عليها الالتحاق بالجامعات الألمانية والمصرية والعالمية حيث أنها شهادات معترف بها عالميًا في جميع أنحاء العالم وأشار إلى أن هذه المدرسة التي تم تأسيسها تحت اسم المدرسة الأوروبية - المدرسة الألمانية بمصر الجديدة تعتبر أول مدرسة ألمانية فلاح خاص في مصر ويتم التدريس فيها وفقًا للبرنامج وطرق التدريس الألمانية وبخبرات عالية من المدرسين الألمان، ومن المعروف أنه يوجد في مصر ٢ مدارس ألمانية وفقًا للاتفاقية الموقعة بين الحكومتين.

ويؤكد الدكتور جمال ثوراة أن هذه المدرسة الجديدة ستكون رافدًا جيدًا ومساندًا لأعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة الألمانية التي سيتم إنشاؤها في مصر.

وقال السيد جيرهارد آر برمان رئيس مجلس إدارة سلسلة المدارس الأوروبية إن إنشاء مدرسة ألمانية خاصة في مصر على نمط سلسلة المدارس الأوروبية سيخلق الفرصة لخريجي هذه المدرسة للالتحاق بالجامعة الأوروبية.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩٩٩/٢

د. مفيد شهاب:

تطوير العلوم ضرورة لمواجهة متطلبات الحياة العصرية

العلم والتكنولوجيا كلمة أكد فيها أن البحث العلمي والتكنولوجيا أصبح
الأمر والمسيطر في عالم يتسارع فيه القوى متعددة على سرعة ما
حافظه وحفظه من إنجازات العلم فيها. وقال الدكتور محمد يسري
الأكفسيه تقدم ٦٦ لجنة لدراسة تزيى دورها على قدر ما بلغت
أعضائها من جهود خاصة مشيراً إلى أن هذه اللجان القومية شكلت
للتكوير فيها بصفة للاتحادات العلمية الدولية. وأشار الدكتور محمد
ميدالحاج القاسم رئيس للمعهد القومي للعلوم والمعارف بوزارة الدولة
للبحث العلمي في كلمته إلى أن الدولة في سعيها لتتوسع في
الخطوة وتزويج القوي لها لتدخل إلى الأفاق العالمية وقد تضمنت بأمره
تأسيسه لعدة لم تتأخر في دعم المعهد بكل الإمكانيات المالية والفنية حتى
أصبح معهداً متقدماً به على المستويين العلمي والمالي. ويذكر القاسم
على مدى أربعة أيام بلاغة الأبحاث والبروز القومي القوي الجديد هذا من
للمشروعات ومن أبرزها دور القومية في تنمية القومية القومية والقومية
ومناعة البراميريات واستخدامات الخراف القومية في الصناعة
والقنوات المتصلة

سلامة حريبي

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن
تطوير الصناعة من المجالات الحية تتجدد باستمرار ابتكارية التقدم
العلمي على الساحة العالمية مع متطلبات الحياة
جاء ذلك أسس في كلمة الدكتور شهاب التي وجهها للمؤتمر القومي
العلمي القومية والذي نظمت اللجنة القومية للتربية والبحث والتكنولوجيا
للخطة من أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وإقامة ندوة عن الدكتور
معتمد سعيد أنصهر رئيس قلماء والبحث العلمي بالوزارات والساد
الدكتور محمد شهاب أن علم القومية من إحدى الدراسات الأساسية التي
يؤدم عليها عدد من فروع العلم التطبيقية مشيراً إلى الاتجاهات
والأولويات التي يجب أن يركز عليها العلم والفكر كترافى تقدم البحث من
العلوم الأخرى والتكنولوجيا الحيوية
وأكد الدكتور شهاب أنه لا يمكن للعلوم الأساسية حفظها من
الاستخدام والعدم سواء التعليم بجميع مستوياته أو البحث العلمي
التطريفي حيث أكدت نتائج القومية الدراسية أبرز الصلة بين القواعد
والظواهر القومية الحديثة والتطبيقات في الحياة
ثم القى الدكتور محمد يسري محمد مرمي رئيس اللجنة القومية للبحث



صباح الإثنين

العين بالعين..

وليس بالخصم!!

تلقيت رد الدكتور حسين كاسل بهاتلين وزير التربية والتعليم، تمهيداً علي مقال الأستاذ لطفى حبول مدرس الدراسات الاجتماعية الذي تحرد من الشاعر الإنسانية، وفقاً عين للميد بمدرسة كفر نصار الابتدائية بإقراة غرب الجيزة التعليمية. ونشرت «الوفاء» رد الوزير يوم الخميس الماضي.. وأستكمل الرد علي جملة من الجزاءات بالخضم شهرين من راتب المدرس لادى ارتكب جريمة في حق التلميذ الذي قُتل في سبيل من المدرس الخصمي، والخضم شهر من راتب مدير المدرسة ومشارف لادى بلغ به فصل التلميذ، والأخصائية الاجتماعية التي حاولت إخفاء معلم الجريمة..

ويبدو أن هذه الجزاءات بمثابة الصبي عوبة خولها الشئون لوزير التربية والتعليم، ولا كان الوزير قد أحل هذا المدرس الي النيابة العامة علي اعتيالي توافر لكان الجريمة الكاملة. فهناك جان وهو للمدرس ومجن عليه هو للتلميذ ورغم ذلك كان الجزاء فقط الخضم من الراتب مدة شهرين، يعني عين للتلميذ لضائقة تساوي ١١٠ جنيهها باعتيالي راتب هذا للمدرس ٧٠ جنيهها شهرياً!!.. ولحققة للرة التي لا يمكن تجاهلها هي أن القادون أعرج، لأنه يغفل توقيع العقوبة للتلميذ في وقعة للتلميذ، ولذلك يحتاج الأمر الي إعادة نظر خاصة أن جسر للمدرسين في حق تلاميذهم زادت في الأونة الأخيرة.

ولكن هذه الجرائم الهزلة البشعة التي شهنتها مدرسة هدي شمروكي الاعظمية بمسوحاج يوم السبت

الماضي، عندما خلعت وكيلة المدرسة برافح حياء الأني وبرافح حياء أربة وتعلمة الفضيلة، وراحت تجرد زميلتها المعلمة من ملابسها هي ذناء للمدرسة باسم التلميذ، وأدت بعضها في أنحاء مفارقة من جسدها!!.. ومدرس آخر في مدرسة مسوحاج الاعظمية يتسوق ويروج الإسلام الخلف بالأكف علي قماماتين بالدرية.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن.. هل توجد مثلاً حصلة صرح مدول للمعلمين التهمين كمين يرتكبون جرائم داخل المدارس أمام القضاء، أم أن هذه الكوراث غير كافية للتحقق بشأنها!!.. أم أن هناك حرجاً من المعلمين باعتياليهم مستهزلين عن تربية التلميذ!!.. أم أن هناك تخلاً من قيادات التربية والتعليم!!.. هذه التساؤلات تنتظر الإجابات من مجتمع الأمر.

وجدي زين الدين



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٥

العلماء

«ناضورية» لحراسة أوكار الدروس الخصوصية ببور سعيد
التلاميذ : المحترفون يتراجعون .. والمستقبل « للمجموعات »
المعلمون : نأسف .. البعض حولوها تجارة .. واقتسموها !!

مدير التعليم

«الموجهون» في مهمة إنقاذ لتحسين الأداء

مخترلين الدروس الخصوصية أصبح الآن لهم ناضورية لحراسة أوكارهم الخاصة ببور سعيد ونشطت هذه الناضورية وأصبحت عبارة عن منطقة حراء لها تجارها للتخصصين الذين اتجهوا إلى عقد اتفاقيات مشيوية بينهم لتوزيع الطلاب.. الآن العملية التعليمية عبارة عن سوق يتاجر فيه الجميع والشاغل يكسب مما أدى إلى شعورها وشهاج هيها الدرس لغيره. التعليم يتكون أن الاتجال على الدروس الخصوصية لا يقتصر على الطلاب كسالي فقط بينما يطلب بعض المعلمين والسماح لهم برزولة مهنة التدريس من طريق رخصة تصلي لهم ومعدية كثرية والتعليم تلق لهذه الكفارة الدورية بالرماد وتند حاليا خطة صارمة لاراجية هؤلاء «التجارة» ومنها تحسين الأداء في الحصة للدرسية وتنظيم دروس نموذجية للطلاب ومراقبة الدرس حتى آخر يوم من العام الدراسي لضمان أقصى استفادة للطلاب من طريق الاستمارة بالموجهين والمدرسين الأتق.

الناضورية يتحمل في تدعيم الدور القرابي من خلال الجوانب التي ترسلها المديرية التعليمية للمدارس ومراقبة الدروس خاصة جنية من خلال تقارير صالحة.

يتجرر مجموعة صرخان موجة العلوم بالرحلة الابتدائية التي أن الاستعداد الخلقي لدى أولياء الأمور بأن مجموعات لثقوية في المدرسة لا تلتك منها ما ولست تقدم في نفس الفصل بالمدرسة يشجعهم على الاستمارة بالموجهين وهو الدروس الخصوصية.

قال أن وجود تلك من الدروس محفوس الضمير ولا يؤمن واجبه تجاه الطلاب والمعلمين على حسب الممارسات الانسانية منهم أو يتوسل تصد العلوم العلمية فقط حتى يضمن التحاق الطلاب بدرس خصوصي من ضمن أساليب ابتكار الكفارة..

● تكذ حوصلة على متلجمة نواجد للمدرسين والمدارس حتى نشر يوم من العام الدراسي لضمان أقصى استفادة للطلاب في تحصيل تعليمهم.

التدريس .. تجارة

● يحمل مجموعة كسالي مهنة مادة الرياضيات أولياء الأمور مستذرية لسانية في تاتام الدروس الخصوصية. حيث يكاد أن جميع الطلاب للتدريس في المدرسة مع التلاميذ على الدروس الخصوصية لضمان تسعين درجاتهم. اعترف بأديام مجموعة من المدرسين يتحول مهنة التدريس إلى تجارة ويقدّم اتفاقيات مشيوية بينهم لتوزيع الطلاب عليهم بصورة تفل من شتكم في نظر الطلاب وما يخصهم هيصة الدرس وسيرطه على الطلاب.

يرى أحماني أن الحل الأمثل القضاء على

● يتجرر حصن الجماعي مدير مديرية التعليم ببور سعيد إلى اعداد خطة صارمة لاراجية الدروس الخصوصية منذ بداية الفصل الدراسي الأول تركز على إزالة الحاجز بين الأسرة والمدرسة والإسراع بتعيين مستحق الأداء في الحصة الدرسية من خلال الاستمارة بالموجهين

المديرين والمدرسين الأول للفرح وتكثف دروس نموذجية للطلاب تستمر حتى نهاية الشهر الحالي.

أضاف أن المرحلة الثانية من الخطة تشمل توزيع المدرسين المبعوثين على المدارس التي يتميز طلابها بمستوى تعليمي متوسط مع أولياء قروائل تكميلية التعليم حتى يستفيد منها الطلاب من خلال الفرع والتجديد.



المصدر: الجمهورية

النشر والتذمة: الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥

مطلوب ترخيص!

● يطالب أحمد محمد ممدوح، وتواجرو
جو الإنسان للحدس من خلال لملكته
رخصة لزاولة الدروس الخصوصية عقب
تأليفه لعمه الأساسي بالبرصة بحيث

تستخرج الرخصة من خلال وزارة التعليم
التي لتسوم بعورها بالواقع الشرطي
لحسابته بما يعود بالفائدة على الدولة
والدرس..

لنسل أن ارتفاع مستوى دخل أرباب

أمور الطلاب بروسيد وراء الظاهرة

وبالت رتيب محمود طراوية مدرسة

دراسات اجتماعية بمدينة القلعة

الراشدين أن تكس الطلاب في الدروس

أدى إلى صعوبة أداء الدروس لعمه داخل

الفصل بالانتماء إلى استهتار الطلاب

بالمدرسة ولم يعد هناك وسيلة لتجهار

الطلاب على الانتماء والسلوك الشرعي في

المدرسة كما أن ارتفاع مستوى الدروس

بالتكاليف مثل الطب والهندسة أدى إلى

تكاثر الطلاب على الدروس الخصوصية

للحصول على أعلى للمناهج..

وترى أنه مهما زادت مميزات الدروس

فهي لا تمنح الدروس ولكن مميزات

التفدية التي تشتهاها الوزارة في الدروس

لزيادة دخل الدروس أو سائر المصادر

الجمعة.. لكن كشعر من أرباب الأسود

يرفضون الحاق إيتهم بها وبمجة أن

الطلاب معقد من المدرسة فهو مترادف

بها طواف اليوم كوكب يحضر إليها في

الأساء ويجلس على نفس الدكة بأي نفس

الفصل بالطلاب يرون أن بعدد يومه يمكن

جديد فيجيد أرباب الأسود أن الدرس

الخصوصية هو الاستفاد بالرفع من

الجهود التي يبذلها لتخفيف هذه الصعوبة

والصعوبات أنها تقوم بإعطاء مجموعة التقوية

في مساهمة بالمدرسة وتراض الدروس

الخصوصية لأنها تجارة غير مشروعة..

ويشير لصبر عشاق أحد أرباب الأمور إلى

أن سبب إفلاس الدروس الخصوصية

يستطيعون بالخصوصية لحماية أربابهم

في مناطق العرب والشرق والمغرب..

لنسل أن الدروس الخصوصية تستلزم

من موزية حوالي ٢٠٠ جنيه شهريا بما

يعله عينا لاضطراب مشي إلى أن الدروس

الخصوصية يوزم الطلاب يشراء ملازمة

بمواظبة تحصيل أمور الدروس..

ويطالب بتأدية الدروس لجموعات التقوية

بما يترى لاجوريتا منها..

● فدنا على السيد - طلبة بالآل الثاوي

بمعرفة بروسيد التجريبية تزك أن كثرة

غياب الدروس من المدرسة دفع الطلاب

تحقيق من بروسيد سيد أبو اليزيد هشام العيسوي

في الدروس الخصوصية وتضيف أن
للدروس الخصوصية هيدا فهي مشبعة
لأولت لأن الدرس غير المنظم في الفصل
غير منظم أيضا في الدرس، ويؤخره تلغره
عن المعسور في المرعد للحد إلى ضياع
وقت الطالب..

وتقول شليفها ياسين - وأصف الثالث

الإعدادي - أن الحل الأفضل لعلاج هذه

الظاهرة، هي مجموعات التقوية المنظمة

وتحت الاشراف الدقيق من مديرية التربية

والتتالي، بحيث تعلق الوقت الذي أليت

من لجاه، وأن تكون بأجر رمزي حتى لا

يكون الفشار يبدلها ربح الدروس

الخصوصية قليلا فيقبل الطلاب على

الدروس..

الطلاب عاهد فيجيد وأصف الثالث

الثاوي علوم بمعرفة بروسيد التجريبية،

كتابة عد الطلاب لنقل الفصل ومجموعة

التركيز فيها يتول الدرس فاعلى إلى

دروس الخصوصية التي استطيع من

خلالها استجداني كل كبيرة وصغيرة

بذولها للدروس.. بالانتماء إلى أن المدرسة

أصبحت تامل مرحلة المراجعة للطلاب

لأننا في الدرس الخصوصية تسبق

الفصل في جميع المواد..

ونسل أيضا أن ناول للمناهج في بعض

المواد نفعنا للمسؤول على الدروس

الخصوصية مثل الأحياء واللغة العربية

لأن ظاهرة الدروس الخصوصية ليس لها

حل نسبي الفصل والمدرسة المراجعة

وإستطيع أن تقول أنها مشبعة لأرباب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

زيادة المنح الدراسية لطلاب الفلبين بمصر

بحث الدكتور محمد زكريا وزير الأوقاف أمس مع السيد ساكيا نجكيت لتيو سفير جمهورية الفلبين الجديد لدى مصر، سبل دعم وتطوير التعاون الديني والاستثماري بقرارات وزارة الأوقاف في مختلف مجالات الشؤون الدينية وتمثيل روحية تلك العلاقة المتسيرة بين كل من القاهرة ومانيلا.

وصرح الوزير بأنه رغم سفير الفلبين بزيادة اعتماد المنح الدراسية لإتاء المسلمين هناك على نفقة لأكثر من ٤٧ ألف مسلمة والمحافظة على استمرارية إرسال المبرمجين من الدعاء لتعليم صحيح الدين لإتاء ممسلي الفلبين وإحياء شعور ومخاض كل عام حسب حاجة المؤسسات الإسلامية هناك كما وافق وزير الأوقاف على إرسال عدد من الكليات الإسلامية للتفتيش ويطروحات الهوس الأعلى، وترجمة معاني القرآن الكريم باللغة الإنجليزية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦ / ٢ / ١٩٩٩



كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن معادلة شهادات الجامعات الخاصة مرتبطة بموازي كافة العناصر التعليمية من منظمات جيدة وأعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات وشروط القبول وإساليب التعليم والمتابع حتى تضمن تخرج نوعية من الطلاب على مستوى متميز يواكبون تطورات العصر.

وقال الوزير خلال لقائه بمجلس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وأمانة الجامعات الخاصة والمستشارين - إن لجان الشكايات بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بزيارات تفقدية هذه الجامعات للتأكد من توافر هذه الشروط وأنها تلتزم بمعايير الشهادات فقط حتى الآن في الجامعات الأربع مؤكداً أن لهذه الجامعات أهمية كبيرة في إطار منظومة التعليم الجامعي العالي ومستقبلها كبيرة تجاه الارتقاء بمستوى التعليم وأعداد الخريجين على أفضل المستويات

والمرتبط بمستوى التعليم لديها حيث أن الهدف الرئيسي من إنشائها أن تكون رافداً إيجابياً من روافد التعليم الجامعي ونضع أن يكون مستوى خريجها على أعلى المستويات .

وطالب الوزير هذه الجامعات بالتوسع في استيعاب التكنولوجيا الحديثة في التعليم مما يساعد على أعداد الخريجين بشكل جيد وأن تراعي احتياجات المجتمع المستقبلية وأن تتعدى عن الأشكال القديمة . وأوضح أن الجامعات الخاصة انضمت لكي تكمل دور الجامعات الحكومية وأن طين احتياجات عدد من الطلاب المصريين والعرب وقد قدمت الدولة تسهيلات لهذه الجامعات من خلال السماح لأعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية بالتدريس الجزئي أو الكلي لها وبمشاركة طلابها في الأنشطة والمسابقات التي تنظمها لطلاب الجامعات الحكومية وذلك في إطار الحرص التام على التكامل والتعاون والتنسيق بين الحكومي والخاصة . وقال إن لجنة الجامعات الخاصة وهي تضم خبراء مختصة من هذه منس وأساتذتها حريصة على التأدية الجيدة للواجبات الخاصة وتصحيح أية أخطاء قد تظهر خلال التطبيق.



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **١٦ / ٢ / ١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطاب إلى وزير التعليم العالي:

الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر

الجامعة للدراسات العليا وكتبت له مذكرة تفصيلية شرحت فيها أسباب اعتراضى على بعض القرارات التي اتخذها مجلس القسم في هذه الجلسة، وحينما شرحت له أسباب تصفلي على هذه الرسالة بدا الرجل متفهماً لوجهة نظري، وأحال للمذكرة التي كتبتها إلى وكيل الكلية للدراسات العليا لإجراء تحقيق علمي وهو الذي لم يمت إلى الآن.

ولما لم يمتص لما كتبه أحد من المستويات داخل الكلية والجامعة، فقد اعتمد تشكيل اللجنة المعنية بمناقشة هذه الرسالة، لكن حدث ما توقعته حينما اعترضى أحد الأساتذة أعضاء هذه اللجنة وقدم اعتذاراً بعدم اشتراكه في مناقشة هذه الرسالة، وللأسف لم يبحث المستويات في الكلية عن أسباب هذا الاعتذار، هذه الأسباب أصبحت أصبحت الرائج الآن داخل كلية الإعلام جامعة القاهرة التي ينتمي إليها الأستاذ الذي قدم اعتذاره، هذا الصديق بالطبع لا يخطو من عبارات نقد لائحة للمشتريين في هذه المسرحية الهزلية مما يترتب على السمعة العلمية للقسم الذي انتمى إليه وإلى الثقة فيما يفرض من هذا القسم من أبحاث علمية تمنع على أثرها درجات علمية رفيعة إن قاموا بها.

سيادة الوزير.. إنى أعترن أن النقد الذاتى يحسب إيجابياً أن يقوم به حتى وإن طال البعض منه بعض الأضرار، فالهدف في الواقع هو الموضوعية والأمانة العلمية.. لذلك قد اتجاسر وأطلب من سيادتكم التدخل في حث المعلمين بهذا الأمر على سرعة إجراء تحقيق مناسب في هذه المشكلة التي قد لا تكون الأولى، وأمل أن تكون الأخيرة في كلياتنا الجامعية.. وفقنا الله جميعاً إلى العمل لما هو في صالح مصر ونهضتها العلمية والتعليمية.

● عضو مجلس لسم الإعلام
كلية الآداب جامعة الزقازيق

أحاول في هذه المسألة أن افتح حواراً وليس خطاباً مع الرجل المسئول عن الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في مصر، وقد لا يخلو هذا الحوار من عتاب على البعض من المستويات داخل مؤسساتنا التعليمية وخاصة الجامعات، ولا استبعد أن يصل هذا العتاب إلى مستويات أخرى ليست بالضرورة تحتل مواقع إدارية وأكاديمية معينة داخل الجامعة. أبداً بمرض مشكلة أخشى أن تصل في يوم ما - لا قدر الله - إلى أن تكون ظاهرة تؤثر بالسلب على المستوى العلمي للجامعات في مصر، مشكلة أو قضية الأمانة العلمية التي يفترض أن يتحلى بها كل من يقدم على أن يفرض في مجال البحث العلمي..

لقد أثارنى إلى حد الفزع رسالة دكتوراة تقدم بها واحد من المدرسين المساعدين بكلية الآداب جامعة الزقازيق، هذه الرسالة تتلخص بدراسة البرامج الثقافية في التلفزيون الإقليمى في مصر

والولايات المتحدة، ومثار الفزع عندي حينما عرض على مجلس القسم الذى أشغل أحد أعضائه طالباً من الأستاذ الشرف على هذه الرسالة يطلب فيه تشكيل لجنة للمحك على هذه الرسالة ومناقشتها، ولأنى أعلم أن الباحث لم تسمح له الظروف بالسفر إلى الولايات المتحدة لإجراء دراسته على التلفزيون والإقليمى هناك سياتى نفسه، -سبحرحت السؤال على زملائي- كيف يمكن إجراء دراسة تحليلية على مضمون برنامج تلفزيونى دون أن يساعد الباحث، والأكثر إثارة أن الباحث يزعم أنه أجرى دراسة ميدانية على عينة من الجمهور الأمريكى المشاهد لهذه البرامج وهو مقوم في مدينة الزقازيق، ولما لم يفطنى الرد الذى دافع فيه الأستاذ الشرف عن الباحث وبالطبع عن نفسه أعلنت عدم موافقتى على هذه اللجنة وبالتالي تخفلي على هذا البحث، وتوجهت إلى عميد الكلية وكتبت له موقفي وانتظرت، ولما لم يكن هناك رد فعل يجيب عن أسئلتى توجهت إلى نائب رئيس

بقلم:

د. محمد الغرباوى



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

د. حسين كامل بهاء الدين : إعادة أعمال السنة بالمدارس .. امام الرأي العام

أغنيها بسبب تصرفات قلة من المدرسين ..

ونعيد لها حفاظا على مصلحة الطلاب

شمل طلابنا

في الترقية

ونشال تديرنا .. ونحسم شمر من ٩٩ مدرسين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم إعادة العمل بنظام أعمال السنة واحتسابها ضمن نتيجة الطلاب في نهاية العام الدراسي القادم. كلف الوزير مديري المديرية التعليمية والإدارات ومجالس الآباء بأعداد الدراسات اللازمة وإبداء آرائهم حول الوسيلة المثلى لعودة العمل بأعمال السنة حتى تكون وسيلة لتقييم الطلاب على مدارس العام وليست وسيلة ضعف من جانب المدرسين لإجبارهم على الدروس الخصوصية.



المصدر : الجمهورية

١٩٩٩/٤/٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسيّد جاد

قال الوزير أن اجتماعه بالفيديو كونفرانس مع مديري الهيئات والألارات التعليمية ومجالس الآباء لنداء أغسطس هو الأداة المناسبة لمتابعة أعمال السنة في نتيجة نذر العام نتيجة التصرفات السلبية من جانب الفئة الذين لا يتبعون الغالبية العظمى من الشرفاء مع إيماننا واثقنا بأن الاتفاقات الترتيبية العديدة تدفع على أن تقيم الطلاب أبداً أن يتم على مدار العام الدراسي بالكامل.

لنصفه أما الآن وبعد أن قمنا بخطوة في التصحيح لـهؤلاء الفئة وتصرفاتهم علينا أن نعيد النظر في قرار إلغاء أعمال السنة ونطرحه المناقشة أمام أراي العام من خلال المؤسسة التعليمية والعلمية وأولياء الأمور والهيئات. أشار الوزير إلى ضرورة قيام كل الأطراف بإبداء آرائهم خلال الشهور القادمة لكي تحاسب أعمال السنة بالسوابق لتصل العدالة للتحقق في التقييم الطلاب وتمنع مستقبلها لفرض الفروص الشخصية. قال الدكتور بهاء الدين أنه ليس لدينا رأي مسبق فتسك في بالصورة ولكننا نتقبل باستمرار الرأي والرأي الآخر ونسبهم للآراء

الهيئة التي تمثل أراي العام إذا كانت مثقفة مع مصلحة الطلاب.

هواتف الطلبة

وكتب الوزير أن حشرات الحذف بالفرنس مازالت محدودة للغاية رغم ذلك فقد لجورت تصاميم وإلحاحاً جديداً للطلاب في وزير الداخلية أمس الأول وأطلب منه إفساح أبواباً لمراسلات الطلاب وجاءه بعض الطلبة الذين اقتصدوا دراسية وجعلته مهتماً بهذا الأمر. قال أنه فيما يتعلق بمدرسة الثانوية الثانوية فهد الأمانى رئيس الطلاب بالصفحة أثناء البرنامج التلفزيوني حوار مع أفكار بضرورات الإدارة المدرسية مع الطلاب للطلاب حفظ النظام داخل التحصيل الذين يؤمن أن إدارة المدرسة لو كانت إلى الطلاب للطلاب الذين حفظ النظام داخل المدرسة ويسمىهم المجلس المدرسي وهذا الأمر يستفيد أولاً لأن المشاركين في حفظ النظام لابد من الجاهزتهم بهاء على أسس تربوية يهدف بكونهم متميزين ومثاليين في تصرفاتهم وأسلوب من المشاهير.

أكد الدكتور بهاء الدين أنه قرر فصل خمسة لآدم مارسوا أعمالاً لا تتفق مع مهمتهم كطلاب وأترب إلى البليطة.

قال الوزير أنه إن يكن هناك تسامح مع أي طالب يمارسون العنف بهذه الطريقة.

ولمناقشة أنه يجانب فصل هؤلاء الطلاب بقرار خصم مزارب شهر من ٩ مدرسين لانتهاكهم النظام المدرسي وعدم التزامهم بالخصم والتقييم في تخصصهم الفروع وعدم إيفات للطلاب واستخدموا التفتيش الجرمي داخل الفصل. كما تم نقل مدير المدرسة من مؤلفه.

مخاطبة المعلمين

واعتان الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن فوارزة تمسح للمعلمين كل احترام لكن لأصناف هناك من يدعي أن الوزير يسلمهم العنصر وهذا كلام خاطئ جداً لأنه لو صح لسماعه أننا نحارب الجيل الذي نناصبه ولن نلجج في تحقيق أي تطوير في مجال التعليم.

قال الوزير أنني أواجه فئة قليلة من المعلمين لا يتزيمون بالخطوات هذه لفئة السلبية وهي كل تصرفات التي أنهم لا يتبعون المؤسسة التعليمية وإن الغالبية العظمى من المعلمين

الفرقة. مفادته نتيجة تصرفات هؤلاء الفئة. أربح من الوزير والمعلمين لا يتبعون لسماع أراي العام عندما تلجج تصرفات سلبية في الإعلام لا يتفق خبراً ولا يتبعون حدثاً في مجال التعليم ولما يكشف ويركز على إصمالي موجودة في الواقع والمسئول الذي يتجاهل هذا ويكن ملصراً خاصة أننا نعمل في مهنة مستمرة داخل كل بيت. لنسأله لا يمكن أن يتجاهل التصرفات السلبية ويتجنب الحديث فيها لأن الأمانة والمسؤولية تقتضي هذا أن نقول أن هذه التصرفات تحدث ونحن لا نتدخل عليها لأنها تمثل الاتجاه السائد من المعلمين الشرفاء ويست سمة من سماتهم وهذا في حد ذاته بلاغ من جهة والمعلمين.

أكد الوزير أننا على يقين أن الغالبية العظمى من المدرسين يتصفون بمهنة في مستوى عالٍ ويتحلقون الرعاية ورغب معلومهم باستمرار وتؤمهم حجة كريمة لهم وأسمهم أبداً أن يفرها لهم ولكن يلف في سبيل التحليل تلك الفئة الذين لا يثقون.

القنوات التعليمية

ولمها يتفق بالقنوات التعليمية عبر النيل سادت أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن تعليمات الرئيس مبارك ولعمدة في هذا الأمر بل يكن بآراء استقبال إرسال تلك القنوات مجاناً حيث أمر بترتيب أجهزة الاستقبال في ١ آلاف مدرسة وسيتم تركيبها مع لفئة العام العالي في ولاية ١١٥٠٠ مدرسة وهي نعم ولعمدة لسمالية تعليمية.

وفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للنقطة أمام المحاضرين إلى ذلك فانه الإشارات بالوزارة وهي مختلف لغات الفيديو كونفرانس بقاء الجمهورية حيث أكد مسيرهم وهدفهم أن عام للعائد القومية المصرية أن جميع المستفيدين للتعليم في الهيئات والأفراد والدارس يتخللون من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خذ بناه إلى وأخيراً

أمام أراي العام وكما اتفادوا قراراً قالوا أن الوزير يريد ذلك وكتمه بتفكير قرارات غير مقتضية بهذا في الوقت الذي يجب أن يكون الجميع معاً وأحد بالقانون عن قرارات التي يتفق بشكل جماعي داخل هذه القاعة ومن خلال الحوار الديمقراطي الذي يتجه الوزير إلى أراي مساهرات الحديث وإثبات لسماعه يتم التوصل إلى قرار بأن ذلك سماع أن جميع المعاضرين من المعلمين والمدرسين تعليمية مقتضى من تماماً. أضاف وهدف أن مديري الهيئات التعليمية لابد أن يعيدوا مستندات وتدوات مع المعلمين المعلمين بمحافظتهم لتقل الأثرات والقرارات والقرارات وكل ما يدور من مقتضيات داخل لغات التدريس. كمنفرنس ويسمحهم لهم فكر الوزارة وسياستها.

أوضح أن المعلمين لابد أن يعيدوا موقفاً مسنداً وهو أن الوزير عندما يتطلب بضرورة الجموعية الإدارية فإن هذا من مصلحة المدرس والطلاب والآراء الفرزاة والمدرسية أما حسن التقييم والتقييم الفرزاة والمدرسية فلكل أن جمهور المعلمين والمدرسين تعلم تماماً أن كل الإجراءات التي يتخذها وزير التربية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦

للتنشور والخدشات الصحفية والمعلومات

والطبع تستهدف مصالح الانسانية للعلم
من الشرفاء الذين يعملون عن لغة القديس
والحياة الفكرية والاحترام والتقدير من جانب
البناء للجميع
أعزائي احدى المدرسين من شمال سيناء على
الحدود المصرية التي يستمرها الوزير عند
المدرسين ويحارب مسئلا بقرار وقف احدى
المدرسين عن اعمال الانتحاشات لحد خمس
سنوات كاملة بسبب خطأ بسيط ارتكبه في
ورقة خالي بالثورة العامة
وعنا قال الوزير وانا عليه ان الوزارة تعرضت
احملة شديدة بسبب اخطاء المصححين في
الانثوية العامة وتعرضت لاستجويات واسعة
في مجلس الشعب ونحن لا نريد ان تكون عونا
لا ندعو اليه فنحن نعلم اننا الان في
العمل والتفكير فيما نعمل ونعلمنا نعلم وان
ذلك الذي لا يمكنه وتساؤل
كيف نعلم في موضوع مؤثر في مستقبل
الطلاب لهذا خطأ لا يمكن التجاوز عنه
خاصة أننا نعلمنا مسببا من الاخطاء في هذا
المجال



دراسة عودة أعمال السنة للمدارس تطبيق قانون البلطجة ضد الطلاب المتورطين في الشغب

مديرية التعليم ومجالس الآباء بالاشتراك مع الوزارة في دراسة الموضوع، وتكثف الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم، اتصفت بكل قوة وحزم الظاهرة لضعف المدارس ومدح انتشارها على مستوى المحافظات، وكان الوزير قد أجرى اتصالاً مع اللواء حبيب العادلي وزير الداخلية، لاتخاذ إجراءات صارمة ضد المتشاكسين بالفراس، وأشكر بهاء الدين، في تطبيق قانون البلطجة ضد المتورطين في الشغب بالفراس.

كتب - زكي السعيدني: تدرس وزارة التربية والتعليم، عودة أعمال السنة إلى مختلف مراحل التعليم واحتساب درجاتها ضمن مجموع آخر العام، تقرر وضع ضوابط صارمة لاحتساب الدرجات كعدم إساءة استعمالها ضد التلاميذ، واستغلالها سلاحاً لإحباط التلاميذ على الدروس الخصوصية، إشار الدكتور حمدين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى أن الضوابط الجديدة تضمن القبول في المدارس لآباء التلاميذ، وطالب الوزير



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٦

خطة دائمة لنقل التكنولوجيا

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتشكيل لجنة دائمة لنقل وتعمية التكنولوجيا برئاسة عضوية وزراء البحث العلمي والوزراء المعسمة والتكنولوجيا والدفاع والتعليم والتنمية المحلية والصناعة وتخص اللجنة بأعداد خطة الدورية متكاملة لنقل وتعمية التكنولوجيا للتقدم، ويتولى إعداد وتقديمها للوزير المركزي للتكنولوجيا لتدوين القرار التشريعي لتعمية التكنولوجيا للتطوير، وإقامة جمعيات تكنولوجيا شاملة في مناطق جغرافية محددة كما تخصص اللجنة بالعمل على تحويل مصر إلى دولة صاعدة نتيجة للتكنولوجيا لتلعب بصورها في السوق العالمية مع وضع جدول زمني لأربع هذه الأهداف.

كما قرر أن تكون اللجنة الدائمة لانتقال تقنية مخرها الرئيسي بتكاديمية البحث العلمي وتشكيل برئاسة رئيس الأكاديمية وتضم عضوية رئيس مجلس إدارة كل من المركز القومي للبحوث مركز بحوث تطوير الأقمار صعيد بحوث التطوير، مسعود بصوت الإلكترونية هيئة الطاقة الذرية هيئة للراد النووية والهيئة القومية للإستثمار من بعد علوم الفضاء وتخصص الأمانة الفنية والتفسير لإجتماعات اللجنة الدائمة والفهم الإحصائيات والبيانات وجمع المعلومات من الولايات وسائر الأجهزة المعنية مع متابعة تنفيذ قرارات اللجنة.



الجنزورى فى كلمته للمؤتمر الدولى لادارة التكنولوجيا: الدولة حريصة على دعم ورعاية العلم والعلماء ماديا ومعنويا

ويطية عبارة عن ١٢ جامعة حكومية تنتم اليها من الانقسام العلمية والبيئية و١٢ مركزا ومعهدا بحثيا متضمنا في وزارة البحث العلمي. كما يوجد أكثر من ٦٠ مركزا بحثيا متضمنا تتبع القرارات الأخرى كما تضم هذه المنظومة أكثر من ١٢٠ ألف فرد، منهم ٥٠ ألف عالم وباحث وتعد القوة هذه للمنظومة احدى الضخامات الهامة لاسرنا للمساهمة وذلك لتنظيم الاستفادة من الموارد والتكاليف المتاحة داخلها وترجمة نتائج البحث العلمي إلى منتجات وخدمات ذات قيمة عالية، تفي امنية المؤتمر في تحقيق الاستفادة من المنظومات والخدمات الدولية للعلم والتكنولوجيا والتي تنبثق للمرة الأولى في مصر. ويضع جهودنا لتلبية طاقات الابتكار والتحفيز على الابتكار والاقتراح والاستفادة منها محليا وعالميا وتطوير نظم التشريعية المنظمة العلم والتكنولوجيا بصمت تتكامل

الانتماءات

واكد الجنزورى ان القيادة السياسية والمكيفة قامت بتشكيل لجنة دائمة لادارة وتنمية التكنولوجيا برئاسة رئيس الوزراء وعضوية ١٤ وزيرا، واعادة تنظيم اكااديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. واعادة تنظيم المجلس الاعلى مراكز ومساعد البحوث بقطاع البحث العلمي. واشار الجنزورى حينها الى الهام اامين عام الصندوق الاجتماعى للتنمية في كلمته الى ان الصندوق شارك في عقد المؤتمر استمرورا للتوجه الاستراتيجى نحو نقل وتعمية وإدارة التكنولوجيا لتطبيق التنمية الاقتصادية المشروعة اجتماعيا. واكد ان المؤتمر يفتح فضاءا جديدا للعلماء في مصر للاستفادة من التجارب المتقدمة والمبتكرة الدول الأخرى وربط التعليم بالبحث العلمى والصناعة واحتياجات المجتمع.

كتب: عادل اللقاني:
أكد الدكتور جمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ان مستقبل مصر مرهون بطور ما تقدمه من دعم ورعاية لمنظومة العلم والتكنولوجيا وما تفرغه لها من موارد وامكانيات وتوظيفها فاعلية في تحقيق غاياتنا الكبرى في التنمية المستدامة والأمن القومي الشامل جاء ذلك في كلمته في افتتاح المؤتمر الثامن لإدارة التكنولوجيا والتي القاها نيابة عنه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

وأضاف الدكتور الجنزورى ان العلم اليوم يمر بمرحلة تكثر مختلف جذريا عن كل ما سبقها من مراحل وان حركة العلم اتي كانت في الماضي ضعيفة ومحدودة واصبحت في مصرنا المعاصرة قوة جارية تجازت بمنزاتها

حدود الخيال البشرى، الامر الذى نتج عنه تغيير شامل في الرؤى والتوجهات واصبح يواجه الدول والتحديات

عائلة وقال الجنزورى ان الراسد للتوجهات البارزة على الساحة الدولية يمكنه ان يلاحظ ان اهم التغيرات العالمية تتمثل في العولمة وتضائل الحدود السياسية بين الدول وتوجه العالم نحو تحرير التجارة العالمية وتطبيق اتفاقيات الاقتصاد الحر وتكوين التكتلات والتجمعات السياسية والاقتصادية الكبيرة في افريقيا وامريكا وبنوب شرق اسيا والتقدم للتكنولوجيا والاتق السريعة بتكره الهائل والتلاحق على المجتمعات ثم اشتداد المنافسة العالمية من خلال الاعتماد على العلم والتكنولوجيا لإيجاد الميزات والقدرات التنافسية بين الدول وتقييم الخدمات واشار الجنزورى - في كلمته - الى ان مصر الآن متوجهة للبحث العلمى والتكنولوجيا كقوة لجامعة تكنولوجيا



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

شهاب يفتتح اليوم مؤتمر المواجهة مشاكل الطفل في تعليمه الانجليزية

كثمت - فقيين شحاتة:

يافتح اليوم الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي المؤتمر القومي لركن تطوير تدريس اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة عين شمس من التوجهات الجديدة لتعليم الطفل في القرن القادم وصرحت الدكتورة منى ابو سنة مدير المركز بان المؤتمر سيقام للشكالات التي تواجه الطفل في تعليم اللغة الانجليزية والقضايا المهمة الخاصة بتدريس لغة الطفل على امتداد اكثر من لغة خاصة اللغتين العربية والانجليزية في مجتمع المعرفة حيث ستكون اللغة الانجليزية هي لغة الاتصال السائدة واضافت ان المؤتمر يتضمن اعداد التربين وتنمية مهتهم في تعليم الطفل وبخاصة تكنولوجيا الكمبيوتر لتدريب الاطفال على إنتاج المعرفة بدلا من ان يكونوا مستهلكين للمعلومات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة في ثورة العلم
والتكنولوجيا في ثورة
الجنس الأعلى للجامعات

تمهيد في المناسبة مساء اليوم ندوة علمية بالجنس الأعلى للجامعات مناقشة للكراسة التي
يتمها الدكتور أحمد شوقي استاذ الهندسة الوراثية بزراعة الأرقام والتي تنشر في إطار
سلسلة دراسات مستقبلية تمثل اجتهادا في ازمة آثار ثورة العلم والتكنولوجيا وبورها في
التكامل حصدا للقرن العشرين وتلك دورها الحيوي كقوة دافعة للتغيير في الحاضر
والمستقبل المنطوق كما تمثل دعوة لحوار حول الكثير من الأفكار المطروحة في الساحة بهدف
الإضالة والتكيف الإيجابي والتشجيع المبررة دون الانتقاء بالرفض أو الاستسلام.



الأهرام

المصدر:

١٦ / ٧ / ١٩٩٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: دراسة إعادة نظام أعمال السنة لجميع المراحل التعليمية

كتب - أيمن المهدي:

استمعاء أولياء الأمور لاشتراكهم في تحمل المسؤولية مؤكدا أن كرامة الوزير من كرامة المعلم وأنه لا تعاون في حق من حقوقهم. وأضاف الوزير - في اجتماعه بمجلس سبى التعليم بالمساقطات أس - أن الرئيس حسنى مبارك حريص على حقوق المعلمين ودعمهم ماليا ومهنيا وأن الوزارة تقدم على رعاية بكل الوسائل الممكنة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن حوارات الهدف الأخيرة ببعض المدارس لا تمثل ظاهرة بالمؤسسة التعليمية وأن الوزارة تراجعها بحسب وقد تم الاتصال بالسيد حبيب العدالي وزير الداخلية لاتخاذ إجراءات رابعة وتطبيق قانون البطاقة على المخالفين كما تم إصدار تعليمات مشددة إلى الإدارات التعليمية بعدم التعاون مع أى خادعة خلف وقد تم لصل ٨٧ طالبا من بداية العام الدراسي الحالي حتى الآن لتأسيهم بأعمال بلخية وأعداد على بعض المدارس.

وأضاف الوزير أنه تقرر تركيب أجهزة استقبال للقرات التعليمية في ١٢ ألف مدرسة حتى نهاية العام الحالي.

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر دراسة إعادة نظام أعمال السنة إلى جميع المراحل التعليمية واحتساب درجاتها ضمن درجات نهاية العام على أن تملهى جميع الدراسات الخاصة بذلك قبل اكتمال لوجه للتطبيق مع بداية العام الدراسي القادم.

وأشار الوزير إلى أنه يدعو الرأي العام ومجالس الآباء والمؤسسات التعليمية بالمحافظات للمشاركة عبر الحوار الحر في وضع الضوابط التي تضمن تنفيذ نظام أعمال السنة دون إسائة استغلال بعض المعلمين له في إغرض الدروس الخصوصية على الطلاب.

وقال الدكتور بهاء الدين أن الوزارة لم تخط الاستحسانات الشهيرة بالمدراس وأن للمعلمين الحق في محاسبة الطلاب وإغرض عقوبات متفجرة على المخالفين منهم، كما لهم الحق في



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ٧

إعلان جداول امتحانات شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات شهادة اتام الدراسة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية حيث تقدر أن يؤدي الطلاب الامتحانات في ٢٠ يوماً على أن تبدأ المرحلة الأولى (المصف الأولى الثانوية) يوم الأحد ٢٠ يونيو وتنتهى يوم ١٠ يوليو ١٩٩٩ بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (المصف الثالث الثانوى) يوم السبت ١٩ يوليو وتنتهى في ١٠ يوليو للقول

ويصدر مسئول الوزارة بانه تقرر تحديد مواعيد امتحانات شامتي مواد اختيارية تخصصية للمرحلتين الأولى والثانية لتاحة الفرصة أمام طلاب الشعبتين الأدبية والعلمية لاداء الامتحانات حسب الامتحانات التي اختاروها في مستمارات الثانوية والمواد في الجغرافيا وتبدأ أول يوليو والكيمياء ٢ يوليو، وعلم النفس والاجتماع ٤ يوليو والبيولوجيا والعلوم الفيزيائية ٥ يوليو، والاقتصاد والاصحاء ٦ يوليو والتاريخ ٧ يوليو والفلسفة والمنطق ٨ يوليو والأحياء ١٠ يوليو

وتبدأ باقي مواد المرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو ولغة العربية، و٢٢ يونيو اللغة الأجنبية الأولى، و٢٤ يونيو اللغة الأجنبية الثانية و٢٧ يونيو لغاتى، لتفاضل بحسب الشفقات

والدراسة الدينية، و٢٩ يونيو لغة المصدر، و٣٠ يونيو لامادة التطبيقية، بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية ١٩ يونيو اللغة العربية والفنون، و٢١ يونيو اللغة الأجنبية الأولى والتربية، القديمة، و٢٢ يونيو الميكانيكا والتربية الدينية و٢٣ يونيو مادة الفيزياء، و٢٨ يونيو لتفاضل والتكامل والمستوى الرابع و٣ يونيو لامادة التطبيقية، والجبر والتمسة الفراغية وتقدر أن يؤدي طلاب المستوى الرابع للمصف الثالث ثانوى فقط في مواد اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى، والجغرافيا، والفلسفة والمنطق والأحياء، والرياضيات.

ويسمح لجميع طلاب الشعبتين الأدبية والعلمية باختيار أى مادة من مواد المستوى الرابع، لاداء الامتحان فيها.

وأضاف المصدر أن المواد التطبيقية التي يؤدي فيها الطلاب الامتحانات هي: التربية الفنية، والاقتصاد المنزلى، والمجال الصناعى، والمجال الزراعى، والمجال التجارى، والحاسب الآلى، والتربية الموسيقية، على أن يختار الطلاب مادة واحدة فقط.

ويؤدي طلاب المرحلتين الامتحان في هذه المادة بينما يؤدي طلاب المنازل الامتحان التحريري فقط في المصف الثالث الثانوى ويحسب درجاتهم مسجلة في كشور.



د. حسين كامل



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

امتحانات الثانوية العامة

تبدأ ١٩ يونيو المقبل

تبدأ امتحانات المرحلة الثانية للتأهيلية العامة (المصف الثالث) يوم ١٩ يونيو المقبل، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى (المصف الثاني) في اليوم التالي لها، بحيث تلتهم جميع الامتحانات يوم ٢٠ يونيو المقبل. ويصوب مصدر مسئول في وزارة التربية والتعليم بأنه تكرر توحيد مواعيد امتحانات شاملي مواد اختيارية تخصصية للمرحلتين الأولى والثانية، بحيث تعقد في وقت واحد، وتتمثل هذه المواد: الجغرافيا، والكيمياء، وعلم النفس والاجتماع، والجغرافيا، والعلوم الفيزيائية، والاقتصاد، والحساب، والفلسفة، واللغة، والاحياء.



إعلان الجداول لامتحانات الدور الأول لطلاب الثانوية العامة رابعة لمدة يوم في امتحانات المواد الإجبارية. وممنوع الإجازات الاختيارية.

الدينية يوم ٢٦ الفيزياء يوم ٢٨
الرياضيات والتفاضل والتكامل والمستوى الرابع
يوم ٢٠ اللغة التطبيقية والهجور
والهندسة الكهربائية، يوم أول يوليو
الجغرافيا والخرائط، يوم ٢
الكيمياء يوم ١ علم النفس والاجتماع
يوم ٥ الجيولوجيا والعلوم البيئية،
يوم ٦ الاقتصاد والأعمال يوم ٧
التاريخ، يوم ٨ الفلسفة والمنطق يوم
١٠ الأحياء، وتبدأ امتحانات المرحلة
الأولى يوم ٢٠ يونيو في مادة اللغة
العربية، يوم ٢٢ اللغة الأجنبية الأولى
يوم ٢٤ اللغة الأجنبية الثانية يوم ٢٧
الرياضيات وحساب التفاضل والتكامل
الدينية، يوم ٢٩ الجبر، يوم ٣٠ اللغة
التطبيقية يوم أول يوليو والجغرافيا،
يوم ٢ الكيمياء يوم ٤ علم النفس
والاجتماع يوم ٥ الجيولوجيا والعلوم
البيئية يوم ٦ الاقتصاد والأعمال
يوم ٧ التاريخ، يوم ٨ الفلسفة
والمنطق يوم ١٠ الأحياء.



حسين كامل بهاء الدين

الأولى والجغرافيا والفلسفة والمنطق
والأحياء والرياضيات، تبدأ امتحانات
المرحلة الثانية يوم ١٩ يوليو في مادة
اللغة العربية والخرائط، يوم ٢٠
اللغة الأجنبية الأولى والتربية
المرسية يوم ٢٢ الرياضيات والتربية

كتب - زكي السعدي:
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم الجداول
الجمعية لامتحانات الدور الأول في
الثانوية العامة بمرحلتها الأولى
والثانية، تستمر الامتحانات لمدة ١٤
يوماً بالمستوى الثاني والثالث، يحصل
الطلاب على راحة لمدة يوم واحد فقط
بين امتحانات كل مادة وغري من المواد
الإجبارية، يلزم طلاب المرحلة
الأولى في المواد الاختيارية يوم
المتحور على راحة يوم كل مادة
وأخرى واستثناء عطلة يوم الجمعة
الاسموية، تضمنت الجداول لبدء
امتحان مرحلة لطلاب المستوي الثانية
والثالثة في المواد التطبيقية والاختيارية.
كما تضمنت الجداول السماح لطلاب
السنة الثالثة ببدء الامتحانات في مادة
واحدة من مواد المستوى الرابع
وتنضم اللغة العربية واللغة الأجنبية



حديت الأربعا الحزين..

واجامعاه..

واعلماه..

وامصراه..

ضاما مثل الصرخة التي بوت في سماء الوجود، وريد صداها
صمت الصحارى، وقلوب الناس لجمين، والتي كانت:

وإسلامه..
صرخت نفس الصرخة، بمنتهاى الحزن والألم على ضياع كل
شئ في هذا البلد، على ضياع القيم والكرامة والمسئولية من
طرف واحد، حاكم ومتحكم..
أيه الحكاية: يا ابن مصر..
يا ابن ام الصابرين..

.. ذهبت كعائتي كل يوم اربعاء لائق محاضرتي للعتادة
لطلاب القانون بكلية الحقوق جامعة القاهرة، تلك الكلية التي
تربيت فيها طالبا ودمت بها استاذاً وأزى فيها رسالتى
العلمية بمنتهاى الفخر والعظمة والكبرياء..
علمى هو القانون ومعرفة الحقوق والواجبات، وتعلم
الذئء كيف يتربون في اعظم مدرسة للقانون، مع القادون
للدستور ومع الدستور الحرية وحقوق الانسان ونحن، نعم،
و نحن اساتذة القانون رسالتنا العلمية أشمل وأكبر وأروع، ولا
أريد أن أزيد..

والذى حدث يوم الاربعاء للناس الحزين وقد دخلت كعائتي
من باب الجامعة الرئيسى وحراسه جميعا يعرفون من أنا، وأنا
بى بعد خطوات لفأجا بحرس غير مكوف مدججين بالسلاح
ويتقدمون على لهجة عسكرية: مددوع يا استاذ..

مددوع، مددوع أيه الناس؟
هل مددوع دعوة؟ أيه الحكاية؟

صمت كصمت القبور، ثم ثورة منى قبل هذا الحدث إلا
مسيوق.. والذي من وجودى وكهائى.. هل يحرم استاذ الجامعة
من القيام بواجبه أيا ما كانت الأسباب والعلا؟

قالوا إن زائراً هو الاخ العقيد الخلفى يزور كلية الحقوق
و يلتقى مع مكلفى هذه الأمة..

مع كل الاحترام والتبجيل للزائر الكريم، إلا انه يا رئيس
الجامعة، وباعتماد هذه الكلية هل هذا السبب وحده كاف إن
يمنع استاذ الكلية والجامعة من الوصول الى مرجعه العلمى
الذى يقوم فيه برسالة الانبياء؟

هل هذه الزيارة أيا ما كانت تكون مانعا في وجه الاستاذة
للقيام بواجبهم المقدس، مهما علا شأن الدعوة الداعية أو
الدعو؟

ظاهرة خطيرة ما كنت أحب أن تدم في قلب الحرم الجامعى
للقدس:

فهى من ناحية ضد تقاليد الجامعة بل وتتحدى مع أبسط
لوائحها أن يقال لاستاذ الجامعة بمناسبة الزيارة القذافية
للمودة مددوع يا استاذ؟

لا كان ذلك اليوم في عقد الزمان..

لا كان هذا الحوار الغاضب بين حرس انتهاكوا حرمة الجامعة
واستاذ يفخر على مدى الغر بأنه يقوم برسالة الاستاذية على
خبر وجه هذا الحدث اللامسيوق.. مستحيل أن تراه في أية
جامعة من جامعات العالم حتى جامعات ألمانيا والآنكل..



من فرنسا، ولنضرب بها الأمثال بلعنا في الحرية وقيمة
الإنسان، وما الضمير بقيمة أستاذ يعلم الأجيال؟
يجوز العظمى ذهب ذات مرة في واقعة متشابهة ليعتبر
الأستاذ القائدون بجامعة باريس والذي كان قد رافع دعوى
مستمجلة أمام مجلس الدولة الفرنسي لأنه لم يمكن ذات يوم
من لقاء الطلبة في محاضراته المعتادة، بفعل حرس الرئيس؛
ويعد لأي قبل الأستاذ... ليفاسير على الرئيس مع القطع بأن
كبرياء الأستاذ يفوق الجميع...
وفي مصر، مستحيل أن يكون في أي عهد من العهود أو أية
رئاسة من الرئاسة أن انتهكت حرمة الجامعة بهذه الصورة
وإن يأتي ذلك اليوم الذي يقال لأستاذ يعلم أبناء مصر القانون؛
ممنوع دخولك بيتك القانوني بها الأستاذ...
غضب بونه أي غضب...
وسود في مصر هذه الأمة بونه أي سود...
أدله بالكرامة والكبرياء تعيش وهذا هو سبب وجودنا...
ثم قولوا لنا في أي عرف جامعي؛
أولا: تقفل الجامعة ذلك اليوم؟
ثانيا: هل تفضل زيارة القنصل في رئيس عيدا قوميا أو
وطنيا تطلق فيه أبواب الجامعة؟؟ لأن قولوا لنا:
يا رئيس الجامعة الهام ، لماذا سمحت بممارسة السياسة
لتقفل الجامعة وانت ومن عيونه في هذا للتخصب تملكون
صباح مساء انه لا سياسة في الجامعة... ولا كان الزائر الكريم
قد دخل الجامعة وفلحت له الأبواب وأوصت في وجه الأستاذة
والطلاب ما موضوع رسالته هو يدخل الجامعة؟
هل انتسب إلى كلية الحقوق ونحن لا ندري؟
هل جاء ليناقش رسالة الدكتوراه في القانون ويعرف لكم
تعريفه الشائع عن الديمقراطية والجمهورية الليبية؟؟
حتى وإن كان موضوعا علميا لهذا أمكنة أخرى ليست
الجامعة يمكن أن تستقبله...
في قول فصل وليس بالهزل؛
إن خطيئة كبرى ارتكبتها رئيس الجامعة وشاركه فيها عميد
كلية العظام كلية الحقوق وهما كانت تبرير لهما وفي
محكوم عليها بالحمد إن يقبل لهما أي عذر فقد ارتكبا في حق
الجامعة وحرمتها والأستاذة وكرامتهم إنما كبريا وندبا
عظيما... وإن يفكر لهما...
أما أنت يا مصر الصابرين...
ولما اندم يا زملائنا الأستاذة الأفاضل...
واندم يا طلاب الجامعة ويا حكام هذا جديلي قد بلله
الاسي، وخرج مباشرة من الباب... يصلي لله وللعلم والحق
والعدل ولا يخشى فيه لومة لائم.

د. محمود السقا



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٧

في احتفالات كلية حقوق المتصورة ببويبلها الفضى،

مؤتمر دولى حول مستقبل الدراسات

القانونية فى مصر

يشارك فيه أساتذة من دول

أوروبا وأمريكا

المتصورة - حازم نصر:

فى إطار احتفالات ببويبلها الفضى تكد كلية الحقوق جامعة المتصورة بالتعاون مع لجنة الدراسات القانونية بالجلس الأعلى للجامعات مؤتمرا هاما حول مستقبل الدراسات القانونية والجامعات المصرية. وذلك يوم ٢٢ و٢٤ مارس الحالى.

وصرح الدكتور عبدالمعظم وزير معيد الكلية بأن لفتبار هذا الموضوع المحورى جاء نتيجة للتغيرات العالمية والاقتصادية والداخلية التى حدثت فى الآونة الأخيرة والتي تفرش اهتماما هاما على للتشريع بصفة عامة وعلى الدراسة القانونية فى كليات الحقوق بصفة خاصة الأمر الذى يحتم إعادة النظر فى البرامج والمناهج والمقررات التى يتلقاها الطلاب فى هذه الكليات على مستويى الدراسة الجامعية والدراسات العليا لتتواءم مع هذه للتغيرات والتحديات.

وأشار إلى محاور المؤتمر الرئيسية وهى: نظم القبول والدراسة والامتحان وتطوير المحتويات العلمية للمقررات الجامعية واستخدام الأساليب الحديثة فى تكنولوجيا الاتصال فى تطوير الدراسة القانونية والدراسات العليا وكليات الحقوق وتطوير المناهج العلمية بكليات الحقوق بما يعكس مواكبة للتطوير الجامعي.

وسوف يشترك فى أعمال المؤتمر الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور محمد زكى إبراهيم وزير التنمية الإدارية ورؤساء وأعضاء الهيئات القضائية وعدد من أساتذة الجامعات فى فرنسا وإيطاليا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأساتذة الجامعات ومراكز الأبحاث فى مصر. كما يشهد افتتاح المؤتمر المحافظ اللواء فخر الدين خاك والدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة.



رفقا بالمعلم

مرض الصفراء أو لا قدر الله أحد الأمراض التي تحتاج إلى فترة طويلة من العلاج والتعافي. يشاء أن على الأب درسا خصوصيا من أحد المعلمين ليشرح لولده ما فاته من الدروس. فهل تعتبر هذا المعلم مجرما وتقدمه للتحقيق والمحكمة وفق بؤم بعمل إنساني؟

وأخفاا الحق فقد أنظر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم كل مدرسة بتكوين مجموعات تفقية منذ بداية العام الدراسي للطلاب الذين يرغبون في تحسين مستواهم العلمي وذلك بلهر زعيد على ألا تزيد مجموعة التفوية عن ١٢ طالبا يعنى أحدهم إذا كانت حاله لا تسمح بإداء هذا الرسم.

وأضيف إلى ذلك أن الجوامع والكنائس والجمعيات الخيرية تقوم بتكوين مجموعات تفقية في مختلف المراتب الدراسية للراغبين من الطلبة في تحسين مستواهم العلمي مقابل أجر زعيد عن كل مادة.

لنا نعلم جميعا أن قادة اليابان - عقب اللقاء الثلاثي للتحمة الثلاثية بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي على منيقتي مهوروشوآ ونيجاواكي في الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ دخل من قبل وتهدم ما تهدم من المنازل والمصانع - قد طهروا من خرابه الاقتصاد تشطيا جديدا لليابان الحديثة - وما أتم هؤلاء مهمتهم حتى طلب قادة اليابان ثانية من رجال المالبة والإدارة تحديد الكوادر المالية ومزادات جميع الموظفين في الدولة.

فكان مراتب المعلم ومقابل مرطب الوزير حتى يستطيع للطم أن يعيش حياة فاضلة كريمة ليقدر العمل بروح وإثابة في بناء اليابان الحديثة وقد حدث ما خطهه وأصبح لليابان اليوم الدولة الصناعية الثانية في العالم بعد الولايات المتحدة.

وأخيرا القول وفقا بالمعلم فهو أهل مصر

يوسف حلمي المصري

مدير عام مدارس سان جورج
وأمين عام جامعة الأخاء العربية

شأن أحد الكتاب حملة شعواء على الدروس الخصوصية ووصفها بأنها داء استعمل وتوحش في مجتمعاتنا لعدم قيام المدرسة والمعلمين برأيتهم داخل الفصل وإلى التبرسة. وأرجع شعاع هدية اللطم إلى شخصته بذاته ويؤني عليه بقوله أن جزءا كبيرا من المستويات في ذلك الأمر يقع على وحده.

وأعلم الكاتب أن اللطم كان طوال الزمن حلالا في الثقافة والأقدرة المصنة والأخلاص في العمل والتقدير للمستويات التي تقع عليه وامتاز بشيوره الحي ومازال.

فإذا حدث أن حاد أحدهم أو بعضهم عن جادة الصواب فليس معنى ذلك أن نعتبر ذلك ظاهرة غشقت أو داء عم مجتمعتنا للصرى فهناك ضوابط وجزامات وضعها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يخالف التعليمات للتربية أو يتطاول في توره كعمل في مجال الدروس أو يتطاول من مستوياته في تربية وتعليم طلبة وتزويهم بالفضائل والسلوك الحسن والتمسك بأعداف الدين وأحرام التكبير ليجعل منهم مواطنين صالحين.

وقد رأى السيد الوزير بحكمته وهو الأب الصالح على المعلمين نورا لكل حفلة تسمى سمعتهم في مجاله طلابهم - لغرض في نفس يعقوب - رأى ميانة إلقاء درجة السلوك ودرجة أعمال السنة في الامتحانات العامة.

ولمنا نعلم جيدا أن داء الدروس الذي استشرى في المجتمع لا يصيب جميع المعلمين فهناك A آلاف من المعلمين يرفضون رفضا باتا بيده الدروس الخصوصية إيمانا منهم بأن في شرهم الأبواب للفسور ما يغني عن الدروس الخصوصية إذا ما وهى والتدب الطالب جيدا لفسور استاذ.

كما لا يغني علينا أن آلاف المعلمين لا يطون دروسا خصوصية بمك تخصصاتهم كمدرسي التربية الفنية والأخصائيين الاجتماعيين ومدرسي التربية الرياضية ومدرسي التربية البدنية الإسلامية والمسيحية وما قرأته عن مشورع قانون بتجريم الدروس الخصوصية. وأنتمنى هذا المنس إلى لطم وأب الدروس الخصوصية فلو مرض توبل أحد أرباب الأمور بانظورا حادة أو أصابه



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٧

في امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة: ٨٠,٩٩٪ النجاح في الترجمة و ٩٨,٦٠٪ الزراعة و ٦٤,٨٢٪ التجارة

كتب - جمال حمزة:

اعتمد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة مركز التعليم المفتوح بالجامعة نتيجة امتحان نور يناير ١٩٩٩ لبرامج المركز (المعاملات المالية والتجارية واستصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية والترجمة انجليزي والدراسات القانونية العملية).

بلغت نسبة النجاح في التجارة ٦٤,٨٢٪ والزراعة ٩٨,٦٠٪ والترجمة ٨٠,٩٩٪ والقانون ٣٥,٧٩٪.



ريهام لسانة



سامي أمين



تامر محمد

وصرح د. لطفى
سعيد نائب رئيس
الجامعة لثلاثين خدشة
للجتم وتسمية كبيتة
ونائب رئيس مجلس
ادارة المركز بان
الاراء هم في القانون
محمد خيس شبان
(تتبع اراء) وأحمد
عبدالمولى عفيفين



إبراهيم على



محمي الدين أحمد



حاتم محمد

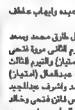
(استهزاء) والتتبع
القائى الاول مصطفى
صاير عباس وماسي
أحمد عبدالمعطي
(استهزاء) وارائل
الدرجة هم للتتبع
الاول ريهام اسماء
أحمد رقتنى
عبدالمعطي مصطفى
(استهزاء) والتتبع



إبراهيم على



محمي الدين أحمد



حاتم محمد

الثاني محمد. أحمد معه وابهاى علف
محمه (استهزاء).
وفي برنامج الزراعة الاول طارق محمد وسعد
ميناخيل (استهزاء) والتتبع الثاني مروة لطفى
عباسي وسعد السيد (استهزاء) والتتبع لثلاث
عاطف محمد واسماء عبدالمعطي (استهزاء)
والتتبع الرابع تامر أحمد وشارف عبدالمعطي
(استهزاء) والتتبع الخامس لطفى علفي وشاذ
محمد (استهزاء) والتتبع السادس على محمد
أحمد ناجي (استهزاء)، والتتبع السابع
عبدالمعطي الميسرى وعبدالمعطي على (استهزاء)
والتتبع الثامن مروة زكى وماسي فضل (استهزاء).
وفي برنامج التجارة الاول هم في التتبع
الاول مومن جرجس وسراء على (استهزاء)
والتتبع الثاني إبراهيم على ومحمي الدين
أحمد (استهزاء) والتتبع الثالث موني محمد
صاير وماسية محمد للتتبع الرابع (استهزاء)
والتتبع الرابع عبدالمعطي عبدالمعطي وماسي
محمه (استهزاء) والتتبع الخامس سعيد السيد
محمه (استهزاء).



إبراهيم على



حاتم محمد



المصدر : **الجمهورية**

النشر والتذيلات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

التاريخ لم يظهر لنا أية جريدة ارتكبت من أحد للدوسج إلا في تلك الأيام.

ولاشك أنه إن اتصلت بهال للدوسج سينكشف ذلك على التلاميذ للتطبيق إن بهم ويستوعب دروسه إلا إذا شعر بمكانة استغله وأنه يحل محل أبه.. لذلك لكي يثنى التعليم شاره لابد أن نعيد للدوسج احترامه وإقراره وعيشته ومكانته التي لفتت انتباهه بسبب بعض القرارات التي تلت منه والتي لم تكن الهدف منها غير تحذيره والتقليل من شأنه ومنها منع التدريس بالمدارس وفي التي كانت للتجاوز حل التدريس في اللاب على الأبن وجعلها تعلم بالتدريس أو كان للدوسج حوصلا على تعليم التلاميذ أيضا تعلمها ولأنك إن منع التدريس تراث طوبه التدريس وعدم التمييز بالمدارس وسعر للدوسج بهيئ مع طبع من الانتماء بالتيار طابق بدون قيد يرمي وينزع وقت أن يشاء ولا يمكن للدوسج تجاه ذلك مما يدافع بها عن نفسه.

ولاشك أننا في حاجة إلى مصباح علاء الدين لتعميد التمييز بالمدارس ومن سوء حظ التمييز هذه الفطوس البهيمية والصلابة الاقتصادية والنظام الاجتماعية وهي يحاول التمييز بالمعيار التنظيمية التي التفرح للدوسج بها الآن.

١- لشرح مد من الخدمة للدوسج حتى تمثيل بوجيل العلم والتربية لهم حتى لشر الرجال للتدريس ولهم في حاجة إليهم.

٢- زيادة للرواتب حتى تتناسب مع ما يقدمونه من خدمة.

٣- ترك حماية الدروس الخصوصية للطلاب وشكك مع الدروس كما كانت لأن محاربة الدروس الخصوصية بدفع الجميع للتدريس طوعا للتطبيق يسمى جافدا إليها باعتبارها مدفوعة لأن للتدريس مدفوع وأن الناس لا تمول إلى ما لفت وتطلب غير ما عرفت والقاء الدروس الخصوصية يخلق جوا من التحدي والقلق والتدريس مثلا لما حدث في السنوات الأخيرة من حكم المصادات عندما أصدر قرارا بمنع بيع الفوضى لمدة شهر وهو ما لم يحدث إلا رجعت الجميع يبيع في منزله وتباع اللحوم في الشفاة بسعر الكبر من تدويرها وبعد انتهاء مدة فوجتها بارتفاع أسعار اللحوم وزيادة نسبة الاستهلاك.

٤- الاهتمام بالكتاب للدروس وتدريس اللواد الدينية والاعتماد بها.

٥- إعطاء سلطات الدوسج على الفصل الدراسي حتى يشجع التلاميذ له إسم شخصية تستحق الاحترام فلا شك أن كل هذا لصالح التدريس.

وفي المقابل على الدروس التزلات والوجبات يعمل على تفويتها الأوقات التنظيمية عن طريق التفتيش الدوسج.

بهذا نستطيع أن ننوه بالمعيار التنظيمية ونعيد للدوسج مكانته وكل هذا سينعكس على أبنائنا الطلبة بالثقة والتفوق والتربية السليمة مما يعود على مجتمعاتنا بالتفوق والشجور والتفهم.



صراع الحيتان

مافيا الدروس الخصوصية تبحث عن «وقية» بين وزارة التعليم والمعلمين

«بهاء الدين»: تنبئي نظاماً تريوياً وليس بوليسياً.. وندرس إصلاح أحوال المعلمين

الدرس والاعتماد الأولية من موضوعي
الوزارة في تحقيق للتشجيع بالوجه، كما
موسوعة التي يصاحبها التلاميذ في
المعلومات.

والمطلب المتكبر مبادي في مصلحتها
من لياحة أسود وتلاميذ ومدرسين
ومدرسات، وإشكارت إلى أن دواعي
الدروس الخصوصية هي تلك رواتب
المدرسين إضافة إلى جشع بعضهم
وليس سوء الإدارة في المدرسة إضافة
إلى نوعية القرارات والناصح وحسب
الإعداد الوهي والقراري للمعلم.
ولكن على أن التقلب على ظامرة
الدروس الخصوصية يتطلب تحليل
كثافة الفصل بحيث لا يزيد على ٣٥
تلميذاً، وتطبيق الساعات المعتدلة،
وكانت المناقشات داخل اللجنة قد
أسفرت عن اختلاف الآراء بين مزيد
ومعارضين للدروس الخصوصية
ورفض عدد من أعضاء اللجنة معاملة
المدرسين كالمعلمين العاديين ومطالبة
بمطابقة تهيئ كراتهم.

إصلاح التعليم
ليس سهل بتخريج قانون بتجريم
الدروس الخصوصية، الحل في إصلاح
حال التعليم كليا.
وماذا يمكن فعله؟ أصبحت عام رئيس
لجنة التعليم والوقية التعليمي
والإدارة، حيث لنخص إصلاح حال
التعليم في عدة نقاط:
أولا: توفير مكان لكل من يرغب
في التعليم وذلك بتوسيع الأبنية
التعليمية وزيادة عدد المدرسين،
وتحديد أعداد الطلاب لكل فصل
بحيث لا يزيد على ٣٠ تلميذاً، كما

تكونت لجنة الدروس الخصوصية إلى صراع بين وزارة التربية والتعليم وحيثان
الدروس الخصوصية الذين يسهلون إلى القابلية العظمى من المعلمين الخشفاء،
اتهمت مافيا الدروس بوجود علاقات متفرقة بينها وبين المعلمين الخشفاء،
ويشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا، «إن العلاقة خبيثة مع
المعلمين الخشفاء»، ورفض الوزير بشدة الإساءة للمعالمية العظمى من المعلمين،
وأوضح أن هناك فئة قليلة تتصرف بالخشع والجشع تسيء إلى معطاء المعلمين،
وأشار أن الوزارة تسعى إلى رفع مكانة المعلمين وتحسين أوضاعهم المالية والمهنية
وليس بينها وبين المعلمين آثار، على الوزير وجود شرطة متخصصة لمطاردة

**اتهام الوزارة
بتكوين شرطة
لمطاردة المدرسين
اكذوبة.. وكرامة
المعلم أولا**

مجلس الشورى اجتماعاً برئاسة
المكتور محمود مخلوف رئيس اللجنة
وحضره الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم وبحث مناقشة
موضوع الدروس الخصوصية.
وكانت اللجنة قد علمت منذ
اجتماعاتها أن هناك ظامرة، ولكن
د. مخلوف تضرع غرض اللجان في بحث
قضية اللجنة - أن هذه الظامرة يلجأ
إليها أولياء الأمور لتحسين مستوى
أبنائهم وسعي بتجسيم الدرس في
الخصر داخل الفصل، وإشكارت في
مصلحتها إلى وجود مستويات في المعلمي
التعليمية، ومنها ضعف مستويات
المدرسين، ونوعية الامتحانات والطريقة
التي في التدريس، ويضع مستوى

للمدرسين ومكانة الدروس
الخصوصية، وأرجع أن سببها
الوزارة لا تحتاج إلى شرطة سرية أو
علنية لأن مواجهة الأخطاء يتم في إطار
تدريسي وإداري، وأضاف أن القائمين
بالتقصير لمواجهة أي انحراف والمدراس
هم معلمون وتربويون وأن الإجراءات
القانونية التي تشهرون لها القوة
المحدودة لا شغل إلا قضية شريفة لا
تدور عن سوء وطمع الداعية العظمى
من المعلمين، وأضاف أن من يسبح
أحد بالفساد والاختلاف بين الوزارة
وأولياء المعلمين.

وأشارت وتطرح تناول في هذا
التحقيق التوصل إلى الأسباب الحقيقية
لارتفاع أضرار الوزارة بإساءة العلاقة بينها
وبين المعلمين؟ وطرحها ما تريد حول
وجود شرطة متخصصة لمطاردة
المعلمين ومصاريف الدروس
الخصوصية؟ والأسباب الحقيقية
لانتشار ظاهرة الدروس
الخصوصية؟ وهل تصدى الوزارة
لمعظمي الدروس الخصوصية وراء
ترجيحها اتهامات للوزارة بأنها تسوء
إلى المعلمين؟ أم أن هناك فئة منحرفة
تسيء إلى القابلية العظمى من
المعلمين الخشفاء من خلال اختراق
جريمة الدروس الخصوصية؟
فشار التعليم لهم وجهة نظر
تدفعهم من خلال هذا التحقير:
يوم الأحد قبل الماضي عقدت لجنة
التعليم والبحث العلمي والقياسي



هو الحال في المدارس الأجنبية، لكل أستاذ محوّر لعدد واحد في التعليم. ثانياً، زيادة أيام الدراسة في السنة الدراسية.

والثالث، صيغة اليوم الكامل في الدراسة، فالجميع من صغرة حتى يمتحن المدارس إلا اثنا عشر اليوم الكامل لكل للدرس وكل للراجل. رابعاً، زيادة مدة الحصة حتى تصل إلى ٥٠ دقيقة.

خامساً، الارتفاع بمستوى للدرس علمياً واجتماعياً وعلى دورات تدريبية وفروقات، بالإضافة إلى تشجيع المدرسين المختارين بدلاً من مطاردتهم سياسياً، رفع مرتبات المدرسين بشكل يتناسب مع الارتفاع في الأسعار وتكلفة المعيشة.

هذه الطرق إذا اجتمعت سوف تسد الباب على الدروس الخصوصية التي زاد انتشارها في المدن أكثر من القرى.. لسبب القسرة والإكسكدرية بحال الدروس الخصوصية، رابعاً، أما في الدروس لعمليتها ضعيف جداً، وذلك يرجع لاختلاف المستوى الذي في الدروس، بالإضافة إلى أن العلاقات والمسا بين أهل القرى والمدرسين.

صحة الضمير
كل كمال في، لأنه من مصلحة خسران الطالب والدرس وولي الأمر، وكل القائمين على العملية التعليمية، للفرق بين الأمر الذي هو مشهور.

وليس أغنى حتى ولو كان شديداً. هذا ما طالب به محمد عثمان، الذي أكد أن عمل الدروس ليس مشاعياً يمكن شربه بالعمى، وإنما كانت العملية عملية تدبر تحديق ودفتر درجات وشرح جيد أثناء وجود مفتشين فإن القالب هو التعليم، ثوب بذلك وتضمن على أعلى التحسينات. ولكن للأسف ليس هذا هو التعليم في العلم، ولكن عمل الدروس هو عمل معدني لا يقتصر على تلقين المعلومة للطالب، ولكنه يعلم أسلوب ورواق الطالب.

وإذا كانت هناك طائفة من المدرسين تنتم للطائفة والمعلم والاستغلال ثوب طريق الدروس الخصوصية لذلك يجهز في كل سنة وكل طائفة ومعدني انتدب سلفاً مثل باقي الذين يعمل لديها بشر معهم القليل وندم الجميع.

والثالث، أن الدروس الخصوصية ليست بالطائفة المصحة ولكنها تنمو لأن الدروس لا يقوم بواجبه على كمال وجه لتقل العمل، وإنما يدرج الدروس من قبل أبناء القرى فقط، وذلك يفسد الطائفة والقرى عن طريق المجموعات التعليمية في الدروس الخصوصية في مراكز الدروس الخصوصية.

مناهج التعليم
وقد أكد خبراء التعليم على أن مسئولية بروز ظاهرة الدروس

الخصوصية لا تقع فقط على الدرس في الوزارة أو للدرس، وإنما يساهم فيها أولياء الأمور. و، عصمت علام يرى أن مسئولية أولياء الأمور تكمن في تراخيهم أمام أبنائهم والقبول على أنفسهم، وكذلك تراخي الاعتماد على أنفسهم، وكذلك تراخي الأبناء أمام الآباء. فأول يساهم على الآباء لأخذ درس خصوصي مثل ابن جارة أو ابن صديق في الوقت الذي لا يحتاج فيه الابن لدروس وتكثر هذه الظاهرة في الفئات التي تستغل دخولها المالية. وطالما أن هناك تساهل في المنهج في المجتمع لانتقال الدروس الخصوصية.

أما محمد عثمان فيقول إن قلة الالتحاق بالمدارس التي لم يكن لهم وجود في الماضي تساهل إلى خسار الدروس بالتدريج من خلال الدروس الخصوصية كنوع من أنواع التفاضل والتمايز بأن الأب يراى لانه مدرسين بالكل في جميع المواد.

القواهر والشواهد والأحداث تؤكد أن الدرس الذي يوزن واهج على كمال وجه لا يمكن أن يكون مضطرباً من قبل الوزارة، وإنما ما أكد عدد كبير من المدرسين الذين سألناهم ورواوا جميعاً ذكر اسمائهم خوفاً من الاضطهاد، لقد أكدوا أن هناك غرة عمليات بالوزارة لتلقي شكاوى الطلبة ضد المدرسين الذين يحضرون دروساً خصوصية.

لوائح
وحول صحة وجود غرة عمليات بالوزارة سألنا محمد مصطفى السخاري الإعلامي بوزارة التربية والتعليم، وبعده أجاب قائلاً، لا توجد غرة عمليات ولكن يوجد مكتب خدمة المواطنين لتلقي جميع أنواع الشكاوى الخاصة بول الدروس فقط، ولكن بكل الأسور التي تتعلق بالدراسة، وليس هناك علاقة عماء بين الوزارة والدروس حتى تخصص غرة عمليات لشكاوى الطلاب بل هو مكتب لتلقي جميع أنواع الشكاوى والتأكد من صحتها أو عدم صحتها، وبالتالي اتخاذ الإجراء اللازم تجاه هذه الشكاوى.

وعندما سألناه هل الدروس مضطرب من قبل الوزارة أجاب، إن الوزارة تدرس على سلامة وكفاءة الدروس وتتناول لتماماً حمايتهم ممن يعتدي عليه بالمول، ومن يفعل ذلك سوف يكون مصيره قسلس من لدراسة، ودل على ذلك بواقعة طالب اعتمد على الدروس وتنازل الدرس عن حقه ولكن الوزارة لم تتنازل وتم لتلقي الشكاوى.

والثالث، أن كرامة الدروس من كرامة للمنهج التعليمي التي يجب أن يحلها من الدروس الخصوصية بضرورة مشاركة المدرسين في لدرس هناك بضرورة ولكن هناك مشور قانون بضرورة الدروس الخصوصية عرض

تحقيق - أمان سلامة

على مجلس الوزراء الذي بدوره أكد على اللجنة التشريعية لدراسة.

وإلى، إذا كنا نعلم ذلك لم نعد نلاحظ منا على كرامة الدروس التي لعبرت من خلال الدروس الخصوصية وخاصة أن الطلبة أصبحوا يتعاملون مع المدرسين على أساس أنهم من السهل خداعهم بالدرس.

وعلى ذلك للوزارة حريصة على كرامة المعلم والدروس الخصوصية مشروطة، وعلى الدروس أن يمارس عمله على كمال وجه في الدروس ولا يتسربسها ويذهب لاعتداء درس خصوصي.

وأكد أن الدروس ليس مضطرباً بل إن لحوال المدرسين تضمنت في الفترة الأخيرة، وإنما ما أكد أيضاً خبراء التعليم، حيث يقول د. عصمت علام السخاري، لتقبل ذلك الزيادة في الدروس من قبل ذلك زادت الآن، وإن المدرسين قليلة جداً زادت الآن، وإن كانت الزيادة غير متناسبة مع القدرات الفكرية في الأعمار، وكذلك قسيسة اللوائح في الاستعدادات والتقييم على هذه عوامل حسنة من دخل العلم.

وفي النهاية أريدنا نقول إن ظاهرة الدروس الخصوصية، ظاهرة خطيرة بالفعل لأنها عرض على بيت وكل أسرة سطر في كثير جميعها، وارتفع إلى أنشخص خصوصية، وعلى لعل هذه المشكلة بالمدارس التي طرحها الخبراء أو بالمدارس التي يراها الإنسان العادي، المهم أن نصل إلى حل.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء معهد مشترك للتربية

بين جامعتي التوفيقية وفلورنسا الأمريكية

وافق مجلس جامعة التوفيقية برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم على تشكيل لجنة من الدكتور صفوانى شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والدكتور إبراهيم صفيق نائب رئيس الجامعة لفنون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وصداة كليات الزراعة والاقتصاد للزراى والتجارة وبحوث الاقتصاد الزراعية لدراسة إنشاء معهد مشترك بين الجامعة وجامعة فلورنسا من خلال المعهد الدولى للتربية بجامعة فلورنسا بإيطاليا بالتعاون على أن يكون مقره مدينة السادات.

كما قرر المجلس عقد أربعة اتفاقيات طبية بين جامعة التوفيقية والهيئة العامة للجبل وبانيق والمملكة العربية السعودية وكالة طبى للتربية والتحصان العلمى بين طلبة السباحة والقتال والجامعة التوفيقية بصوفيا والتحصان بين الجامعة والجامعة العربية الروسية.

كما وافق المجلس على ضم معهد بحوث البنية العمرانية وكلية الهندسة الإلكترونية بمبنى وكلية التربية التوفيقية بالضمين إلى فرع جامعة التوفيقية بمبنى السادات وتكليف ١٢ معيدة بكلية التربية والاقتصاد الإلكترونية وكلية الاقتصاد المالى كذلك تم عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة التوفيقية وجامعة لاجواك للتكنولوجيا والتجارة للتحصان العلمى مع جامعة فلورنسا الأهلية للتربية، كما وافق على تشكيل مجلس إدارة لخدمات التعليمية برئاسة الدكتور طاهر حبرى نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب وإيلاء مساهمة وزير الداخلية ومدير أمن التوفيقية للتصديق لاطمئنة قيام بعض الكليات بتصوير الكتب وبيعها بأسعار زهيدة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والنفقات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٧

مؤثر على أسسها يدعو إلى

تصنيع الأعمار الصناعية بأيدٍ مصرية

اسطنبول - مكتب الأهرام: دعا للزخم
الدولي للفنان للتكنولوجيا التقدمة في
الهندسة الإلكترونية للإنتاج الصناعي الذي
تتطلبه جامعة اسطنبول في دعم الأبحاث
العلمية في مجال الأعمار الصناعية
والصناعات اليدوية وصناعاتها الصناعية
والفنون والهندسة ومعدات بحثية وبرامج
تدريبية لتكنولوجيا الفنون الصناعية وتحول
مشاريعها التكنولوجية بكليات الهندسة إلى
مشاريع انتاجية لخدمة التنمية وترويجها
الإبحاث لدراسة مشكلات الإنتاج الصناعي
أعلن ذلك الدكتور محمد رأفت محمود
رئيس الجامعة وأشار إلى ضرورة الالتزام
بمبدأ خدمة المجتمع وتعميمه لتفعيل دور
الجامعة في التنمية القومية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مؤتمر لتعليم اللغة الإنجليزية والكمبيوتر للأطفال

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد الدكتور إبراهيم الدميري نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن الجامعة حريصة على تطوير العمل بالمرکز والمراكز والبرامج ذات الطابع الخاص بها، وأن تكون معظم أنشطتها موجهة لخدمة المجتمع وخدمة للتربية نظير إلى أنه يجب أن تجهز لخدمة الطلاب سير التعليم مع دول العالم.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمرات التوجهات الجديدة لتعليم الطفل في القرن الحادي والعشرين والذي نظمه مركز تطوير اللغة الإنجليزية بالجامعة تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.

وأشار الدميري أن الهدف من المؤتمر إعداد جيل من الأطفال يستطيع أن يتعامل مع التقنيات الحديثة بقدرة كافية باستخدام اللغة الانجليزية والكمبيوتر ومع شبكات الانترنت.

وأشار الدكتور محمد أمين المني صيد كلية التربية إلى أن المؤتمر يهدف إلى وضع الأساليب العلمية لتقديم اللغة للأطفال على التحدث والكتابة باللغة الانجليزية للتعامل مع هذه الوسائل وتنمية مختلف أنواع التفكير لديهم.

وأكدت الدكتورة منى أبو سنة مدير المركز أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الارتقاء بمستوى التعليم وتنمية مهاراته لإعداد جيل جديد قادر على تعلم الكمبيوتر والتعامل مع الانترنت.



المصاحبة ليست أداة تعليمية

عام ومعلم عام، وتدخل الرتبة الجديدة، والقبة الجديدة، وعلما جديدة، تدخض
احتماله لتأثير كل ثانية، وما ينتج فيها من معلومات، وتطورات في مفاهيم
الانتاج إلى كل المجالات، وينتشر سرية العالم من حولنا، نجد أن ارماسات
الدخول إلى هذه العوالم الجديدة، قد بدأت بالفعل، وأن هناك طلبا، وإعادة ترتيب
في كل بيت، وتنصيب لم تعرفه من قبل في تكتلات اقتصادية وتجارية، وأن هناك
انتماءات نزيهة عميقة في عالم المعرفة والمعلومات لم يسبق له مثيل، الخضم كل
التي أمامه، وليس من مفر أو انزواء نوه هذه الممارزة القاسية، إما تعرف أو
لا تعرف، وعليه إما تكون أو لا تكون... وبمصر واحدة من دول كثيرة استقبلت قبل
عدة أعوام مضخوة هائلة، وريثين عميق بشيرة الشباب لهذا السخول، كيف
سحبنا، وكيف القينا عن كاملنا الآمال، ونفضنا عن جملتنا غير الكهف، وكيف
غشاوة النوم من بين عيوننا، فهذا لأن مصر لم تكن أبدا وطن المتعاطين، ولا وطن
الجبناء، ولا أرض الغش، ونحن علم بها البشر، فبعض الله لها رجلا ياتخذون
بيدنا إلى طريق الثورة والأمل، وهذا هو نصف القرن الأخير، عبرت الكفنة
غروباً إلى كل العالم، واشتد بها أوار العزم، فاضحت حتى تحرر كل شهر من
الارض، وإلى التسعينيات بالتحديد من هذه القرن، رأينا كيف دخلت مصر إلى
عصر العظمى، حدث كانت المصموة في

د. أحمد درة

كلمة طبع: نصر العربي

وبين هذا العالم الجديد في العملية التعليمية، والذي يبعد الإنسان في ذاته
كاستثمار لمن لوطنه، وإياه أمته، أن مصر كانت ثورة هائلة من أجل إقامة
على الدرب، هذه الأجيال مخرجها، معال الأمل والعمل على القبة الجديدة، وكان
الفرق بين هذه الأجيال القديمة، كامن فيها من استثمار من نوع فطيم، هو في
حد تلك المسحور التي تفتتت مصر بها من نفسها غير الجاد، وبصوت
قوى الجحود، وكذا خارج مصر في هذه المرحلة تفسر بالقرن لأن العملية
التعليمية تفسر ربما بعد يوم، وأن عملية بناء المدارس الحديثة، تواكب تماما
عملية بناء الإنسان المصري، وأن المصاحبة بدأت تتخلص من العقبات التي ترفع
أفهام، ويستبدل طاقات التلاميذ في غير طائل... وكان خبرنا أن مايلوا في التلميذ
في أي بلد مقدس، يتحول إلى التلميذ المصري، وأن هومونا بالقرن يزدهر، حين ترى
تلميذا وإشباع في مفاهيم التلميذ كأمس لذاته، فرد لوى على الدخول إلى
مرحلة ما بعد العوجة، فالتألق قلبي أن تلك فيها مرتجع لقائمة إلا كل مؤهل
ومعبر، ومعلم، لقد كان خبرنا، أن تعليمنا تحول في أعوام قليلة من موجة أعية
وتاريخ إلى إنتاج يوفق إنتاج أي ساحة، إنه إنتاج تفكير، دور عمله إلى أمم
ويغشى برى متوال، حيث يمتلك المصري كل حقوق المعرفة، وتكامل صفوف
ألمة سدا منها ضد أي خطب تلامز يريد أن يعبر إلى سلكه.

لنا بعد التناقض التهجئة التعليمية في مصر وأفقها، فلوها طويلا في مضمار
التسابق مع الأمم الأخرى، لا يمكن أبدا أن يكون معيار القويم هو نفسه معاول
قديم التي نطمح بها في شوقنا التعليم، خلال أعوام العمان، نحن نريد
مزيدا من الزمان، على العملية التعليمية، بقلد البناء والحوار للعلم، فلنص اصعب
حتى الإنسان أن يرقى، والوطن، والتقدم البناء، فإن هذا هو الداء، بحيثنا، إنما نسمع
أصوات من السعد، تهرج خوف، وجعنا للآثار والقرى، القربية والتعليم، يمتد ضرب
التلاميذ في المدارس، وجعنا أن هذا يرى التلميذ بمعلمه، فيعبد عليه، هذا
ملي يتصوره المعصب إلى التلميذ، وإن من شأنه إفساد العملية التعليمية، وذلك
حرفة التلقين والاعتراف فيها، وأي بعد على تلك حرفة، وبين معلمي القامد، والظهور
العملية التعليمية، وليس من شأن لي في محاولة حركة ساحة الأوزير إلا أنه كان
معلم في الجامعة، نشأ على يد جيل كان لي أشرف أن يكون منهم، كيف
يربط الآخرة المذاقون للآثار من هضوب، بينه وبين تدرس العلوم للعلوم، أو
إلزامه من قبل التلاميذ، وكلامها على فضيلتي من الأكر، فإسناد قواعد التبرية،
التي عرفناها في كل ما كتبه، وما سطر من تراثنا في هذا التأسيس، كيف دخل
القرن الحادي والعشرين، وعلمنا بيده العاصم، وجهه منجهم، والتلاميذ،
مطلوبون خافون، وسوقهم في فخار جيلنا التلاميذ أمام التمييز،
والم يلوم، ويرش، وفوقه عليه جماعته، فأنها هؤلاء التلاميذ، ويخرجون من
الحصة بصحبة تذهلهم للحصة إلى تلميذ.

من أن يتدخل مع هذه الصورة التي اخذت من كل مدارس العالم المتحضر
وقد استغرق العلم والتفكير والتلازمة، خبرة، وعقابة، وخوفا وهروباً من
المرسة، ماذا الأول، ونحن مقبلون على معركة تعليمية، لا تخاف ولا يملأنا على
النوا حيلة من المعرفة وطرق جديدة في تحسين الطوط، انتهى بإسادة عصر
عصا المعيد، ورحل الكشبي إلى آخر خبر في دارنا، حين قال، ولتندثر الجيد
إلا والعصا معه.

أنني أريد أن أسال بالله أساسته التربوية، وعلوم النفس في كل مكان، هل
المصاحبة ذكرت في أي كتاب من كتب التربية... هل استخدام الضرب بأي وسيلة هو
في صالح العملية التعليمية لبناء فرد لوى سليم النفس والفصل... أم هو هادم
فأشبح يستحق التسحق والظفر من أسلوب تربيتنا، لاكتنا في المدارس، وغيرها
من دور العلم والتعليم، إنما أمام مرحلة حاسمة من عصر الإنسانية تريد أن
تخلص أبنائها من الخوف، فريطم بيجون قدم بلغات، ومعلومات غامقة، تريد
أن تصل إلى أعمالهم، وتستخلصهم من عالمهم، وهو حد المعرفة، والمعلم
والفصل التعليمية، التامة لديهم، وفي القليل أماننا شروط آخر، تريد معلما
مختلفا يعرف طريقه إلى العالم الجديد الذي بدأت تطعم العرب إليه، وهذا المعلم
هو نفسه الذي يستنق من قلوب تلامذته إلى قس، وسيدارس في نفوسهم الحب
والخير، بلجو عصا، ويلبر عنوان، أننى أسال وزير التربية والتعليم أن يسعى
في إعداد هذا المعلم تمام كما بدأ يعرف الحس، واستعد قراره الحكيم بمنع
الضرب في المدارس، يكون من الواجب الملغ أن يهزم الضرب والأساليب بكل ما
أولى من عز ذلك المعلم، لكي يرى بهذه العلاقة التي من شأنها أن تفسر لتلميذا
سحبا لعلمه، يعرف له العزم، ويقوم له فيولوجيا للتدجيلة، ويعبر عن أن من علمه
حرراً، لا يكون له في قلوب تلامذته إلا كل حد ومودة... إن من عتب الضرب في المدارس
ضرورة لتربيع مفاهيم العملية التعليمية والتربوية، إلا أن أساتذة المصاحبة في
أجواء التدريس، ولقد أخذوا هؤلاء التقي، استعصموا ابتزازا، وصارت الدرس
سببا في قلوبهم، يحدون فيها الحب، بدلاً من الحب، والآن بدلاً من الضرب
والصحن بدلاً من فساد، أن الذين يعانون بعض أحداث فيها من إعداد بعض
التلاميذ، على معلميه، مشبون أن هناك ملايين من هؤلاء فيهم تدرى الخير
تندرس في القويم المودة والاحترام، لمعلميه، كل منهم يطمح أن يحصل على
مصلحته من معلمه، أو على الأقل إفساداً تشجعه في القويم، خير إحتياج إلى
أهصا، في زمن إحتياج فيه إلى تلاميذ كالعديد، لا ينهمج إلا لتويع
رعاها، نحن نحتاج إلى جيل يطلع الأفان.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شؤل دئمة من خريجي ٢ كليات ومهد التبريض بالحربية

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من خريجي كليات الطب والصيدلة والهندسة والمعهد العالى للتبريض بالكافة الحربية وسيتم فتح باب سحب ملفات القبول وتقديمها إلى للكتب الرئيسى بالكافة حتى يوم الخميس للقبل ٢٥ مارس.

والأخصصات المطلوبة من الأطباء في البشرى والأستان والبشرى والصيدلة من الذكور والإناث والعلاج الطبيعى ذكور وإناث والمعهد العالى للتبريض إناث علاوة على الأطباء البشريين والصيدلة الحاصلين على الدراسات العليا من الذكور والإناث على أن يكون المتقدم من الأطباء قد استمر فترة الاحتياز للأطباء والتبريض لعلى والعلاج الطبيعى، وأن يكون تقدير الزمّل للأطباء البشريين والأستان جيد لئلى.

أما الصيدلة والبشرى والعلاج الطبيعى وتبريض حال إناث فيكون تقدير الزمّل مقبول

لكلى على ألا يزيد من المتقدمين في أول سائر للقبل من الأطباء الحاصلين على درجة البكالوريوس والتبريض العالى والصيدلة رجال وإناث على ٢٠ سنة والأطباء البشريين والصيدلة الحاصلين على درجة الماجستير على ٢٤ سنة والأطباء البشريين والصيدلة الحاصلين على درجة الدكتوراه على ٢٨ سنة ويسمح للسياط الاحتياط واللكلن والفراد القوات المسلحة الربيون بالخدمة حاليا والتقدم إلهة الدفعة بنفس الشروط أما من الأخصصات المطلوبة من للمتقدمين ففى كوبرياء قوى وحاسب واتصالات إلكترونية وميكانيكا قوى وإنتاج وسيارات ومطبعة بصوية هؤلاء سافرة ويجوز أن مدنى وطبعية وكيمياة على أن يكون تقدير الزمّل لاجمع للقدمين مقبول لئلى على ألا يزيد من التقدم على ٢٦ سنة في أول مايو للقبل.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٨

يصارع حزب أعداء التجاح

جامعة حلوان حاربت.. ومعهد الكونسرفتوار

يقف في طريقه

في بلدها فهي تواجه الـ جوع والاحتياج للأسف، فعندما عاد شريف إلى مصر التحق بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان لاستكمال دراسته ولكن واجهته نفس المشاكل والمشاكل، فعندما أرسل مسئولو المسابقة الأمريكية والكندية خطاب شكر للكلية وأشادة بمستوى الطالب ويطلبون إرساله مرة أخرى للاستحقاق في مسابقة جديدة عالمية رفضت الكلية إعطاء تصريح السفر كطالب في الكلية ورفضت مساعدته مالياً، ولكن لا تضيع الفرصة اضطر الطالب للاستدانة والسفر على حسابه الخاص.. ورغم أن معهد الكونسرفتوار ببنوبورك وهو أكبر معاهد للموسيقى في العالم قد منح الطالب منحة جزئية بقرار استثنائي لدفع المصاريف ورغم أن لوائح المعهد تمنع ذلك إلا أنه استمر في أخذهم اتخذوا هذا القرار الاستثنائي لانتمائهم بموهبتي. والآن يعد أن عاد شريف إلى وطنه لم يجد من يساعده حتى على استكمال دراسته بالكلية وبلغ مصروفاتها.. ورغم الاستغاثات العديدة التي تقدم بها منذ أكثر من ثمانية أشهر لكن بون جنوي فقد أرسل ٢٢ فاكسا إلى د. مفيد شهاب و٢٥ فاكسا إلى وزير الثقافة بلا فائدة.

فما زالت أوجه الاضطهاد والتعصب من قبل الكلية.. فهي ترفض مساعدتي في استكمال الدراسة في أمريكا حيث أن أمريكا مستبعد حوالي ٧٥٪ من الكلية والكندية يستدفع الربع والأهم من ذلك أن هناك مسابقة لكبير أوركسترا في العالم (الليوك) بالمانيا وقد جاءت لجنة تابعة لهذه المسابقة ومقرها معهد الكونسرفتوار لاختيار المشاركين في المسابقة والتي تقسم برتاج عزف فلقد سبق ورغم أن المسابقة لا تقترن أن أكون طالباً بالمعهد إلا أنهم ممنوعون من الدخول رغم أن آخر موعد للانحياز هو ٢٢ مارس القادم. هذه موقعة من موسيقى شاب يلقى كل الاضطهاد والتعنت في بلده فمن يتقدم.

شربل احسان

شريف مصطفى خليل.. شاب مصري منحه الله المواهب والطموح فهو عاشق للموسيقى منذ الصغر التحق بمعهد الكونسرفتوار بالقاهرة وهو في التاسعة من عمره قضى المراحل الدراسية الابتدائية والإعدادية والثانوية بذات المعهد فلقد كان حلم حياته أن يصبح أحد أعلام الموسيقى.

ولأن دأماً للتجاح أعداء كثيرين فقد وقع شريف فريسة لأعداء النجاح الذين طاربه وحاربوا موهبته في كل مكان رغم تفوقه وحصوله على العديد من الجوائز العالمية باسم مصر.

لقد فوجئ شريف بالقيام في ٥ شارع عبدالرحمن أمين النصار طمسية الزيتونيين بمن يضطهدونه بمعهد الكونسرفتوار بون أية أسباب ويأخذ هذا الاضطهاد اشكالا مختلفة منها حرمانه من الدخول في المسابقات الدولية التي كان ينظمها المعهد بل وحرمانه من دخول المعهد كدأه الاستحقاق في بعض الأحيان مما يضطره لإبلاغ الشرطة أكثر من مرة.. وعندما بلغ الأمر حده اضطر شريف لنقل أسرته إلى الجبهة العالي للموسيقى.

إبراهيم لاستكمال دراسته ورغم أنه يتلقى العزف على آلة (الترومبيت) إلا أنه لم يجد في معهد الموسيقى العربية.. لكن استطاع وبفترة فائدة أليات موهبته بالمعهد الجديد حتى تلقى الطالب دعوة لحضور مسابقة نظمها الولايات المتحدة وكندا لتتمثل مصر ضمن العديد من دول العالم فلقد وقع عليه الاختيار بعد أن أعجب به مسئولون من أمريكا وفرنسا وعندما طلب الطالب من المعهد كفالة هذا السفر مايدا فوجيء بالرفض بل أن الإدارة أخبرته أنه مفسول وأنها غير مسئولة عن سفره.. مما أشفاه للسفر على نفقته الخاصة ويحمل تكاليف السفر والإقامة وهناك نجاح الجميع ببراعة وإداء آثار أعجابهم واندهاشهم وحصل مصر على المركز الثامن على مستوى العالم وكان هو المصري والعربي الوحيد الموجود بالمسابقة وقام التليفزيون الأمريكي بالتسجيل معه وعرض أحد برامج في القناة.

الفيديوية ببله في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية. هكذا تعرض الكفاءات المواهب المصرية في الخارج إما



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨/٢/١٩٩٩

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مواجهه بالتعليم استولى على أرض مملوكة للدولة - ٦ ملايين جنيه

كتب - إبراهيم أبو كيلة:

وافق المستشار رجاء العشري النائب العام على القرار الذي أصدره المستشار محمد عريفة القاضي العام الأول لنيابة الأموال العامة العليا بأحالة ٦ متهمين إلى محكمة أمن الدولة العليا لاتهامهم بالاستيلاء وتسهيل الاستيلاء على أرض مملوكة للدولة تقدر بـ ٦ ملايين جنيه بالتزوير في المستندات.

الله على حجاج محمد بالشتون القاتونية
ولهمي حسين محمد مدير إدارة الاستيلاء
السابق وأحمد عبدالعزیز عن مدير قسم
التخطيط والتأمين بديرية الإصلاح
الزراعي بالجيزة وأحمد محمد نصر
الشويكي مقرر سابق بالإصلاح الزراعي
وأحمد محمد إبراهيم مقرر بالجيزة
المسيرة للرفقة على التأمينات.. كما أدين
أن للهم قام ببيع بعض القطع من الأرض
الاستولى عليها ثلثي أسامة عبدالطاهر
رئيس نهاية التحصيل مع التهمين
الذين اعتزلوا بارتكابهم لقرائن السارق
ويعرض نتائج التحقيقات على المستشار
محمد عريفة أمر بدين التهمين وإلقاء
القبض على المتهمين الجاهل لهمي حسين
محمد وإملائته محسوبا على لمة للقبض
لارتكابهم جنائيا الاشتراك في اقتلاع
جنايا الفرض منه الاستيلاء على المال
العام والتعرض بها لأراضي مملوكة للدولة
والاكتساح بها والأضرار التمسك بالمال
العام والتزوير في مستنداته ومصحف
واستعمالها جميعا ثبوت من أجله.



للمستشار رجاء العشري

صند ملكية للهم للأرض مزارع وإيلان
دقات للهم المطران.. وأن للهم استند
إلى العند الزور في الحصول على
تمويه، وأدين أن والد للهم من مزاوله
١٩٠٨ أن بعد تاريخ عقد الملكية بثمانين
وأيض أن للمستفيد من التزوير هو للهم
ومزاوله أشخاص اللجنة للمشكلة من
الإصلاح الزراعي والكلية من على فتح

ركانت مباحث الأسرار العامة قد أبلغت
للمستشار محمد عريفة من قوائم مدير
أحمد سالم عافية - موجه عام سابق
بالزراعة والتعليم - بتزوير عدد بريد ملكية
والله للثوبى وضمن رقمي لخدمة أرض
بالجيزة مساحتها ٥ أفدنة وأحسد للفران
وإسب تاريخ مسطور ذلك العقد إلى عام
١٩٠٦ وذلك من استبدال العقد الزور
بالعند المفسر بكتب الشهر المعاري
بجانب القاهرة وسيفيد التجهيزات موزرة
تفصيل توكيله من ورقة وأند وأسريرة
الوعمى لتفصيل التجهيزات القاتونية
لاستيراد قطعة الأرض من الإصلاح
الزراعي وأمكن بمرحوب المستندات المزورة
من استيراد جزء من الأرض لتدوير وإيلان
٢٠ مليون جنيه وحصل على تمويه من
الإصلاح الزراعي من القوسرة الذي لم
يسمعه قدر مليونان ١٩٠٨ ألف جنيه
أصدر القاضي العام الأول لنيابة الأموال
مقرر للهم وهو على المستندات المزورة
وتم تشكيل لجنة من خبراء التزوير
والتزوير بالجانب الشرعي أكدت أن العقيد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراعاة لظروف طلاب الثانوية العامة

توزيع أيام الراحة خلال الامتحانات لجميع المواد

كتب أيمن المهدي

المرحلة الثانية بينما تم ترديد جدول الامتحانات في أيام الراحة لأن طلاب المرحلة الأولى الصف الثاني الثانوي سيبدأون الامتحان في مادة اختيارية واحدة فقط كما يلزم طلاب المرحلة الثانية الصف الثالث الثانوي الامتحان في ٢ مواد اختيارية فقط من مواد اختيارية وبالتالي سيظل الامتحانات أيام الراحة على اعتبار أن جميع الطلاب في المرحلة غير مطلوب منهم أداء الامتحان في جميع المواد الاختيارية ويصرح المصدر المسئول بأنه تقرر السماح لطلاب القسمين الأدبي والطبي للصف الثالث فقط باختيار أي مادة من مواد المستوى الرابع أداء الامتحان فيها والمواد هي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والفلسفة والمنطق والأحياء والرياضيات

مراعاة لظروف الطلاب في امتحانات الثانوية العامة بمراحلها فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتوزيع أيام الراحة في جداول الامتحانات حيث سيؤدون الامتحانات ٣ أيام اسبوعيا في المواد الاختيارية وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأنه روى في وضع جداول الامتحانات للمرحلتين الثانية والأولى التي تبدأ يوم ٢٠١٩ يونيو للثقل على الترتيب أن يكون هناك يوم راحة بين كل مادة وأخرى من المواد الأجنبية وهي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات ١٠ والقريب الدينية للمرحلة الأولى واللغة العربية والفكرات وقله الأجنبية الأولى والقريبة للوجبة والرياضيات(١)



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٩

امتحانات الثانوية العامة ثلاثة أيام أسبوعيا

تقرر توزيع أيام الراحة في جداول
امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها،
بما يضمن مراعاة ظروف جميع
الطلاب،
وسيرجى مصادف مسئول وزارة
التربية والتعليم بأن الطلاب سيؤمنون
الامتحانات ثلاث أيام أسبوعيا في
الوقت الإجازة، بينما يؤدون امتحانات
المواد الاختيارية طبقا لجدول
الامتحان.



النشر : صباح الخير

للتش. والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

رسالة

اصبح التعليم هو الشغل الشاغل لمجتمعنا بسبب تزايد طموحه في مستقبل افضل لاجيائه الجديدة.. وتمثل هذا في مناقشة ظاهرة الدروس الخصوصية.. ولكن الاداء التعليمي في مدارسنا الحكومية.. ثم برزت قضية التربية بعد الاختلال الحاصل بين التلاميذ والإدارة المدرسية.. والذي تعطل في قيام مدرس يضرب تلميذة بالابتهال في ضرباً مبرحاً.. وتعطل الدراسة لمدة ساعتين في مدرسة تجارية.. بسبب احتجاج الطالبات على نقل مسئول إداري بالمدرسة.. وانتهت الأزمة بتدخل الشرطة وعودة المسئول الإداري إلى عمله تحت ضغط طالبات المدرسة.

ولاحد يؤيد العقاب البدني للتلاميذ.. أو تدخل الشرطة في مؤسسة تعليمية تربية.. أو فرض الرأي من جانب الطالبات بدلاً من الحوار.. أو ملاحقة المدرسين عن طريق الشرطة السرية.. لضبط من يقرضون جريئة الدروس الخصوصية.. التي وصفها فضيلة شيخ الأزهر بأنها خيانة للأمانة.. ولهذا جاء حديثك إلى الشباب من خلال شائبة التليفزيون.. الذي أعلنت عنه صحيفة الأهرام.. مليلاً جيداً على صحة موقفك التربوي.. فأبي جانباً مانعوله من رفضك للعقاب البدني للتلاميذ.. أعلنت رفضك لقيام شرطة للتربية والتعليم.. وحرصك على روح الأسرة الواحدة داخل المدرسة.. في إطار الاحترام والتقدير للجميع.. واستعدادك لمناقشة كل مايتصل بقضايا التعليم والتربية.. في



أحمد هاشم الشريف



دكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

التلاميذ
قبل خبراء
التعليم



انصر : صباح الخير

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٩

مؤتمر قومي يتمك خلال العام الحالي.
وإن جاز لي أن أشارك برأيي في هذا المؤتمر..
فهو الاهتمام بالتربية قبل التعليم.. كما يدل على
ذلك اسم وزارة التربية والتعليم.. لابد أن يكون
التعليم في خدمة التربية.. وتنمية الشخصية عن
طريق الأنشطة الفنية والثقافية والاجتماعية.. فعالم
الغد لا يقوم على تحصيل المعارف والتلقين وحشو
الذاكرة بالمعلومات.. وإنما يفتح الأبواب أمام صاحب
الشخصية القادر على استخدامها واستثمارها
وتوظيفها في حل المشاكل.. ومدرسة الغد هي
مدرسة الحرية والديمقراطية والروح الإيجابية التي
تنمي الهوية والموهبة الفريدة والمبادرة
والمخاطرة والمشاركة.. والتفاعل مع مجتمع ثورة
المعلومات الذي يرفض المسلمات والرائي الواحد..
ويقبل الاختلاف في الرأي والمرونة الفكرية التي
تعيه على التواصل مع الآخرين
لأحد ينكر ما قامت به وزارة التعليم من إنشاء أبنية
تعليمية.. وتزويدها بوسائل العصر من التكنولوجيا
جعلت العالم يضع بلاندا في مقدمة الدول التي اقامت
صروحاً ضخمة في نشر التعليم.. وفي تحديث أواته.
لكن هذه الصروح الضخمة تحتاج إلى فلسفة جديدة
في التربية.. تتنازع إلى نوع التعليم قبل كم التعليم..
وإلى اكتساب المهارات قبل حشو المعلومات.. وإلى
قيم الحول والمشاركة قبل قيم الطاعة والسلطة.. وقد
يأتي اليوم الذي نمتحن فيه قدرة التلميذ على إثارة
الأسئلة.. قبل أن نمتحن قدرته على تريد الإجابة
المحفوظة.. وقد ياتي يوم آخر نكتشف فيه أن صفار
التلاميذ أكثر مهارة من كبار الأساتذة في مرونة
التفكير والتكيف مع متغيرات العصر الجديد.. فيجلس
الأساتذة في مقاعد الدراسة ليتعلموا من تلاميذهم قيم
العصر ومهارات التكنولوجيا.. فالأساتذة ينتمون إلى
قيم مستقرة ثابتة.. والتلاميذ ينتمون إلى قيم التغيير
والحركة.

لابد أن تكون التربية وتنمية الشخصية الإيجابية
هي أساس نظامنا التعليمي.. حتى نواكب ثورة
العصر الجديد في تكامل المعرفة وتداخل
المجتمعات وتجاوز الثقافات وتواصل
الحضارات.. ولابد أن تتسع مناهجنا التعليمية
لحلق نقاش حول قضايا تختلف حولها.. وليس
حول أمور يتفق عليها.
ولهذا أتمنى أن يكون لتلاميذ المعارس مقاعد
الألفية.. في المؤتمر القومي للتعليم.. وأن يدور
الحوار بطريقة ديمقراطية.. نختصر فيها قيم
العصر الجديد.



انصدر : مباح التحرير

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشاقبون يهددون التعليم!

بصوت يخلفه الحزن قرصد مديرة إحدى المدارس
المتهممة بالمعادي سلوكيات الطلبة والطالبات في
المدرسة قائلة: الحقيقة أن الموقف حالياً لايسر على
الإطلاق، وإن كان هذا السلوك غير المنضبط الذي نعانى
منه في مدارسنا نتيجة منطلقة لاختلاف وتسيب الآخرين،
فبالنسبة للأسرة هناك نوع من اللامبالاة والاستسهال
في تعاملها مع أولادها ويثقيم مغلوبة وهدامة فمثلاً
نجد طفلاً يلعب مع طفل آخر فيختلقان أو يصطدم
أحدهما بالآخر دون قصد، فجأة تجددين الطرف الآخر
(يتمزق) ويقوم بضربه بعنف شديد، وعندما نحاسبين

الطفل تجدينه يقول لك (بابا قال لي اني يضربك
اضربه)!!

وعندما نتفاجئين ولي الامر تفاجئين بأنه يردد نفس
العبارة مؤكداً أن ابنه لم يخطئ وأنه موافق على
تصرفه حتى لايطلع ولد خائب!! الأب يقول هذا ببساطة
وهو لايجري أنه اطلق له العنان والفرج عن مارد العنف
الذي سيعانى من افعاله في المستقبل.

أو تفاجئين بالأم تحضر ابنها في الحصة الثانية وتقول
لك في بساطة مذهلة (اصله قعد سهران امام الفيلم اللي
في الدش للساعة واحدة).



انصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

القضحية يولد في محبل المجموع كما ان إعادة العمل بنظام درجات السلوك بشكل فعلي وليس بشكل صوري وإشغالها بالمجموع يمكن ان تكبح جماع أي سلوك غير سوى لدى البعض.

● التقامة والأستاذ

لم تقتصر حتى استكمل تساؤلي لها عن ملامح الضبط داخل مدرستها، وهي التي تعمل مشرفة منذ سنوات بعيدة بإحدى مدارس اللغات بمصر الجديدة، لقد فاعلمتني قلقة في مرارة، داخل اليوم استجوب ٢٢ طالباً عشية اليوم فلما طوّل اليوم استجوب ٢٢ طالباً وطالبة هم طلبة فصل ثانية ثانوي الذين اتفوا بصفة المهملات على أحد الأستاذة. لقد دبروا خطة حكيمة بحيث إن المدرس بمجرد لفتة للطلاب تقع عليه صلة المهملات الممنولة عن آخرها.

الغريب اننا رغم تهدينا لهم بالرات لم نعرف واحد منهم من الذي رسم ونفذ هذه الخطأ. بل الأكثر غرابة ان إحدى طالبات هذا الفصل هي ابنة مديرة المدرسة. وقد حاولت معها والدتها بكافة السبل معرفة اسم هؤلاء المشاغبين ولم تعرف للفتاة.

كذلك كانت هناك واقعة مؤسفة وقعت منذ اسبوع عندما كتب احدهم على باب الحمام الملائة خارجة وسبها لأحد المدرسين الذي فوجئ بها بعد خروجه من الحمام.

وحاولنا ان نعرف من كاتب هذه الافعال لتعاقب، ولم ننجح في ذلك ابداً طبعاً. المواقف يكون في غاية الإحراج للمدرس وإدارة المدرسة. وللأسف لا نستطيع اتخاذ أي عتاب صارم او حتى حقيقي يرد اعتبار المدرس والمدرسة لأن هناك تعليمات صريحة ورسمية من الوزارة بعدم إعانة الطلاب لا بالضرب ولا بالغلظ.

ولا استطيع كإدارة مدرسة أن الفصل طالباً عندي إلا بعد الرجوع لإدارة للتعليمية. والحقائق من جانبها في الواقعة التي ارتكبتها بالتحقيق، وكل هذا يمل من إمكانية المدارس في استعادة قيمتها وتكرامها واستأنفها بالتحقيق لدرجة أنني كنت ان يقف على وأنا اصعب احد تلاميذ المرحلة الابتدائية يقول لزميلته اننا

وعندما تمجسين او تدين لها اية ملاحظة تقول لك (اصلي ما بالقرش عليك). تصوري طفل عمره ٦ سنوات تعترف الام امامه بانها لاتقر عليه وان كلمته وزيغاته هي المسيطرة ليس عليها فقط بل على كل افراد الاسرة!

اما بالنسبة للمدرس. للأسف الشديد المدرس ضاعت هيئته عندما دخل البيت وبعد ايده لولي الامر الذي ضمر بانه قد (كسر عين المدرس) ولا يجد اية غشاضة في أن يطلبه بالاتصال بالتي المدرسين والاتفاق معهم على ترويض خصوصية إبنه. أي أن المدرس اصبح يعمل لدى التلميذ وولي الامر! كذلك مديرو المدارس الذين يتساقطون مع اخطاء الطلبة لانهم لولاد اصحاب نفوذ أو سلطة بل إن بعض المديرين يخذلون من الطلبة واسطة لإيائهم لتحقيق بعض المعاملات لهم ويرجونهم في أن (يكلم بابا) والسؤال الآن هل تصورون أن يقوم مدير هذه المدرسة في يوم ما بمحاسبة هذا الطالب أو لخطأ او يمتدح ولي الامر لنياقته في اخطاء ابنه؟ بالطبع لا والله لا!

وهذا ليعني سوى مزيد من الانفلات في السلوك غير المنضبط.

لما على الطلبة. إنني ارصد بحزن بالغ. والكلام لإزالة على لسان مديرة إحدى المدارس العربية بالمعادي. حالة الاستهتار والتمرد التي اصبحوا عليها خاصة البنات. للاتي ببعاملين بجرأة متعلمة مع الطالب او المدرسين فالحوار الآن اصبح باليد. وبالكتابات اللجة الصريحة القبيح الطالبات يذهبن إلى مدارسهن وأزوار ملاسمن مفتوحة من القمصين. والجيب فوق الزكية بشير. وأنا لا ابرى كيف سمح لها انقلها ما تنزول من المنزل بهذا الشكل. ومعظم البنات تتباهي بهذه الجرأة غير اللائقة وتعتبرنها من ملامح الحياة المصرية التي يعشنها.

انذا فعلاج هذا الانفلات في السلوك يكون بمودة الحق للمدرسة في العقاب. مع تدرج العقاب من مجرد لفتة نظر وحتى الاستبعاد التام والفصل في حالة التجاوز الشديد من جانب الطالب تجاه استناده والإساءة لكرامته وهيئته. فلي هذه الحالة تكون



المصدر: صباح الخير

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

● اما مدح ورضوان ولي أمو لتبئين فيقول:
ثورة المعلومات وتقدم وسائل الإعلام والانفتاح
على المجتمع الغربي اشاع فيها خرافات عن
الديمقراطية وعن علاقة القرد بالآخرين مهما كان
فضلهم عليه.. وعلى الجانب الآخر انتقاد الطلاب لروح
القوة نحو المعلم حيث يراه وهو يضمارع مع زميله
على الدروس الخصوصية ومن ناحية أخرى لشرك
جهات كثيرة في تخطين التلميذ على الأسرة بشكلها
الحالي الأم تعمل والآب غائب طوال اليوم ووسائل
الإعلام التي قد تثير برامج وأفلام غير لائقة من خلال

حقوق ليبيا يرفت المدرس به من بكره.. فما من
عاريين إن أحداً التي يتدفع لهم مرتباتهم كل شهر!!
● ويقول الأستاذ أحمد فؤاد مرس بإحدى
المدارس الخاصة:

المسؤولية الكبرى تقع على البيت لأن مسؤولية
البيت مرتبطة بتثقيف الطفل منذ بدنيته وتعوده على
سلوكيات معينة، وطالما تعود عليها تستحسن معه
حتى يكره، ومثال على ذلك أنا مدرس في مدرسة
اشدائي وإعدادي وثانوي وأحياناً يكون بالمدرسة
لثلاثة أخوة في مراحل مختلفة تجدني أن سلوكه الثلاثة
واحداً سواء كانوا مهنيين أو أشقياء، والجميع
يلاحظ هذا إن المسألة هي تأثير البيت على التربية
الأول: أنا نحن مدرسي المدارس الخاصة فلنا الله..
لشعار أصحاب هذه المدارس مثل شعار أي محل
تجاري «الزبون على حق» حتى لو التفتت والتفتت
التلاميذ وأولياء الأمور على حق أو يكون مصيرنا
الغدر والإيالة من صاحب المدرسة.. ولو المدرس
لثلاث أعصابه من لثة أنا أحد التلاميذ تجدني في
اليوم الثاني يحضر والده ويهتني بشي أريد أن
أعطيه درسا خصوصياً باللوثة لذلك أنا زعقت لآهنة
واهنته وبالقلى خاطر المدرسة دائماً مع ولي الأمر ولا
مرة يتصلنا معهم فإن هدية المدرس التي سقطت في
الأرض» (١)

وبالإضافة إلى أن الفقرات الوزارية لعمليات
الضبط والربط داخل المدارس.. خاصة في المدارس
لخاصة.. لا أحد يعمل بها لأن أصحاب المدارس معهم
النواحي المادية أكثر من الأخلاقية وحتى مجالس
الآباء تهتم بالنواحي المادية أكثر من النواحي
التربوية والسلوكية داخل المدرسة.

وأصعبنا في مجتمع مادي.. الأب والأم ينفون
في البحث عن المادة ولا تهتم بالناحية التربوية أو
التعليمية لإبنائهم.. وأنا لي سؤالي صيغتي، لماذا كل
هذا الهجوم على المدرسين في الصحف والمجلات..
كل أصبح يهاجمنا سواء كنا ظالمين أو مظلومين
وتركو الأطباء الذين يرفضون علاج مرضاهم إلا بعد
دفع المال حتى لو كانوا في حالة حرج.. وتركو
بعض كبار وصغار الموثقين الذين أصبحوا
يعاملون مع الموثقين بالرفقة علناً (٢) فلا يستطيع
أن تحصل على أية خدمة من حله سواء من
عليها فالمجتمع أصبح كله مادي (٣).. لم ينهي
حديث الأستاذ أحمد فؤاد لثلاثة أشهر مشهداً رأيتُه في
أحد برامج التلفزيون أن طلاق عمره ١٢ سنة كان
يسوق عرباً يسيرة كبيرة لاقطه ضابط المرور وأثناء
التحري من الطفل والحيث معه حشر الولد فقال
للطفل أياي مدرسي تيل دا من شغله ضحيراً للضابط!!
قال لي الذي غرس في أبنه مدياً «كنت ما حبيبي فوق
القانون» طيب بالله عليه ماذا يفعل مثل هؤلاء الآباء
مع مدرسيهم داخل الفصول!!
الطفل يتعلم الآن أنه طالما امتك المادة يستطيع أن
يمتلك البشر مهما كانوا ولا عزاء للمعلم الذي كان يبال
عنه من علمي حرفاً صرت له عبداً

الفنون الثقافية ولا
منسب الأصناف فلا أصبح
لهم تأثير كبير على
بعضهم.. وخاصة في تلك
المطومات والتقليد.. كل
هذه الأشياء قلت من دور
المدرس الذي كان دوره
سلباً.

● جده من الزمن
الجميل
أجده لطيفة حسن
تقول أنا عندي أطفال
كثيرين الصمغلة ولي
أعمار مختلفة وأجد أن
طريقة كلامهم وسلوكهم
يتلصق إلي الأسوأ وخاصة الصغار وكل ما اسلمهم
أين تعلمهم هذا يقولون من المدرسة!!
وهذا شيء غريب لأن المدرسة كانت زمان شيئاً
عظيماً مثل الأمان المفسدة.. وكانت والتي عنما
تقول شيئاً يخضبها تقول لنا أنتم أولاد مدارس (٤)..
فدا سائلب للمدرسة واتسكي للأفندي يتكلم كنا
نبيكي تحت قديمها رعباً حتى لاتذهب للمدرسة
ولتسكي للأستاذ..

بلوت الأولاد لأخافون من أيويهم ولا من المدرسة
.. ريتنا يستر عليكم (٥)
هذا المشهد رأيتُه بعيني: هكذا بدأت حديثها معنا
السيد /سمية عثمان فقلت: توقفت السيارة المسرعة
امام إحدى المدارس ويسرعة وتزلت منها سيده
وانطلقت نحو الباب وهي تصرخ تحبر عن الزعيم
والانتماء وتدخل كل من يعترضها ويمنع تحركها نحو
أحد الفصول داخل المدرسة للبحث عن «ولام» (٦)
استوفلي المنتظر وأخذت التراب سر البحث عن
وفاء لوجيت السيدة الثائرة تخرج من الفصل طلة
صغيرة لا تحدي لثامني سنوات وتمسك بها بشدة
وتقول لها : فين بنت (.....) التي ضربت عظامي
أشربها!!

لفشارت الطفلة وهي لترعن من الخوف إلى إحدى
زميلاتنا وقالت: هلي دى.. وفاء.. وكانت وفاء ذات
الضامني سنوات مذعورة تتوارى خلف زميلاتها



انصهر : صباغ الزئفر

التاريخ : ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

كاميليا عتريس

مها عمران

نسيم صديق

سواء تلميذة مشاغلة أو تلميذة يريد الاستفادة من مدرسته. والنتيجة أنتي أعلى ابتدائي دروساً خصوصية في كل المواد التي يريدونها بدلاً للمدرسة بسبب التفتيش داخل الفصول وعدم وضع حد لهذه المشكلة وأنا ألاحظ من المسؤول عن ذلك المدرسة أم للبيت (١).

● المطاوي في أتبويس المدرسة!!

روت لي إحدى الأمهات عما حدث لابنتها في أتبويس المدرسة لكثرة... على نهاية العام الماضي

اشهر بعض طلبة القسم الثانوي بمدرسة اطفال المطاوي في وجه بعضهم وكانت أن تحدث كارثة ليس بينهم فقط بل بين جميع الطلبة لذلك أصيب اولى بآخر شديد وظلوا ويكون ويصرخون وهم يستمعون إلى المناظر خارجة ويشاهدون المطاوي مع زملائهم الكبار. ورغم أن الموضوع تمت تسويته بينهم بلا إصابات إلا أنه ترك عوالم وخيمة على نفسية أولئك فقد رفضوا الذهاب للمدرسة أو ركوب الأتوبيس وطبعاً جميع أولياء الأمور نهضوا لإزالة المدرسة معترضين على هذا الموقف ومهدين إيها إذا لم تتخذ إجراء رادعاً يمنع تكرار هذا الموقف فسيتقدمون بشكاوى للوزير... فلم تجد إدارة المدرسة أمامها سوى تخصيص أتبويس خاص لطلبة المرحلة الثانوية وفصلهم عن طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية وأطلق الطلبة على هذا الأتبويس أتبويس (المشاهدين).

طبعاً هذا الحل المؤقت والمشكلى فرض على نفسي تساؤلات عديدة وعلامات تعجب حائرة... لماذا أصبحت معظم المدارس الثانوية مهما كان مستواها أو سمعتها خلال المراحل السابقة في الابتدائي والإعدادي تعاني من سوء السمعة وتدهور المستوى الأخلاقي والتعليمي؟ وأصبحتنا نسمع عن البنات... والمطاوي... بين طلبة أربى المدارس... وعلى مستوى

شبه يومي يشهدنا الكبار في المرحلة الإعدادية على فصول الابتدائي يفتخون فيها القنطر ويأخذون الإلزام والمتنويات... وكل ما هو ليعين في القنطرة رغم أن هؤلاء الطلبة من أسر ميسورة ومستواهم الثقافي والاجتماعي راق انتهم يفعلون ذلك فقط لجرد الشغب وكان الشغب بطلوة يحرصون عليها ويتباهون بها!

للشعب والخدمات الصحفية والمعلومات

الصغيرات وهي تقول: والله ياخطب هي اللي ضربتني الأولى حتى إسالي أصمحتي!!

في تلك اللحظة حضر ناظر المدرسة وبعض المدرسين ليوقفوا هذا المشهد. الدراسي العجيب - لقال الناظر: ماذا حدث وما هي القصة؟ قالت السيدة: البنت دي ضربت بنتي إيمارح واللي يضرب بنتي لازم اخذ حلي منها! القرب الناظر من وفاءه الذي كانت ضربتني الأولى من غير ما تعمل لها حاجة!!

القرب الناظر من الطلبة الأخرى وقال لها: اهذه صبيح الذي لقوله زميلتك!

أجابت الطلعة: ياأمم أنا اللي ضربتها الأولى... الفتك الناظر للسيدة معاذياً فوضعت وجهها في الأرض ثم نظرت السيدة لوفاء وقالت لها: مش لما حد يضربك تروحي تشكليه للفس أو للمستر؟ ثم تدخل الناظر قائلاً: من فضلك ياامم اتركونا نروحي الأطفال بطريقنا لأن الذي فعلته شيء غير عادي وغير لائق... وكان يجب أن تأتي إلى مكتبتي وتخبريني بالواقعة وأنا اتخذ الإجراء اللازم. هذا المشهد جعلني إسالي نفسي: من المسؤول عن سلوك ابنتك داخل مدرستنا (٢)؟

وهناك أم تلتكو وتصرخ من الفوضى والمشاهات

داخل الفصول نقول:

أنا أم لثلاثة أطفال في مراحل مختلفة من التعليم. وأنا من رأيي أن ما يحدث داخل مدرستنا مهزلة. وأنا حائرة من المسؤول عن هذا: المدرس ضعيف الشخصية أم الأولياء الإغنياء المملوون من أباء وأمهات لا يحرصون أصول تربية الأطفال أم القرارات التوجيهية التي يستند عليها الجميع سواء طلاباً أو مدرسين أو نظاراً لقال ياخذ ما يخصه من القرارات ويستند عليه.

الطلاب يقولون المدرسون لا يجوز لهم عارفا من الفصل أو ضربنا أو توبيخنا لو فعلنا أي شيء. لهذا قرار وزير... والمدرسون يقولون نحن لانك أي شيء. لقد جربنا من كل أصحفاً ولذلك لا نستطيع أن نفلح للمشاغبين أي شيء.

وبناء على ذلك أغلبية المدرسين والمدرسات يقضون وقت الحصة وهم يحلون التلاميذ على جهودهم لسماح التخرج. وتنتهي الحصة دون أن يستفيد أحد



المصدر: صحاح الشير

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● مدرسة المشايخين بربنة

مدرسة المشايخين والعيال كبرت وغيرهما من الأعمال الفنية بربنة من تعليم تلاميذ المدارس الشغب. لأن قبلها كانت هناك أعمال كثيرة تشجع على الشغب مثل الفلام نجيب الريحاني وغيره، ولكن المشكلة في أن المناخ العام يهيئ للتلاميذ مثل هذه المشايخ داخل المدرسة أو خارجها. بهذه الكلمات بدأ حديثه الفنان محمد صبحي (بابا وثيق).

إنه الأب المثالي الذي يحاول أن يربي أولاده تربية صالحة أمام تلك المتغيرات التي تحدث في المجتمع عندما سألته عن أن بعض الأصناف الفنية ساعدت في تشجيع التلاميذ على الشغب داخل المدرسة مثل مسرحية مدرسة المشايخين والعيال كبرت! لم يستكمل إجابته قائلًا:

المجتمع مسئلة متشعبة الحلقات لا تستطيع أن تلتزم كل حلقة على حدة ونفاتها.. فمشكلة المدرسة مشكلة متعقدة مع البيت ومع الشارع ومع النادي ومع حركة سلوك عام للمجتمع، ولكن إذا اعتمدنا على هذه العقولة بأن بعض الأصناف الفنية ألصقت سلوك أبائنا لا يمكننا إصلاح أي شيء لأنها ستكون مسألة ثنائية من حلقة إلى حلقة.. أي لا يصح أن يقول الأب أنا يربي أولادي ومليش دعوة! ولا يصح أن المدرسة تقول: أنا أربي تلاميذ بربنتين جاهزين هذا غير صحيح إنما في نفس الوقت (لأن المسألة باينة من كل النواحي) ينبغي ممكن أربيه كويس وأوجهه توجيها سليما في البيت والمدرسة تتكون عظيمه أيضا، لكن تجدي المشوار من البيت إلى المدرسة في الشارع ممكن بأسد (١) وممكن في النادي بأسد.

ولو كان الشارع سليما والبيت سليما ممكن مدرس علته خاو علميا أو أخلاقيا يخرب عقول أبائنا لأنهم بالطبع سينتفرون باستانهم حتى لو كان التلميذ نائفا على أسس تربوية وأخلاقية جيدة في بيته سندس أخلاقه في المدرسة وأنا من رأيي أن المشكلة حتى الآن أنه لم يأخذ أحد من المسؤولين قرارا بأن أهم من التلميذ المدرس الجيد الذي يعمل له اختصارا نفسيا وتربويا وهو قل يستطيع أن يعمل بالتدريس

لم لا.. ليس كل خريج يستطيع أن يكون معلما ومسلوا عن تربية جيل سيولد البلد فيما يبدأ أما (أما مائسة) الأم القرولية في مسئول ونيس لفنانة مصاد نصر.. لها رأي في الطلية المشايخين تقول: أنا كنت فيلسوفة ولا حكمية عصرى وزماني، ولكن أنا فاعرة أن على أرباننا في المدارس كنا جنون مصورة وأشياء جدا وأسنا ملائكة، وكان منا من يريد أن يمثل أو يرقص أو يثني وإن يصبح صحفيا أو أدبيا لكن سلوكنا الخاص شيء وسلوكنا داخل المدرسة شيء آخر وكان بالمدرسة أسئلة معين أو ناظر معين كنا نرتعب منه (١) بعض المدرسين عندما

يدخل الحصة كنا نموت خوفا منه وإنهاء طابور الصباح والشديد وتحمية العلم كنت ليرسي الإبرة تسعي وتنها.. ولو واحدة كمت أو غلست غصبا عنها كانت تضع رأسها في الأرض خجلا لأنها كانت ترى الجميع ينظر إليها (١) لكن رغم ذلك كما قلت لك في البداية كنا غافرت وأشياء ولكن الالتزام والمسئولية تجاه المدرسة واحترامها كان له نصيب.

وأحيانا كان البيت والمدرسة معاثرين في تهذيب سلوك الأبناء.. أنا أتذكر أن ولادتي عندما كنت أنشأني أحيانا كانت تهديني بالذهب إلى المدرسة وتشكيني لمدرستي كنت أموت رعبا وأتوسل إليها حتى لا تغفل هذا.

وأننا أنا اعتقد أن المسئولية تقع على المدرسة لأنها اعلم بطرق حل المشكلة والفعل على عود الهبة مرة أخرى للمدرس بالتعاون مع البيت الذي لا تترك دوره الهام في هذا.

● قضية تربوية.. وليست نفسية!

تحت مظلة الطب النفسي وضعت ظاهرة الشغب داخل مدرستا بحثا وراء تشخيص سلوك الحالة.. وسيل علاجها.. وكان رأي د. شوقي الطياري رئيس قسم الطب النفسي بجامعة الأزهر أن سلوك الشغب داخل مدرستا بطور في المقام الأول قضية تربوية وليست له علاقة بالصحة النفسية! وضيف مؤكدا: «إذا كان البعض يلمص هذا الشغب بمرحلة المراهقة التي يمر بها طلبة المرحلة الابتدائية والثانوية.. فالحب أن أوضح أن القدر يد بالمثل من أهم ملامح مرحلة المراهقة حيث يحاول المراهق الفرار على المجتمع والاستقلال عن سلطة الأسرة والانتماء للشلة سواء في السلوك أو العادات أو مفاهيم اللقطة.

لكن هذه الملامح الرئيسية للمراهقين كان يمر بها جميع الطلبة قديما وحديثا.. فلماذا خرج العمال

الشغب التي تعاني منها مدرستا ومجتمعنا إلى مرحلة للمراهقة فقط!

وهي مرحلة مر بها الجميع وعادة ما كانت تسلم بالصراع بين جيل الأباء وجيل الشباب، وإن كانت الآن أوجه الصراع والاختلاف بين الجيلين قد تزايدت واتسعت لعدة أسباب.

أولا: تدفق المعلومات التي تلح على شبابتنا وتنقل لهم اللغات الأجنبية والنموذج الغربي في السلوكيات.

ثانيا: السهولة المجتمعية، وهي مرحلة يمر بها المجتمع كله بشكل عام حيث يمر بمرحلة انتقالية من مجرد مجتمع تقليدي محافظ إلى مجتمع يتبنى العديد من ملامح المجتمعات الغربية. وهذه المرحلة الانتقالية والتي تتعرض فيها كثير من القيم للأزمات تلقى بظلالها موضوع على المراهقين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

انصر: صباح الخير

ثالثاً، التأثير السلبي لموسم الهجرة لدول النفط هذه الأسباب الثلاثة هي التي أدت لتوسيع اللجوء بين الأجيال. وأدت إلى أخيلة سلوكية. وغواهم مزرعة. لأن المجتمع أصبح يعاني من عدم استكلاك لآليات تربية وضبط اجتماعي واضحة ومتفق عليها. ولكن كيف علينا مواجهة أي سلوك غير منضبط داخل مدارسنا وهل التعامل بالشفة والحزم من شأنه تحقيق نتائج طيبة أم يحقق نتيجة عكسية. يقول د. شوقي الحياوي رئيس قسم الطب النفسي: إننا يجب أن نميز ونفارق بين العنف. والحزم للتعامل بعنف إن يولد سوى مزيد من العنف المضاد لكن لا يعني هذا التساهل مع المخطيء ولكن التعامل معه بحزم بمعنى أن أضاع القواعد والأطر الخاصة للتعامل ما بين إدارة المدرسة والمطبة. وبعضهم البعض ويلزم الجميع بتفليها بشكل عادل على الجميع ومثال على ذلك أن سلوكيات الموان في تعامله مع مترو الإنفاق تفسم بالاضطراب والإلزام الكامل للقواعد والنظم التي طبقت على الجميع.

فذلك لابد من تدرج العقوبة فيكون العقاب على قدر الخطأ. ويكون العقاب بهدف الإصلاح وتعديل السلوك وليس القضاء به على مستقبله. وتطبيقاً على المبادئ في الخطأ، فإدارة المدرسة يجب أن تقيم حواراً مع الطلبة المشاغبين ولتعامل معهم بمنطق أنها تقوم بدورهم فليس جازم.

والمعالج في الحوار والحزم وليس في العنف.

● الكل يتعلم ولكن!

أما د. كمال مغيث.. الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية تقول: التعليم أصبح شريحة حيوية من المجتمع وذلك بتعلمه وأصبح المجتمع المصري داخل التعليم. المدرسة في سياق اجتماعي ولقيت معزولة عن هذا السياق. المجتمع يحرص على العنف ويخش عليه ويمارسه وبالتالي للمدرسة جزء من هذا العنف وهنا يجب الإشارة بقرار وزير التعليم بمنع العنف في المدارس.

ولكن لم تصاحب القرار دورات تدريبية للمدرسين لانتقال من سلطة العنف إلى سلطة المصداقية لأن سلطة المصداقية يجب أن يشعر أنه ليس صاحب سلطة مطلقة وأنه التلاميذ شريك في عملية واحدة. يعتمد على حب التلاميذ له وأحاسيسهم أنه نموذج وقوة بدلاً من العصا والضرية وهذا لم يحدث! وهذا ما جعل بعض المدرسين يرفضون هذا القرار لعدم فهمهم أبعاد القرار.

● د. سامية الساعاتي استكلاك علم الاجتماع بجامعة عين شمس إلى وجهة نظر تقول:

القضية الحقيقية هنا من هو المسئول عن تكوين هؤلاء وغيرهم من المسئول عن تصحيح عقل جيل بالكامل.. فحين ننظرنا هذا الجيل كله من أجل إعداده لاستحقاقات آخر العام. وتجاهلنا تربيته على البحث والتحليل والتقييم. وفي ظل إعلام مغيب وللالة مدمومة. فمادنا نتنتظرون! هؤلاء في أحياء لإعانة تربية تزرع بداخلهم القدرة على البحث والتحليل والتقييم.. من هنا يبدأ النضج.. هؤلاء في مفرق طرق.. خاصة أنهم مرضى وليسوا مجرمين.. ولابد من معاملتهم معاملة خاصة.. ولابد من وجود متخصصين في الاجتماع وعلم النفس لأن النتائج المترتبة على هذه الحوادث نتائج اجتماعية ونفسية خطيرة لأنهم مزالوا أخطأوا مراراً.. محاصرين بكم كبير من المشغول التي تعوق سنهم التليزيون والإعلانات وما يعرض من منتجات استهلاكية متعددة وتزودهم الاجتماعية والاقتصادية السباح لهم بالحصول عليها فيقفون تحت ضغوط نسبية رفيعة. وهذا غير القيم غير السوية التي تليها هذه الإعلانات مثل إعلان الشيبسي.. سيطرة ثق في إشارة مرور لغرض فائدة السيادة العسكرية المرور كس شيبسي فيفتح لها الإشارة ويصر السيادة.. ليس هذا تحريضاً وأضحا للرشوة ويثا في تأوس هؤلاء الأطفال أن الرشوة شيئاً مشروعاً! وأيضاً إعلان الشيبسي يقوم به نجم رياضي كبير يتم خطف كيس الشيبسي بدون وجه حق.. ليس هذا أيضاً تحريض على السرقة! كل شقوقنا على هؤلاء الأبرياء.. حالجوههم.. قبل أن نحاسبهم.. إنهم ضحية مجتمع يفتد بغيره ويغير جلد.

انتهت الحوارات ومازالت التحقيقات مستمرة في البحث عن عودة الهدوء والاحترام إلى مدرستنا حتى تصير العملية التعليمية داخلها في منظومة يثق بها لدخول القرن القادم



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الحفوية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١٩٩٩

في الدولة الفقيرة معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي.. مخيبة

معاناة دول العالم
التي لا تتمتع بمستوى
ويبدو أنها ستظل
كذلك فترة ليست
قصيرة. التعليم
باعتباره ليس فقط
أحد أهم سبل
التقدم فقط وإنما
باعتباره واحدا من
الحقوق الأساسية
للأفراد بشكل عام
كان أيضا شغلا
شاملا للباحث أحمد
حبيب الدين -
كعالمته -
حينه بالانغماس في
تعميق مؤلفه
معيضا عن الاستغناء
للأسف والحاضر
للظلم للعدل
الفتيرة التي نحن
جور منها بدرجة أو
بأخرى - أو على الأقل
حتى الشعار لهم



رسم

أحمد حبيب الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في عام ١٩٩٠ كان هناك ١٢٠ مليون نسمة من هم في سن المدرسة غير ملتحقين بالتعليم وثالثا (وكان ٧٠٠ منهم قضاة) وكان هذا العدد ١٦٠ مليون نسمة في ١٩٨٠، وبمثل مناطق الضغط السكاني الثلاث لأفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا حوالي ثلثي عدد السكان غير المتعلمين بالمدارس. ففي أفريقيا لا يتحق ٥٠٪ من السكان من هم في سن المدرسة والتعليم الابتدائي، بينما ثلثهم في نسبة ٧٧٪ في جنوب آسيا، أما في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فتبلغ هذه النسبة ٧٢٪ وأكثر عدد من السكان الذين لم يلتحقوا بالمدارس يقع في منطقة جنوب آسيا. يسبب العدد السكاني الكبير بها، ووزن عدد السكان من هم في الالتحاق بالمدارس في أفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وأفريقيا، وأن كان عدد السكان في أفريقيا يزداد وتنبؤا تسجل في خضف ما هو كائن في المناطق الأخرى وتتجهز معدلات الالتحاق بالمدارس في شارة أفريقيا بالانخفاض واستمر هذا الانخفاض حتى لا يتحق بالمدرسة الابتدائية سوى ٢٤٪ فقط من عدد القضاة من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. على العكس من هذا فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي تزداد والنسبة للذكور والآن في منطقة جنوب آسيا ومنطقة الشرق الأوسط كانت لا تزال بالرغم من هذا منخفضة وما لم تزد معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية فإن العدد ثقل للأطفال الذين لا يلتحقون بأي نوع من التعليم سوف يزداد خلال قسطين القاديين حيث سيمثل في ١٤ مليون طفل عام ٢٠٠٠، و١٧٢ مليون طفل عام ٢٠١٤. وفي الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فإن هناك ٤٢ دولة من الدول التي تعاني من انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي بها عن ٧٠٪ وتتركز على الدول في أفريقيا وجنوب آسيا حيث يوجد ١٢ دولة تتراوح معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية بها بين ٢٠٪ و ٢٩٪. وتتبع منطقة جنوب آسيا وأفريقيا وأعلى معدلات سكانية لن هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتتضمن معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية الأكبر سنا من سن الالتحاق بالمدرسة وهي تشير إلى القضاة الالتحاق. أما معدلات الالتحاق الصافي في التعليم الابتدائي فهي أفضل من معدلات من لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي ولكن معدلات الالتحاق الصافي غير متزايدة.

● من ملاحظات الخطر انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي في بعض الدول الأفريقية فمن بين ٢٤ دولة الأفريقية تتراجع بها في عام ١٩٩٠ كان هناك ١٢٠ مليون نسمة من هم في سن المدرسة غير ملتحقين بالتعليم وثالثا (وكان ٧٠٠ منهم قضاة) وكان هذا العدد ١٦٠ مليون نسمة في ١٩٨٠، وبمثل مناطق الضغط السكاني الثلاث لأفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا حوالي ثلثي عدد السكان غير المتعلمين بالمدارس. ففي أفريقيا لا يتحق ٥٠٪ من السكان من هم في سن المدرسة والتعليم الابتدائي، بينما ثلثهم في نسبة ٧٧٪ في جنوب آسيا، أما في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فتبلغ هذه النسبة ٧٢٪ وأكثر عدد من السكان الذين لم يلتحقوا بالمدارس يقع في منطقة جنوب آسيا. يسبب العدد السكاني الكبير بها، ووزن عدد السكان من هم في الالتحاق بالمدارس في أفريقيا وجنوب آسيا والشرق الأوسط وأفريقيا، وأن كان عدد السكان في أفريقيا يزداد وتنبؤا تسجل في خضف ما هو كائن في المناطق الأخرى وتتجهز معدلات الالتحاق بالمدارس في شارة أفريقيا بالانخفاض واستمر هذا الانخفاض حتى لا يتحق بالمدرسة الابتدائية سوى ٢٤٪ فقط من عدد القضاة من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. على العكس من هذا فإن معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي تزداد والنسبة للذكور والآن في منطقة جنوب آسيا ومنطقة الشرق الأوسط كانت لا تزال بالرغم من هذا منخفضة وما لم تزد معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية فإن العدد ثقل للأطفال الذين لا يلتحقون بأي نوع من التعليم سوف يزداد خلال قسطين القاديين حيث سيمثل في ١٤ مليون طفل عام ٢٠٠٠، و١٧٢ مليون طفل عام ٢٠١٤. وفي الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فإن هناك ٤٢ دولة من الدول التي تعاني من انخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي بها عن ٧٠٪ وتتركز على الدول في أفريقيا وجنوب آسيا حيث يوجد ١٢ دولة تتراوح معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية بها بين ٢٠٪ و ٢٩٪. وتتبع منطقة جنوب آسيا وأفريقيا وأعلى معدلات سكانية لن هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتتضمن معدلات الالتحاق بالمدرسة الابتدائية الأكبر سنا من سن الالتحاق بالمدرسة وهي تشير إلى القضاة الالتحاق. أما معدلات الالتحاق الصافي في التعليم الابتدائي فهي أفضل من معدلات من لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي ولكن معدلات الالتحاق الصافي غير متزايدة.

في أوقات فترات معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي في الفترة بين ١٩٨٠ و ١٩٩٠ في عشرين دولة فقط وبكثافة انخفضت في ١٤ دولة من الدول الأفريقية. هذه الكثافة السكانية العالية. ومن ثم فإن أفريقيا كانت هي المنطقة الجديدة التي سجلت انخفاضات عامة في معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي، وكان هذا الانخفاض ناتجا عن الضغوطات والحروب الأهلية في العديد من الدول الأفريقية مثل أنجولا ومنمبيق وبنجينة للزائير السكاني التنازع فلم يستطع التعليم مواكبة الطلب عليه مما أدى إلى انخفاض معدلات الالتحاق والتعليم ومن أسباب انخفاض الالتحاق والتعليم أيضا انخفاض جودة التعليم، وفسف لمدائل الحصول على وظيفة بعد التخرج، واحتياج الأسرة إلى عمل الأطفال، وصعوبة دفع نفقات المدرسة والرسوم المرتبطة بها. وسجل الأول هو أن معدل الزيادة في عدد السكان من هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية كانت أكبر من معدلات الالتحاق الكلية.

ولا يكمل ٢٠٪ من الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية في الدول النامية للرحلة الابتدائية ولكن أكثر من نصف عدد الدول في منطقة شرق آسيا وفي منطقة الشرق الأوسط تكون معدلات لكل المرحلة الابتدائية بها أكثر من ٨٠٪. وكذلك كل دول أوروبا وآسيا الوسطى، وعدد القارة يتضح أن ثلث دول أمريكا اللاتينية. وخمس الدول في أفريقيا وجنوب آسيا هي التي تكون معدلات لكل المرحلة الابتدائية بها فوق ٨٠٪ (UNESCO 1993) ومعنى انخفاض معدلات لكل المرحلة أن نسبة الأطفال الذين يصلون إلى الصف الخامس الابتدائي متساوية تقريبا في أفريقيا ومنطقة جنوب آسيا ومنطقة أمريكا اللاتينية على الرغم من اختلاف معدلات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي في تلك المناطق.

● ينتج معدلات الانخفاض لكل المرحلة الابتدائية من معدلات الرسوم والتسويق المحلية. وفي الرغم من ارتباط الرسوم بالتسويق (حيث ينادي تكرار الرسوم إلى التسويق) إلا أن أسبابها مختلفة عامة. من ناحية الأولى فإن للمعوقات للانخفاض لكل المرحلة التعليمية تكسر مشاكل الحصول على جودة التعليم. أما من ناحية الطلب فقد احتاجت الأسرة للأطفال لكي يعملوا وبخاصة في القطاع الزراعي وقد تمنع الأطفال وبخاصة البنات من حضور المدرسة بسبب مزاولة ما يلقى إلى الرسوم. ومن الأوجه أن التسويق يثار ويخس في الواقع التعليمية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

مؤتمر بالقاهرة لخريجي الجامعات الألمانية

كتب - إنمن المهدي:

يعقد بالقاهرة مؤتمر أكاديمي يضم ٤٠٠ مصري من خريجي الجامعات الألمانية تنظمه هيئة التبادل الأكاديمي الألمانية من اليوم ولغاية ٣ ايام. وصرح كيودور برشمير رئيس الهيئة بأنه لقرار اختيار الخريجين الذين حصلوا على منح دراسية من ألمانيا الشرقية قبل الوحدة من خريجي الهيئة أيضا والتي تستثمر ٤ ملايين مارك ألماني سنويا في تنمية العلاقات الأكاديمية بين مصر وألمانيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري: لا يجوز الاعتداد بنجاح الطالب بالمخالفة للقانون ويمكن تصحيح النتيجة إذا أعلنت بطريق الخطأ

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه لا يجوز اعتبار نجاح الطالب بالمخالفة للقانون بمثابة قرار إداري خاطئ، يتضمن طعنات للدق للقررة للظن في القرارات الإدارية وإنما يجوز تصحيحها في كل وقت إذا كان قد أعلن بالمخالفة للقانون، وأضحت المحكمة برئاسة القاضي الدكتور من طلبة بجامعة القاهرة تنقب وقت قرار تعديل تقديرها في بكالوريوس التجارة من جديد إلى ماجستير. صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شمت ومضوية المستشارين يحيى خشري والدكتور جبرائيل صبري.

أكدت المحكمة أنه إذا كان هناك خطأ مادي في رصد نتيجة الامتحان فإنه يجوز تصحيحه في كل وقت ليكون تعديراً حقيقياً من طرقات الطلاب في الامتحانات التحريرية وكذا درجاته في الامتحانات الشفوية والعملية.

وكانت كلية التجارة قد أعلنت نتيجة امتحان البكالوريوس دور سبتمبر ٩٥ وجاءت نتيجة الطالبة ناجحة بتقدير عام جيد، إلا أن إدارة شؤون التعليم بالجامعة قامت بمراجعة النتيجة لاكتشاف وجود خطأ مادي في رصد الدرجات وأن حقيقة تقديرها مقبولة وقالت المحكمة إن القرار صدر مصححاً مطلقاً مع القانون.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

□ استبدلت «حوار العصف».. برفع «مرخات الأسر» إلى سطحه، حين تكلم بهاء الدين

مسألة سيادة الوزير: أين التعليم في مدارسنا؟!

- كيف تقول أنه مشروع مصر القومي الأكبر.. والعملية التعليمية أماننا مليئة بالسلبيات؟
- ماذا نؤكد على من ندرس المواد بالحصانات.. وأطفالنا مشغولون بالكتب والواجبات؟
- ماهو سر السر التسلط المستمر في قراراته.. ونمويل أبنائنا إلى مقتل نصارب؟
- هل عدل: فصل أبنائنا بسبب الغياب.. والدرسون يهربون صباحا للدروس الخصوصية؟

لأن «قضية التعليم» تمثل أهم قضاياها في الحاضر والمستقبل.. وتشكل ميدان السباق في القرن الـ ٢١ فقد صارت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برغبتي في أن أسأله بصراحة كاملة.. مستفيدا «حوار الصحفي» بما تعلق به «مرخات الأسر» مستخدما تعبيراتهم عن متاعبهم في تعليم أبنائهم والتي كانت أن تبلغ حد اليأس الكامل من إمكان وجود تعليم حقيقي في مدارسنا المصرية.. وأشهد أن الوزير رحب على الفور بهذه المسألة الساخنة



● ما الدافع لإعادة نظام أعمال السنة وكنت تؤكد على استغلاله في الإخبار على الدروس الخصوصية ؟ ● بأي منطق نقبل هذا العام الدراسي ننتقل إلى يوليو والدافع ننسحب مبكرا وأولادنا يندفعون للدراس

□ تؤكد دائما أن التعليم يمثل للثروة القومية الأكبر. نحصر كل ما نطعمه من اعتمادات بالبيارات ترصدها الدولة في موانئنا. تبقى الحقيقة الوحيدة الثالثة أصابتنا والتي نلتمسها في حياة إنساننا : وهي أنه لا يوجد تعليم في مدراسنا. أساسا على حق في حيرتنا من هذا التناقض

■ اطلاق هذا الكلام على مولدته امر بجاني الحقيقة فالأكد أن لدينا تعليمنا حقيقيا في كل ربيع مصر. ونطعم في مدراسنا ١٥ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ في حوالي ٣٠ ألف مدرسة في التعليم العام وحده وإذا كنا نقول أنه مشروع مصر القومي الأكبر لهذا ما أعلنه السيد الرئيس في مناسبات عديدة. حقيقة أنه يبقى على التعليم أكثر مما يبقى على بقية الخدمات الأخرى فخلص من أيدنا هذا العام إلى ١٤ مليارات و ٨٠٠ مليون جنيه في حين كانت ٦٠٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١. ولقد يقول لا تعليم في مدراسنا إلا إذا كان يمكن أن يقول وقت أن كان التعليم يجري في مدراس تعمل بلائط وأربع أكرات حتى تملك أرواح مريض وكنت معظم المدارس تملك ثلاثين و قد استطعنا أن نقف على الفترات الطويلة الأربع ناهليا وأكثر من ٧٨٪ من الفترات الثلاثة.

□ لا اعترض إلا على موقف التلميذ من الدروس الخصوصية. ولكن ماذا فعل والمدرسون أنفسهم يصيرون ابتاعوا بكل الوسائل على طلب الدروس الخصوصية. وسباق الجامعات المجنون بفسطاط إلى قبولها. وجامعات الثانوية بآدريس أصبحت كمسكة ولا تقيد بقدر منافذ الدروس الخصوصية. وحتى مراكزها الخاصة التي كانت أرخص لاختتمها. ما لدينا نحن في هذه الحرب للشمعة في وجهنا ؟

■ افن بداية أن مؤلفنا الصارم من الدروس الخصوصية موقف مبطل ومنطقي خاصة بعد أن حدث تخسّن ملموس في مستوى التعليم العام بعدد من البنايات المدرسية وتوسيع أحوال للمعلمين مابيا ومعدنيا وهنيا إلى تلوين المناهج وإضلال التكنولوجيا الحديثة في المدارس فلم يعد مقبولا بعد ذلك أن نهرم هذه الأحوال المظلمة التي سددها نديم الضرابك للمصري العفيف ونفزع المدرسة من معلمها وطالبها ثم لا نخرج بالمرور القرون بين الطلاب ونحترق أيضا وأن هناك سبلا محسوما للتأق في الجامعات ولكن هذا ما يحدث في دول العالم جميعها وعلى سبيل المثال في اليابان التي تلتزم بنظام من اعظم نظم التعليم في العالم نضرب ٧٨٪ من طلابها إلى مدراس تسمى للخصوصية بعدد اليوم الدراسي العادي وتصل هذه النسبة إلى ٧٨٪ في

■ اعترف بأن مثال هذه المدارس الخاصة موجودة بالفعل ولكن في بعض المدارس الخاصة وتتخذ إجراءات مشددة تجاهها حينما نكتشفها ولكن كثيرا من هذه المدارس يدعي أن تدريس المواد هي الرغبة الأولى والأهم ومع هذا لا اقر الانصياع لكل هذه الرغبات مادامت ليست تربوية وأطالب الأسرة بالانضواء متى في ابلاغ يمثل هذه المدارس لتلتزم فيها الاجراء المناهض وانا كمستشار تربوي واستأطط لطف الأطفال تؤكد أن التعليم المنهجي في مثل سن

الحضانات امر خاطئ تماما علميا وتربويا وإساءة بالغة إلى الأطفال في هذه السن التي ينبغي أن تكون فيها التعليم غير مباشر من طريق الحركة واللعبة والأنشطة. وأما أن الاستحسان بموسمين خصوصيين في هذه المرحلة المبكرة من العمر فاعتبرها جريسة في حق الأطفال. ولدي سبل وإذا لعل القول لا نلتزم موقفا إيجابيا بلينغ أولا من هذه المدارس خاصة للوزارة علم انظر هذا سوف نلحق ومع هذا سوف اعطين ما سمعته الآن بلأما جماعيا وسبوحا فلورا حضانات في جميع الحضانات اضبط إلى حق لكل رمت التعليم المنهجي بها

□ على حق الأستاذ. التعليم سنة سامة. فكم اعتبرت مرة أخرى. يهتف جدا أن نساك. هل تتعاملون مع أولادكم أنهم حقل تجارب للتعليم. وأيضا كما حدث مثلا في مسألة القرار التحسين والغالب. واعتبر مادة التاريخ إحتياطية مرة ثم أساسية مرة أخرى وإلغاء أعمال السنة من قبل كم العودة إليها. اننا في ذهنية. مثلا التحلل المستمر في السياسات. هل تتصورون ابتاعنا حقل تجارب ؟

■ لم يحدث أن ألغيت السنة الأساسية الخاصة. فقد ألغاه مجلس الشعب في عام ٨٦ قبل خمس سنوات من اختصار النضوب وزير التعليم. أما اعتادها لهذا امر لم يتم حتى الآن وأما في توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي تم براسة السيد سوزن مبارك سنة ٩٤ ومصدرة بذلك توجيه مقال من المجلس القومي للتعليم التابع للسيد الرئيس الجمهورية وأيضاً من مجلس الشؤون ومالية العمل بالتحسين في الغالب فهي مسألة تحتاج بقاءن أصدره مجلس الشعب. بل وأخذت وأما في هذا الشأن وهناك الآن من ينحصر على أيام التحسين ويؤنسبة لما في التاريخ واعتبارها مادة اختيارية لنظام الثانوية العامة الجديد كان منينا على أساس حرية الطلاب في اختيار المواد التي يرغبون في أخذها فيها. وفي أوسع من المواد التي لا تلتزمها. وقد أثبت في أراء العام على مدى شعور

الشهادت الخاصة ونحن الصمت نظاما مشابها ولكن بصورة مصرية وهي مجاميع التقوية وهذه للجامع تلبى جميع الاختصاصات في إطار شرفي وتحت رقابة الدولة ولتحت الشرف التربوي سليم والقول بأن هناك إيجابيا الطلبة على تلقى الدروس الخصوصية فقد تصنيها له وعالينا عدد كبير من المدرسين حتى عاتينا البعض على هذا. وإذا قيل أن المراكز الخاصة هي أرخص بالفعل من تكلفة الدروس الخصوصية فهذا حقيقي ولعلها خدمة غير قانونية وتحمل كثيرا من الأخطار لإنساننا في السن الصريحة ثم هي في متناول القادرين فقط. وأما غير القادرين فهم الضحية لهذه الظاهرة وهو ما نعمل على تلافيه. والقول هنا أن يسألني عن البديل أن أصامكم للمجموعات المتغيرة في المدارس التي لا يزيد عدد التلاميذ عن عشرة ونضم أكفأ المدرسين ومن حق الطالب وولي امره أن يختار الدروس الذي يريد أن يتعلم إلى مجموعة حتى ولو لم يكن في مدرسة ويتم هذا كله وآراء مطمئنون على ابتاعهم بأنهم في رعاية كاملة وليسوا في شق مفروضة أو أماكن مشوهة

□ تكاد نديكي يوميا. ونحن نرى اننا خالنا نظامي في الحضانات وعند عودتهم منها مختلفين بحالهم الكتب والكراسات. فضلا عن أربابهم السعيد في أدام ما يفرض عليهم من ولبنيات منزلية مطولة وكثرتهم من الاندفاعي أو في اللانوي. أين ما أكتت عليه مرأى من منع التعليم المنهجي في الحضانات. تعليمنا في هذا القول المتحصرا. لو قلت أن التعليمات لاطمة أمنا في كل الحضانات بل أن الأطفال يمتحنون قبل الدلول بها



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١٩

مؤالية رغبة عارمة في ضرورة اعتبار التاريخ مادة إجبارية لما لها من أثر كبير في ترسيخ مفاهيم الولاء والانتماء وعرض على الأسر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي فاستجاب لهذه الرغبة ونص قراره على أن يختار الطالب عدة مواد على أن تكون من بينها مادة التاريخ. وجميع القرارات التي تصدر في التربية والتعليم تتم من خلال المؤسسات المتوسطة والأوساط التي نص عليها قانون التعليم ويوجب قرارات يتخذها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والأجهزة ورؤساء الجامعات وكبار الكتاب والأديباء وممثلي الوزارات المختلفة ولا يتسدر وزير التربية والتعليم بقرارات. فأين يكون حقل التجارب الذي تسالون عنه ؟

□ واعتد العمل بنظام أعمال السنة التي قلت عند الغالة أنا كان يستغل في الجسبر ابتائنا على طيب الدروس الخصوصية. أليس كذلك ؟

□ أولاً لم أفر بعد إعادة نظام أعمال السنة. لكن بعض المحاضرات هي التي

طالبت بذلك. وأيضا المعلمون يعتبرونه مطلباً أساسياً لهم لاستمراره على العمل. ولذلك طرحت الأمر على جميع مديريات التعليم بالمحافظات لاختصاص مميزات الإقتران على المركز الوطني وعرضت الاقتراح والتقديم وطولت إشراك الرأي العام في المناقشة. وإن أعيد العمل بنظام أعمال السنة إلا إذا تبينت فائدته على نحو واضح وبكفالة الأستاذان إلى عدم إساءة استغلاله.

□ فشدت على استمرار حضور أولئك حتى آخر يوم في الدراسة. والمؤكد أنه قرار لن يتخذ. لأن المترشحين أنفسهم يتحسبون على عدم وجودهم بالمرسة. بل يحددون مواعيد إبتائنا في الصباح للندروس الخصوصية ونحن كأولياء أمور أصبحنا نشجع أولادنا لأول مرة على التخلي لبدء جدوى حضورهم بالمرسة. ولم يحقق إصراكم على نسبة الكتاب سوى أمر من اثنين إما أن تعرض المترشحين للامتحان. أو أن لنجا إلى الشهادات المرضية التي جعلها قرار الذي لا يعترف به في العالم مسوقاً راجحة. أضحت من هذا التنازل معنا ومع الأستاذين. نحن لا نريد بالقطع تبقيين النخاع. ولكن نريد فقط أن تكون معالجته والقيمة ومكتمة وهذه مسؤولية الوزير لا مسئوليتنا

هذا أساساً ليس عناداً كما سمعتموه. لكنه تأكيد للسياسة العامة للدولة وتطبيق للمنهج الدراسي السابق. إعلانه للجميع إلى جانب كفاية حق التعليم لغير القادرين الذين لا يمكن تفقات الدروس الخصوصية وليس لهم مكان للتعليم والتحصين إلا المدرسة التي

تربون خلالها بالتصميم العام الدراسي وهي المدارس التي يخرج منها للتخلفون في هذا البلد من أوائل الثانوية العامة ولا يمكن بالطبع أن تلقن الباطل أو أن تقرر التصرفات غير القانونية لبعض المترشحين وبعض أولياء الأمور. وأرجو هنا أن أشير إلى أنني مهتم أصلاً بكفاءة حق التعليم لغير القادرين وليس هذا احتياجاً لهم ضد القادرين لكنه حماية للقادرين أنفسهم باعتبار أن السلام الاجتماعي هو الضمان الحقيقي للاستقرار والتأمين الأقوى لراس المال وليس صحيحاً بالمره أننا أوجدنا سوطاً راجحة للشهادات لأرضية. لأن ما يعمده منها فقط هي التي تأتي من قبل القاصين الصحي. وإذا صبح ما يقال عن قبول بعض المدارس وبالثبات الشخصية لشهادات مرضية عن غير هذا الطريق سوف يكون لنا أجراء رائع لذلك

□ وفي وقتنا بقرار منك بزيئة مدة الدراسة شهراً وتعمدها إلى يونيو حيث تقسمند الإجازة إلى حد لا يتحمل. مع أن المناهج تكتفي تماماً قبل هذا اليوم. فطير ولا تجد أي مبرر لهذه الإزالة. فهل في مسالة تعذيب إبتائنا أم انتقام منهم لرهيقهم في التخليب أو شيء آخر ؟ وهل بقصور أو يقل أن يعقم لمرضى قراراً له على أساس رغبة في تعذيب إبتائنا الطلاب أو انتقام منهم. فلو قمنا أننا لو رغبنا أمورنا على أساس الصحة النفسية فأؤكد أن مصر من الضل دول العالم في اعتدال مناخها. كما أننا لو أخذنا مقياس الحرارة فمعنى هذا أن تمنع بلاد الأسكيمو للتعليم نهائياً لتواصل البرد القارس بها ولتمنعه السويان لثقة الحرارة فضلاً عن أننا لسنا أهد بلاد العالم حرارة. فهناك مثلا كوريا وتشوان اللذان ترتفع فيهما الحرارة بكثير عن بلدنا ورغم هذا لمدة العام الدراسي بهما ٢٢٢ يوماً في حين تنخفض عننا إلى ١٧١ يوماً ولا تصل إلى ٢٠٠ يوماً حتى بعد زيادة العام الدراسي شهرين. ثم إن مدة الدراسة في الصين ٢٥٠ يوماً وفي ألمانيا ٢٢٠ يوماً وفي إسرائيل ٢١٥ يوماً. وأقول بعد هذا كله أن خبراء التطوير والمعلمين أنفسهم هم الذين طالبوا بإزالة العام الدراسي عننا مؤاتية للاحتياجات العالمية.

□ ومتعدد الضروب في المدارس. واستطعت بهذا هبة للعالم الذي كنا نرتد منه أمام بورسنا. وننظر له به كقيمة. وسألنا الآن لم يعد بقيد له ولا حتى الصغير وزنا بل قد يتحدى عليه بالمرسة. فهل ترى أن الرسالة التربوية خفقت أم دلها بمنع الضرب. ونحن أتيان نقول أن له بعض إبتائنا لا تصقم لحواله إلا بالضرب !

■ أنا أريد بالتعليم المصري أن تقوم هيئته على إشراف المعلمين المعظم الذين تعلقت على أديمهم شخصيات كانت هيبته مستمدة من المال العتيا التي كانوا يجسسونها أمامنا في المدارس أحتكم من علمهم وإبرارعاية البعوم في كلنا يحيطون بها. ولم يكن اليوم في هذا يحتاج إلى الصا ليقرض هيته على الطلاب فالضرب إلى حد ذاته يصر في إساءة أعمال الإتهاء فانه يتخارص مع الماثلق الدولية التي وقعتها مصر لفضلا عن أنه يعثر رسالة عقلية من الألقوة فيضا الآن بعد ذلك على استعداد الخلفات بين الناس يكون باستعمال وجه غيره وربما الإتهاء من الغزال إلى بقية بديلة إذا إقتضى الأمر. التي جانب أن ضرب البسول يعقده لمناخا ويعوده على البسول إلى والمهانة. فضلا عن أن الضرب يؤدي حتما إلى قمع اللوالب والقدرات الإبداعية. في حين أننا نحتاج إلى جيل يؤمن بالحوار والتسامح ويعزز بكرامته ويصبر إلى الأبداء والإبتكار.

الطريقا بجمعية متابعكم
للمجلس الاستشارية
للمجلس الاستشارية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

٧٩٠ نسبة النجاح

في الفرقة الأولى بإعلام القاهرة

أعلنت أسس كلية الإعلام بجامعة القاهرة نتائج امتحانات الفرقة الأولى بلغت نسبة النجاح ٧٩٠٪ وحصل ١٠ طلاب على تقدير جيد جدا معبر بذلك الدكتور على مجرة وكيل الكلية وأشاد أن قواعد الزاوية مستوفى في نهاية العام فقط ويستفيد منها الذين يحتاجون إلى ٤ درجات على الأكثر ليكمل مؤهلهم من تلجج لراسين أن من تقدير عام لن تقدير عام آخر.



مكامخافة

لقد للرس خصوصية لا يبتى ليليا ناصعا الى على ان قدروس
الخصوصية ليست جديدة علينا حتى استعمال منا كل هذا الخصب
والصباح، ولول ما قلنا ان غلفاء العرب ومشاهير القادة والعلماء
كلوا يتكلمون قدروسا خصوصية في البيوت، وفتح لي كتابا ليراني من
أحد ضلجائه ما يلي «كان بيت ليه بيت علم، فكللي هو قدروسه على
يد الشيوخ والوصويص، لشهر مشيوخ زمانه، ولله العلم، قدروسه، كما
علمي عصره، وتعلم الحساب والأشياء من «الرواني، خير لعلين
والحساب في تلك العهد، ولول الأجر جي «برجاني، قدروسه أسرى
الأجر» ولقد تيب المشوية التي جعلت من الولد علما بالعصيلة، وما
عرب الخيل والري بالريح فقد تركه ليه للترتيب عليهما عند الحارب
للتقاعد «باحتضان» الفارسي، وركن مدرس ليلي الخصوصي للكتاب
واستغل سكو في الكلام بحسب شديد مدافعا عن نفسه وبليقة وفائه من
ميدنشيات قدروس الفخوة صبية قتال، هكذا اننا تحافظ على الأصالة
التي نحتلت، فندرس الفخوة قدروس للحيول في البيوت، لاندنا ان كانا
الأخوال ساحت بعد ان نال قارب لدا علة لكشاء للقدروس وحشر العيول في
الخصوصية الشخصية لدا لدا، هل سمحت عن ولد زوع من قدروس
الخصوصية، لا يمكن ليلان يحدثنا، ولكن لذل بدري شوية الصديق
وشول عيول للقدروس كله من زواجين ومطعمين في الشوارع، وكما رأيت
في الكتاب هذا لذي تعلم في بيت ليه قدروس الخصوصية كيف
اصبح، وغالبي من علة عيول للقدروس حد فتح زي القليل لدا ثم قدري
للقدروس الخصوصي ان وزارة التعليم مغلبي لدا، لأن وزارة التعليم
للطاقة والألة قريبا هي وزارة قدروس الخصوصية، ومن الخطأ
للاستقلالية القريبة لوزارة قدروس الخصوصية عدم تعليم لعلين
مقررات وموول التعليم، وكما ان من حق كل واحد يعلم نفسه
فمن حق كل واحد كذلك يعلم لاني محبيه، وعلى وجه الخصوص كما
لقول لعلنا لدا قديمة بها خوجة قبتت علمهم .. ضرب الآلات
وتعلمهم، ووزارة التعليم زي كل وزارة زائلة، وما وزارة قدروس
الخصوصية بليلة بليلة لانا متمسكون بالأصالة!

حازم هاشم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس جمعية رواد الفضاء الروسية الكسندر سيربيروف أثناء تسليم الجائزة لجامعة أسيوط

نادى العلوم بأسيوط يفوز بالجائزة الأولى بمهرجان التكنولوجيا بموسكو

أسبوط - عبده التناغي:

حصل نادى العلوم الجيولوجية والفضاء بجامعة أسيوط على الجائزة الأولى في مسابقة مهرجان التكنولوجيا بموسكو وذلك لجهودهم في مجال تطبيقات علوم الفضاء والاستشعار عن بعد حيث قام والد الفضاء الروسي الكسندر سيربيروف رئيس جمعية الفضاء الروسية بتسليم الجائزة لأعضاء النادى.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة وأضاف أنه سبق للنادى أن فاز بالميدالية الذهبية في أسبوع شباب الجامعات الذى عقد بجامعة القاهرة وبالمركز الثانى في دورى المعلومات العلمية على مستوى الجامعات مشيراً إلى أن النادى سيحتفل باليوبيل الفضى لذكرى تأسيسه والإشتراك في المعرض العلمى لنادى علوم الأهرام.



المصدر: السبع

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٢/١٦

الإدارة التعليمية .. أو عزبة



ناظر المدرسة يستخدم بطجية في الاعتداء

على المدرسين الراضين للفش الجماعي

المدرسة التزيينية الرياضية.

دبلوم صنایع

ودبلومات الزراعة للغة

العربية

والحساب والعلوم

تمت القرارات الوزارية لاديريات التعليم بالمحافظات والإدارات التعليمية بضرورة توحى البقية في جميع
الأمور الخاصة بالمعلمين والمعلمية التعليمية من أجل بناء جيل قادر على تحمل المسئولية، إلا أن هذه
القرارات والإدارات التعليمية بل والمدارس أصبحت عزباً خاصة إن يعمرها، سواء كان وكيل وزارة أو مدير
إدارة أو ناظر مدرسة، ويمارس الاضطهاد ضد المعلمين تحت مفهوم كلمة مطاطة جداً والصالح العام، فلا
يعرف السبب الحقيقي في نقل مدرس أو مجموعة مدرسين على غير رغبتهم من مكان إلى آخر سوى أن ناظر
مدرسة لا يستغفقه وشكته لمعجبه أو حجز مكاناً لدرس في إحدى المدارس، وهو في إجازة بدون مرتب حتى
يكون، إنها بعد انتهاء إجازته وذلك بتدب بعض المدرسين لشد العجز مكانه ولايفكر في نقل معلم يخدم المكان.



المصدر: المصحح

التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٦

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تحقيق: حسين الصباغ

الأساسيون، وموافقة مدير التعليم الابتدائي، بالإدارة، مخالفاً القرار الوزاري للخاص بحظر تكليف مدرّسين الحالات بجدول الزاوة الثقافية.

تجاهل التزويين

حاصل من مدرّسين بقرية -حسرة- للمدرسة يقوم بتوزيع الجداول الدراسية للمدرّسين للتحاليل المحققة فياسهم بتدريس الزاوة الثقافية، وهناك سبعة مدرّسين قرية رياضية، حاصلين على دبلوم صناعات، ويدرسون زراعة بطونين بتدريس مواد اللغة العربية، والمسابح والطول، والدراسات الاجتماعية، حتى أن نالوا للمدرسة يقوم بتدريس المسابح للملف للذات، ويكمل للمدرسة شيوخ شعبية الأباب من دار المعلمين ودرس المسابح، ويكمل مدير المدرسة ذلك بأنه يحاول سده للحوار، خلاصة وانه بذلك خطياً من مدير التعليم الابتدائي بالإدارة، وصرح له بذلك. التغيير بالقرار أن في المدرسة عدد من المدرّسين للتزويين لا يحصلون على تصاريح القانوني من المصمم، رغم اعداد الغير بوجود عيون، وتقدم عدد من العاملين بالمدرسة بمذكرة إلى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجهة بخصوص هذه المخالفات بالإضافة لكثافة الفصل... والنتيجة نقل ثلاثة مدرّسين في قرار واحد من للمدرسة، رغم اعداد الغير المجهز ويبدو أن الشئون القانونية بالإدارة تبارك افعال الغير، بدليل أن أحد المدرّسين تتجارب بالكراسي، ولم نقله إلى مدرّسة

تصبح المدرّس بعمل بلا هدف، فيجبر على أداء عمله في جو سيئ، ليصل لآداء العملية التعليمية. ومن في هذه السطور نقدم بعض هذه المخالفات إلى دمجين كامل بهاد الدين -وزير التربية والتعليم- عسى أن يتم تصحيح مسار العملية التعليمية، بدلاً من الجري خلف وراء مراكز مجموعات التربية الخاصة، ليعيد التعليمي والكراسي المدرّس للفصول ليصلح مجموعات الثقافية بالدارس التي يقوم بها المعلمون على مضط، وفي ساعات مبكرة من اليوم الدراسي، وأحياناً تكون في الساعة صباحاً قبل ظهور الصباح، لا قدر أن يكون في الثالثة إلا رباعاً، أي صباح الطلاب لا يخلدون لحلم أو تكون المجموعات في فترة الانسداد للمدرسة، ليعود للمصنوع، أو في نهاية اليوم، به الدراسي، ويقوم المعلم بالتدريس للمجموعتين في وقت واحد، بأن يكتب بالمهله للمجموعة على السبورة ويشرح، أو مدرّساً إلى الفصل الآخر ليكتب، هذه هي الخطورة للمجموعة الثانية. هذه هي المخالفات الدراسية التي يجهز نظام المدارس للتلاميذ على الاشتراك فيها، وأولياء الأمور يرضونها لعدم مسؤوليتها.

ويضم أمام وزير التعليم ما يحدث في التعليم ومن مديري التعليم، إدارة بركات الدكتور بمخالفات الأجهزة، تشويش عرض الصائغ بالقرارات الخاصة للعمل، وتلف بجوار إدارات المدارس، رغم علمها بمخالفات الوزارة، في هذه المدارس، لمدرّس صافية وغالب الابتدائية، على جدول الزاوة الثقافية لمعلمين غير مختصين، رغم الزيادة في المدرّسين

الأساس من اكثروهم ولم ينفذ القرار وتم تعديل القرار ونقل إلى مدرسة على مياراة في نفس مبنى مدرسة صافية وغالب التي شهدت المخاشرة ويماركة للسورين بالإدارة. ويتنقل من المدرسة إلى كسر الشيوخ وبالتحديد إدارة في المنطقة، حيث تحتاج هذه الإدارة حيلة من الطيارين بسبب الصراعات داخل الفصل، مما أدى إلى قيام عدد كبير من المدرّسين بإرسال العديد من بركات الاستغاث للمدرّسين في كل مكان نتيجة للقرارات المخسولة: للتصنيف.

يقول جابر من: هذه الإدارة ملزمة بالتناقصات والمظالم، وعدم التزام عدد كبير من العاملين بمدرسة الصباغ بالمحضور والانتصاف ما في إلا واحدة من سلسلة التصيب لعدم للتصنيف المتبعة للعملية التعليمية والاكتفاء بالجلسات على الكراسي والتشاور بالقرارات ومثلها عند أحد السورين بغزة الحضور والانتصاف في إحدى المدارس ونزع ورقة منه وعدم تفهيد مخير المدارس قرارات لائل متحسين الإدارة، ويتنقل مديري المدارس في خطة تدريس للزاوة مثل مدير إدارة مدرسة قوة الإبداعية الذي تنقل مرات في خطة اللغة العربية، واستبعاد المدرّسين من الزاوة في الامتحانات لتسويل عمليات الغش لأهملهم، في نفس الوقت الذي يسمع للمدرّسين العاملين بشكل كامل بالقرارات في الامتحانات في مخالفة صريحة للوائح، وأيضاً إبعاد المدرّسين على تصحيح أوراق الإجابة أثناء سير لجان الامتحان، وتقسيم على الموظفين ثم



الصدر : النصر

التاريخ ١٩٩٩/٣/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع الدرسين والدرسات ويستعين بالطلبة حسب وضرب الطلبة لإتمام الترمية للفصل أثناء الامتحانات، ورغم ذلك من الترمية عاد مرة أخرى لكونه أحد أعضاء العمل السياسي عن الحزب الوطني في الخطبات، وفي استحداث نصف العام الحالي دخل بعض إبعاده الترمية واعتماداً بالقرصين على الدرسين والدرسات ويقوم بنفسه بوضع كشور لجان الملاحظة في الامتحانات مع أنها مهمة الزاوية الأولى لوضع اناس في لجان بعضها لاصلاحه لخاص ما حدا بالطلبة بعمل اعصام لكل للدرسة في « من يناير للآسي »

● بواجهة الطرف الآخر للسندل من المحطة التعليمية حطفا استفسارات إلى إلى الهندس محمد رجب شرايبي - شريك أول وزارة للتربية والتعليم، ورئيس قطاع التعليم العام- لوضعها أمام الوزارة أحالة تصحيح هذه الأخطاء، وخاصة وأن هناك قرارات من مجلسين كامل بهاء الدين عزيزي التتويج والتعليم- بشريه نزل للسلطات إلى الواقع ومعالجة العملية التعليمية بالدراس، لكن يبدو أن هذه التعليمات تفتي أذراج الرياح.

فكل للهندس محمد رجب شرايبي في وقت من الأوقات كان هناك صوز والسياسة لدرسي التعليم الابتدائي فحلت الوزارة بسد هذا العجز من عملة للزعمات الترمية بشرط أن يتم تعليمهم ببرنامج تربي، لكن تم إلغاء هذا الأمر، لأن كليات للتعليم الأساسي تفرج أعداداً كبيرة من الطلبة للزعمات، لكن الحق الدستوري يكفل للدره عدم فصله من عمله إذا فتيات للتدريس هذه مازالت قائمة والوزارة في إحدى الفترات حولت أعداداً كبيرة منهم إلى أعمال إدارية في الإدارات، ويتم حالياً عملية إحلال تدريجي لهذه الطلبة من خروجي كليات للتربية.

ويضيف للهندس شرايبي: إن دخول للحيروين والتفكر في خطط للواد الدراسية أمر مخالف تماماً، فالخطة للدرسية تضعها الوزارة ولايصح بهذا ويحاسب من يخالف ذلك حتى أن حصص النشاط لايسكن استبدالها بمراد أخرى، وللناجح الدراسية يتم توزيعها بواسطة المستشارين على مدار العام وكل شهر له معالجة معينة من الموضوعات وأي مدرس يصدق أو ينكر من هذا التوزيع يتسبب.

الكشف في سجل المفسور والالتزام، وهو ما حدث بالتعميد يوم ١٩٩٨/٨/٢٤ في مدرسة قوة الإعدادية، والالتفات للنظر أن مدرسة هذه المدرسة قامت بتشفيل عامة بالدرسة دون الحصول على ترخيص من الإدارة وتصرف لها وأتينا من أرباح كالتين للدرسة.

● النقل لأسباب شخصية أما في القابلية، وفي إدارة الترب والتعليمية بالتعليم فالتنظيم ويساعد بترام الأمور، فمثلاً مدير الإدارة أثناء استحداث نصف العام الصف الأول الثانوي ترك مشكلة بيع الجزء الثاني من أسئلة الأحياء، خلف الجزء الأول من أسئلة الفيزياء ويوجد أن ظهرت المشكلة استقل السيرة ليلقي بركيل الوزارة ليبري، نفسه من هذا الخطأ، بدلاً من أن يحل المشكلة.

رغم أنه لشرف العام على الطلبة، أما لماكان هذه الإدارة فلا تعصي، بداية من الأقل للتصفي والمفتوحين بدون سند قانوني، مثل نقل خمسة مدرسين من مدرسة - حيث لما الإعدادية بعملة واحدة فقط لأن وكالة المدرسة رقم ٢ في التسليل الإداري، للموسم والمقابلة حديثاً والتعرف أحدًا تكتب ذلك إرشاد، مدير الإدارة حتى يند لها وغابتها وينقلها إلى بلدتها، وقد كان فيبعد أن كسبت أسماء المدرسين الخمس المستثنين لثافة المدرسة المتطوعة وتم تعليم بقرار ضروري باستخدام الكلمة للطلبة «المصالح العام»، لهم أن الورقة التي كسبت فيها الأسماء لم تخدم بتمام المدرسة وأهتجت بدون خاتم لأن مدير الإدارة يريد ذلك.

وفي إطار للجهات في إدارة الترب والتعليمية أيضاً لكل مدير إدارة مدرسة من فروع في مدرسة أخرى في منطقة بمسيرة لإصلاح الطريق لغير من الحاسب، ونقل تأخر من مدرسة لهم عمل مدير مدرسة لتلك المدرسة التي يحمل بها إحدى الفترات التي تم تزيينها حديثاً، رغم العجز، فهل هذا نظام.

ضرب وسباب

● رأس الحال في تونس بمحافظات للتربية انطلق من باقي للمحافظات، فتناظر أكبر مدرسة إدارية في إدارة قوسنا التعليمية «حرب الرمل» ١٩٩٩

ونشير وكيل أول وزارة التعليم إلى أن وظيفة أي شهادة في التعليم وحتى يتم نقل موظف من مكان إلى آخر لابد أن تكون هناك خريطة تصمد العجز والزيان، بحيث عندما يتم النقل يكون هناك توازن ويكون العمل المصالح العام، أما نقل أي شخص لغيره أن المدير لايزيد فاسر مرفوض تماماً ويحل بالعلمية التعليمية. كما أن النقل لابد وأن يراعى فيه ألا يؤثر على دخل الأسرة ومستوى المعيشة بالخدمة للمعلم. كما أن تناظر لا يتم وضعه في الإدارة بدون عمل ولا يتم إلا عن طريق للسلطات القانونية. وأحد كثيرة لابد من تفاخرا قبل ذلك إلى هذا انتهت إجابات محمد رجب شرايبي له الشعب، لكن هناك بعض الأمور مازالت حتى وقتنا هذا تدخل الإدارات لم تحل والمشاكل كثيرة، وكما قال للهندس شرايبي إذا كانت هناك أي بيانات أو أخطاء ولتسعة إمامنا لسوف تحقق فيها كدراً حتى يحصل كل فرد على حقه من هذا تدفع مشاكل على الإدارة التعليمية والقلم الذين على للطلبة من التناظر وعلى الفئات من الإدارات أمام الوزير وأسما الإدارات التي كلفنا أوضاعها الخطأ ولم تصمم حتى الآن.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/١٩



الرغبة في التفوق... وراء انتشار «الدروس» بسوهاج

الطلاب: ينك الأسئلة لدى الأساتذة.. إغراء لنا نقيب المعلمين: المدرس كبش فداء.. ومطالبة الدروس لاتأتى بقانون!

والجاسمة (أصبح الشكل مثل سترات ديفيد من يقول إلى لا أعطى أولادى دروساً خصوصية، ويسمى لأن يكونوا متقولين، يكون غير صادق، لأن الطاعة ليست سجالية مدرسين أو مدرسة وصعب بل لها جوانب متعمدة وعلى الأمر يستجيب لآرائه في الدروس الخصوصية وشعر بالقلق من عدم تحقيق النجاح للطلبة استلهم الكتابات التي يرغمونها.

● في الحقيقة مشكلة وأهم بنودها النظام التعليمي خاصة في الثانوية العامة وعدم الاستقرار في نظائرها وأسلوب الأداء العالي الذي جعل مجموع ٨٠٪ لثلاثين كلمة من كلمات القلم.

تجرب الدكتور كبري حسيبة خطيرة تدين لعدم ظاهرة الدروس الخصوصية وتقول طلاب الصف الأول الثانوي يحجزون من الآن عند المدرسين أداء الصف الثاني الثانوي؟ والذين يرسون عليهم ويطلبون من عدم وجود أماكن لن تظفوا!

نظام في الحصف

● يقول الطالب أحمد، م - ب - الحصف الثالث الثانوي وزبينة حبيبي - ج - بدروسه سوهاج الثانوية العسكرية أن الطلاب ملحقين على اسمه مائة طفل، كل واحد له المكان للمكث من مائة ليطلي الدروس في الفصل وجربنا ذلك نفس الدرس الذي يتلوه في الحصف ويتحدث خارج الفروص وأن شرح شيئاً فهو

● رغم تكثير تقارير مديرية التعليم بسوهاج على المحافظة تماماً من مراكز التدريس إلا أن الدروس الخصوصية، الدروس، انتشارها كبيراً في مناطق التلاميذ أو منازل المدرسين، وقد استغاثت أرباء الأمور منها خاصة بعد وصول سعر الحصة - ساعة - إلى ٢٥ جنيهاً في ظل ظروف معيشية قاسية.

● للهدس الجيوسود عبداللاد، بداية طوط في خمسة من الأراء في مختلف المراحل التعليمية، بحجة والفرقة الأولى يسطر سوهاج وكانت من أوائل الجمهورية في الثانوية وكريتها جريدة الجمهورية، يرحل أوروبا، وأهمية والحصف الأول الثانوي ومحمد بالثالث الأعدادى دس بالاول الأعدادى وأهمية والثاني الأعدادى.

● تذكر مرة أنها لم تأخذ دروساً خصوصية إلا في الحصف الثاني الثانوي في مادة واحدة والأحياء، وبفضل من زبيلاتنا ورغم ذلك كانت مطردة ويهدا يمكن للتلميذ أن يركز في مذاكرته ويمس كل موضوع عنه ويستغنى عن الدروس الخصوصية.

● لرو أختها أميرة ليس كل الطلاب كذلك بل حسب الذكاء، تتفاوت وأنا أخذ دروساً خصوصية في المنزل في ثلاث مواد إنجليزي وفرنسي ورياضة وأحظت أن المدرسين

يختلف شرحهم في الدرس الخصوصي عنه في المدرسة والدرس يقوم بتلخيص مذكرات وأوراق الدرس وغيرها أكثر تصفية وثقة عليها في الشرح. أما مجموعات الثانوية بالمدراس فهي غير مجدية لاتتقدمها عنصر الحفنة ونسجاء الزوات.

استجابة ولي الأمر

التكثيرة كدور الشرف استخدام أساليب التربية وكيفية التربية بسوهاج وضغو مجلس الأراء - والأبناء بمعرفة سوهاج الثانوية بنات بمدينة ناصر - تقول أنا أولاً أم فيصتني من أرباء الأمور على خمسة أراء بالقرى بمختلف المراحل الدراسية



مستوى الفصل والى على حساب انشاء
لعمده رسالة العلم مرموه عليه انه لا بأس
لكن يعمدا يزدى مطالعته في الفصل
والاناميد تتفاوت فتراتهم لفصلهم له
الحق في تصديق مستوفاه ويحول ان
مجموعات التقوية للدرسية اداء الفروض
بها بناية اداء، ولهم حكومي وهي عليه
شكافية العلم غير متمسك لها انه يأخذ
مبها ٢٢٠ لحظا والبقاى للادارة كما في

ولقها غير ملتبس بعد اليوم الفروض
الدرس منهم والبقاى فلم يأخذ واحدا
●● ويروضي بالمحكمة على خلف ذلك
للحجب للمعلمين بمحكمة سؤاها في
الدروس التخصصية في سؤاها في
الشارول والآن يوجد سبيل للدروس
التخصصية والفنية ليست مثل القاعة
والاستاذون فسادا في سؤاها في
ماركات يبيع
●● ويترجم الى ان محاربة القاعة
لا تلتزم بقرائن والآن يوجد وسيل كما
يستألفه اسباب وتوافر القاعة بشكل
عام وكيفية معلقها.

المدرس كفي الاهداء

●● يؤكد ان الزيادة حركات الدرس في
كثير فداء وتقول ايرلندا ان للدرسية
وبعدها - الهيوت - والبولشع - الكتب
وبعدها من الاسباب وذلك لوقا كتابه
والفصول التي وصلت الى ٧٠٠٠
شبهه في هذه السؤاها، والمدرس اسام
معلقها الحياة وهو كغيره من سؤاها في
لجميع يوزد تحسين بيله ومستوفاه
يوجد لاسمور طعم في الدرس فان
الانجليزية منهم بغير وراعي شمين.
●● ويكمن في وزارة التربية والتعليم
بسؤاها - مسطفي محمد مصطفى
يؤكد ان سؤاها من المصالحات القليلة
لتي لا توجد بها سراكين الدروس
التخصصية، وتم تشكيل لجان للمتابعة
البيانية عن طريق المديرية والادارات
التعليمية والراكن. وتقوم هذه اللجان
باعداد تقارير متتابعة مصححة من مراكز
التعليمية للتأكد انها لا تمارس للدرسية
التخصصية.

●● اخبرنا في التلوي في السؤاها في
الكتس في مجموعات مباداة ساعة
للشرا، وغير اللامرين، وتم التوجيه على
جميع الادارات التعليمية والراكن يعمل
تقرير شوري عن المجموعات العرشية
مستوفاه به صيد الطلاب وتوع كل
مجموعة متميزة - او عالية وكذلك الباقى

تحقيق

حري عبد الهادي

تسور ان يطرح عسرا مبنا من موضوع
الدرس اول السنة ويوزن ادا مستواه العالي
ليكون طعما لنا نلهم مستوفاه لغزله
نحجز الدرس التخصصي والاقليمية
المعلمي من عواد الفروض يسهرون طواف
قيل حتى الثانية صمما في سؤاها في
المشوا، على شارل الطلاب ثم يام داخل
الفصل وطواف الحصة ينتاب.
●● خمسة طلاب بمختلف المراحل

الدراسية لشدا، ابناء الفوض،
ابو القاسم زهرة رئيس لجنة الزراعة
والجسج المحلي للمحكمة في اسما
والصاف الثاني الثاني واخشته دينا
والشاذية بنات رسميد الاعداية واما
الاعداية رعا بالانكليزية.

يقول المهندس ابو القاسم كلهم يمشون
دورسا خصوصية ودها معلقة، ماذا
العلم، والاعداية الى كتبه الفارسية
والصافه ولم اجد سبيل الا هذا الطريق
شمن يوزد ان يحصل ليه على مجموع
مترجع بيله دورسا خصوصية في محكم
الراك خاصة القاعة ورايا شيد وراي
الفرس الجوزن في سؤاها في واهب مع نظام
التقوية العامة.

●● اسلام ولخلة دينا والثانية العامة
كندا ان مجموعات التقوية للدرسية غير
مستفاه يرض منها الطلاب للتصوير
والاذا لان مستوفاه شوي مستوفاه بعد
الفرس الفراسي ولكن سراكين والفرس
تسار ايضا، كما ان الفروض للتصوير
لا يوزر في المجموعات لانا تصعب ولهم
ولصالحهم هناك التلوي الذي يمشونهم
عن الدروس التخصصية.

بلكة الاسئلة

●● يتسلف اسما ان الميرسين الذين
تلخ عنهم الدروس التخصصية لديهم
غزلة كبيرة جدا من الاسئلة لتقوية لتي
يكني الامتحان على لعلها لدرجة انهم
اعدا ملازم خاصة لتقوية منهم بها
الاسئلة وابانها التوجيه.

ويوجد د، فهد، فهد، اسما اسما
التقوية والعمود السابق لتقوية سؤاها
اسباب انتشار الدروس التخصصية ولي
مستفاه شيد ادا بعض الفروض في
الادرس، والاصالة في التقاسي الشيد
خاصة في الثانية العامة للمعسور، بان
دروجات مرتفعة ليدخل كليات الفعاليات
كلالة الفصول ويصنف الشوا من ادارة
الدروس ويصنف القصيد مصمات للمعلمين
انصافها لخرابه والصعي الشيد من
جانبهم المعسور على لالت. خاصة
بعض منهم كاني لاع صيته في منقلته.
●● ويضيف د، عبد القادر ان القول بان
الفرس يصغي كغيره لجميع اهل التحقيق

المصلا وارساها للمديرية قبل يوم
من كل شهر
●● واشار الى ان مسرحة المحاسن
بعض المجموعات للدرسية باستفاه كل
الرسائل لتقوية المبدية ومكبها -
سما، وبها من الوسائل
كما تقرر لتقوية المجموعات بطريقة مناسبة
تختلف من مكان لآخر حسب المستوفاه
الاقتصادي والاشيا البيئية،
وقال ان عدد المجموعات يختلف
مجموعات تقوية بالادرس باختلاف
مواضعها منها ٦٦٦ بالارقة الاشاذية
١٤٦٦
يدرس مبها ١١٤٤
بالارقة الاقتصادية يدرس مبها ١٤٦٦
طابا، ورا الثانية العامة ٢٢٨ مجموعة
مدرسية تضم فيها ٣١٩٩ طابا
●● ويكره ان سؤاها في ٨٤٤
مدرسة بمختلف المراحل تضم ٧٦٠ طاب
لتقوية الثانية الى ان المجموعات العرشية
لم تضم سوى ٢٨ ٧٦٦
الوزارة للمجموعات للدرسية في تزايد
مستوفاه خاصة بعد القارة فطاب بها
كجيدل شوري وسؤاها في الدروس
التخصصية



بهاء الدين في احتفالات خريجي مدرسة السعيدية التعليم يشهد اهتماما غير مسبوق

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما غير مسبوق.

وقد تم اعداد قائمة بسماة الخريجين من القيادات السياسية والتنفيذية ورجال الاعلام والمصناعة واتي مقدمتهم من الوزراء الحاليين الدكتور يوسف رافي وزير الزراعة والمستشار فاروق سويلل كنس وزير العدل والدكتور ماهر عبيد وزير قطاع الاعمال العام والمهندس ماهر ابراهيم وزير الكهرباء والمهندس سليمان رشاد وزير الصناعة ومن الاماليين خروجي المدرسة الاساتذة موسى عطالله رئيس تحرير الأهرام المسائي والكتاب جلال الدين الحامصاني ومحمد التازي والمهندس عبدالمعز خميس وكمال اللامح وكبرى اربابته ومحمد الحوران ومحمود عبدالحليم مراد ومحمد كامل الدسائي ومحمد مزين اربابته ومحمد الرحمن شرفي وحسين الشاهر ومحمد أمين حماد وعبدالله الشومر ابراهيمة واحمد سعيد وحلي الديك ومصلاح مبروك ومن الفنانين يوسف وهبي وفؤاد شفيق ومبروك البديع العربي ومحمد عثمان واحمد مطهر وزكريا عثمان ومصلاح السمدي واحمد خليل ومحمد شرفي وعاطف موسى ومن الفنانين الكاركاتير ومسيح ومحمدة وعلى رشاد واحمد حاتم وحسين نصر وعلى بديخان وحوالي ٢٥ من لاجئي كزة الذين منهم مدافع سلمه ويشاركوا في حفل التخرج في حفل عظيم في مدينة وادي النيل في القاهرة.

وقد بدأ الحفل بتكليمه الشيفوف ثم جولة داخل الخريجين في اوبرا القوس ثم جولة داخل القصور وقيام الوزراء بالحيا وكلمة الطلاب ثم شرح من مدرسين كلية الإنجليزية وتوضيح بالمشيوق ثم أداء نغمة الشيفوف ثم جولة أخرى بالمشيوق والعمال والكتبة وكافة في محسنة المدرسة.

سيد مصطفى

واشار في محادثات مدرسة السعيدية نس بعد الخريجين إلى انه مازال امانا شوط كبير في التعليم ونحن في حاجة إلى قاطرة أخرى للتقدم تساهم في دعم التعليم وفي الأسرة والجمعات غير الحكومية ورجال الاعمال وجهه كل فرد من ابناء مصر.

وقال الدكتور بهاء الدين انني انتخب هذا الاحتفال لطلاب وان يكون في كل مدرسة مجلس ابناء من خروجي المدرسة القداسي والمعلمين بها والتي يستطيع ان يحل العديد من المشاكل التي تواجه المدرسة يعمل الكثير من المتطلبات التي تمكن منها الدولة بمفردها وان هناك العديد من المدارس والجامعات الدولية التي تفتتت واستضافات للطلبة وان مدرسة السعيدية يمكن ان تكون بداية لهذا المشروع وان يكون لاجتماع الخريجين تذوقا للعام كك وهذه الفكرة تكون حافزا للمدارس الأخرى واحده مرة أخرى إلى المشاركة الاجتماعية التي تشهدت أول جامعة في مصر هي جامعة القاهرة وان البادرة من المجتمع مسألة قيمة وليست جديدة وان مجالس الأبناء تستطيع ان تنقل خبراتها للأجيال الجديدة للاقتداء بهم من خلال طلبة المدرسة وليس ثوب في السجدة والتجاسع والخبرة في حل المشاكل المهمة مع تنظيم حفلات من خريجي الجامعات ورجال الأعمال والجنود يشارك فيها الخريجون القداسي لاجتماع الأخيرة لابائنا وادارة المدرسة والمدرسين بها.

وقد حضر الحفل المهندس ماهر ابراهيم وزير الكهرباء والذي تحدث عن الربط الكهربائي بين مصر والدول الأفريقية والآسيوية وأنه في آخر العام سيصل الربط الكهربائي إلى مدريد ورويط أفريقيا بأوروبا في شبكة واحدة وايضا دول البحر الأبيض المتوسط.

Biblioteca Aleandrina



0306719